Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

Одобрено на заседании МК ОУД, СГ,
ОГСЭ, ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01

РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);

- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №9/2026 от «23» апреля 2026 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчики: Шабунина Марина Владимировна, преподаватель русского языка и литературы высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины «Русский язык»:

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии
и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем

	работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять	Личностные результаты	**ПРб 1** Сформированность

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой

		принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений

		определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой

	методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

		художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 1.2, 2.4, 3.5 Контролировать качество выполненных работ	-	-

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объём образовательной программы дисциплины	***118***
Основное содержание	*100*
в том числе:	
теоретические занятия	*45*
практические занятия	*27*
консультации	*12*
контрольные работы	*6*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*23*
в том числе:	
теоретические занятия	*7*
практические занятия	*16*
Индивидуальный проект *(да/нет)*	*нет*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	*6*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		**7**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 2.4, 3.5
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	5	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. *Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари*	2	
	Практические занятия		
	ПЗ1 ПОС Определение терминологии и профессиональной лексики. *ПЗ2 ПОС Изучение отраслевых терминологических словарей* *ПЗ3 ПОС РР Оформление проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» (тип проекта, тема, цели, задачи, практическое значение, актуальность)*	3	
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 2.4, 3.5
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
Тема 2.2 Речевой	***Профессионально ориентированное содержание***	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
этикет в профессиональной коммуникации	*Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям.* *Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления* *с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения*	2	
	Практические занятия		
	ПЗ4 ПОС РР Публичное выступление по профессиональной теме	1	
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**6**	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала	4	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практические занятия		
	ПЗ5 РР Написание реферата на основе одного или нескольких источников	1	
	Входной контроль. Контрольная работа № 1 Тестирование по русскому языку.	**1**	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, 2.4, 3.5
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	
	Практические занятия	1	
	ПЗ6 Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2 Культура	**Профессионально ориентированное содержание**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
профессиональной речи	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. *ПОС Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности*		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**4**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке	3	
	Практические занятия		
	ПЗ 7 РР Подготовка проекта «Трудные случаи ударения в русском языке»	1	
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, 2.4, 3.5
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	4	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. *ПОС Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности*	2	
	Практические занятия		
	ПОС ПЗ8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	РР Оформление проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» (оформление введения, глав проекта, основной части, заключения, списка литературы, презентации проекта)	2	
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**6**	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	5	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур. Способы словообразования.		
	Контрольная работа № 2 по темам: «Фонетика», «Лексика», «Морфология и словообразование»	1	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**	6	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические занятия		
	ПЗ9 Определение основных норм употребления частей речи	2	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**17**	ОК 04, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	14	05, ОК 09, ПК 1.2, 2.4, 3.5
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. **Практические занятия** П310 Выполнение упражнений по теме: «Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова». П311 Выполнение упражнений по теме: «Правописание звонких и глухих согласных» П312 Выполнение упражнений по теме: «Правописание приставок на З-С». П313 Выполнение упражнений по теме: «Правописание приставок ПРЕ-ПРИ». П314 Выполнение упражнений по теме: «Правописание гласных Ы/И после приставок» П315 Выполнение упражнений по теме: «Употребление Ь». П316 Правописание сложных существительных П317 Правописание сложных прилагательных П318 Правописание окончаний существительных и суффиксы и окончаний прилагательных П319 Правописание числительных. П320 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. П321 Правописание производных предлогов и союзов. П322 Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	1 13	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	***Профессионально ориентированное содержание***	3	
	Практические занятия	2	
	П323 ПОС Определение орфографических норм в профессиональных текстах		
	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по разделам 8 «Морфология» и 9 «Орфография»	*1*	
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**7**	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические	Содержание учебного материала	4	
	Синтаксис как раздел лингвистики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
нормы	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		ПК 1.2, 2.4, 3.5
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	***Профессионально ориентированное содержание***	3	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	1	
	Практические занятия		
	ПЗ24 Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	2	
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**11**	ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, 2.4, 3.5
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	**11**	
	Пунктуация как раздел лингвистики. **Практические занятия** ПЗ25 Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. ПЗ26 Обособление предложений с однородными членами предложения ПЗ27 Обособление причастных и деепричастных оборотов. ПЗ28 Постановка знаков препинания при оборотах с союзом КАК. ПЗ29 Обособление вводных слов и предложений, обращений ПЗ30 Обособление в сложных предложениях (сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных) ПЗ31 Постановка знаков препинания в предложения с прямой речью, при диалогах, цитатах	1 7	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	ПЗ 32 ПОС Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
	Контрольная работа№ 4 по разделам № 10 «Синтаксис и 11 «Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**17**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, 2.4, 3.5
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	11	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Художественный стиль. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	7	
	Практические занятия		
	ПЗ 33РР Подготовка проекта «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». *ПЗ 34 ПОС РР Семинар по теме: «Использование стилей речи в профессиональной деятельности электромонтажников»*	4	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	***Профессионально ориентированное содержание***	3	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации	1	
	Практические занятия		
	ПЗ 35 ПОС РР Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	2	
	Итоговый контроль. Контрольная работа № 5. Итоговое тестирование по дисциплине: «Русский язык»	1	
	Анализ работ	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
		100	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Консультации		**12**	
		118	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты схем – опор по русскому языку и культуре речи, учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, информационные стенды);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, словари, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания
- «Методические рекомендации к выполнению работ по русскому языку и литературе»;
- Методическая папка «Готовимся к экзамену по русскому языку»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гуржди, А.С. Бурдина.-М.: Просвещение, 2024

Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ Т.П. Малявина.-М.: Просвещение, 2024

Дополнительные источники:

Для обучающихся:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014
Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2013
Словари
Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006
Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011
Для преподавателей:
Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 9/2026 от 23. 04. 2026 г.).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: 2010

Интернет-ресурсы:

Для педагогов

https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html - учебный портал по использованию ЭОР

https://rus.1sept.ru/urok/ – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

https://www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

https://www.ucheba.com/ur_rus/index.htm – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

Для студентов

https://ruscorpora.ru/ – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://etymolog.ruslang.ru/ – Этимология и история русского языка

https://gramota.ru/spravka – Справочная служба русского языка

https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638 – Словари. ру.

https://www.book.ru/book/930214 Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник. СПО.:КноРус, 2025

https://www.book.ru/book/931430 Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. СПО.: КноРус, 2025

https://www.book.ru/book/932660 Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи. СПО.: КноРус, 2025

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1,2,4,5,6,8,9,10,12	Практические занятия, составление схем, сообщения с презентациями, кроссворды экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Практические занятия, составление схем, сообщения с презентациями, сочинения на лингвистическую тему, кроссворды, контрольные работы, устные развернутые ответы, терминологические диктанты экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Практические занятия, сообщения с презентациями, контрольные работы экзамен
ПК 1.2, 2.4, 3.5 Контролировать качество выполненных работ.	Р.1, тема1.2 Р.2, тема 2.2 Р.4, тема 4.2 Р.6, тема 6.2 Р.9, тема 9.2 Р.10, тема 10.2 Р.11, темы 11.1 Р.12, темы 12.1, 12.2	Практические занятия, составление схем, терминологические диктанты, сообщения с презентациями, контрольные работы экзамен

Тематическое планирование
по дисциплине «Русский язык» -118 часов
(100 часов+ 6 часов экзамен+12 часов консультаций)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Развитие речи	ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**34 часа**				
	Раздел 1 Общие сведения о языке		**7**				
	Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации		**2**				
1		Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации	1				
2		Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей.	1				
	Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка		**5**				
3		Лингвистика как наука. Основные функции языка.	1				
4	**ПОС**	Профессиональная терминология.	1		1		
5	**ПЗ1 ПОС**	Определение терминологии и профессиональной лексики.			1		1
6	**ПЗ2 ПОС**	Изучение отраслевых терминологически словарей			1		1
7	**ПЗ3 ПОС РР**	Оформление проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» (тип проекта, тема, цели, задачи, практическое значение, актуальность)		1	1		1
	Раздел 2 Речь. Речевое общение		**5**				
	Тема 2.1 Виды речевой деятельности		**2**				
8		Речь как деятельность. Речевое общение, его виды и сферы.	1				

9		Речевая ситуация и ее компоненты	1				
	Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации		**3**				
10	**ПОС**	Профессиональная речь. Речевой этикет.	1		1		
11	**ПОС**	Публичное выступление и его особенности	1		1		
12	**ПЗ4 ПОС РР**	Публичное выступление по профессиональной теме		1	1		1
	Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**6**				
	Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**6**				
13		Текст, его основные признаки.	1				
14		Виды информации в тексте.	1				
15		План. Тезисы. Конспект	1				
16		Реферат. Аннотация	1				
17	**ПЗ5 РР**	Написание реферата на основе одного или нескольких источников		1			1
18	**Входной контроль**	Контрольная работа № 1 Тестирование по русскому языку.				1	
	Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4**				
	Тема 4.1 Язык как система		**2**				
19		Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				
20	**ПЗ6**	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»					1
	Тема 4.2 Культура профессиональной речи		**2**				
21		Культура речи. Языковая норма, ее признаки и функции, виды	1				
22	**ПОС**	Коммуникативные качества речи			1		

		в профессиональной деятельности					
	Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**4**				
	Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке		**4**				
23		Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики	1				
24		Орфоэпические нормы	1				
25		Нормы ударения в современном русском языке	1				
26	**ПЗ 7 РР**	Подготовка проекта «Трудные случаи ударения в русском языке»		1			1
	Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**8**				
	Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4**				
27		Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1				
28		Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1				
29		Эмоционально-оценочная окраска слова	1				
30		Речевая избыточность как нарушение лексической нормы	1				
	Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова		**4**				
31		Фразеология русского языка. Крылатые слова.	1				
32	**ПОС**	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых			1		

		слов в профессиональной коммуникации.					
33-34	**ПОС ПЗ8 РР**	Оформление проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» (оформление введения, глав проекта, основной части, заключения, списка литературы, презентации проекта)		2	2		2
		2 семестр	**66**				
	Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**6**				
	Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**6**				
35		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1				
36		Способы словообразования	1				
37		Морфемный разбор слов	1				
38		Словообразовательный анализ слов	1				
39		Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	1				
40		**Контрольная работа № 2 по темам: «Фонетика», «Лексика», «Морфология и словообразование»**				1	
	Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**8**				
	Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи		**8**				
41		Морфология как раздел лингвистики.	1				
42		Основные нормы употребления имен существительных	1				
43		Основные нормы употребления	1				

		имен прилагательных					
44		Основные нормы употребления глаголов	1				
45		Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	1				
46		Основные нормы употребления местоимений	1				
47-48	**ПЗ9**	Определение основных норм употребления частей речи					2
	Раздел 9 Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии		**17**				
49		Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв.	1				
50	**ПЗ10**	Выполнение упражнений по теме: «Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова».					1
51	**ПЗ11**	Выполнение упражнений по теме: «Правописание звонких и глухих согласных»					1
52	**ПЗ12**	Выполнение упражнений по теме: «Правописание приставок на З-С».					1
53	**ПЗ13**	Выполнение упражнений по теме: «Правописание приставок ПРЕ-ПРИ».					1
54	**ПЗ14**	Выполнение упражнений по теме: «Правописание гласных Ы/И после приставок»					1
55	**ПЗ15**	Выполнение упражнений по теме: «Употребление Ь».					1
56	**ПЗ16**	Правописание сложных существительных					1
57	**ПЗ17**	Правописание сложных прилагательных					1
58	**ПЗ18**	Правописание окончаний существительных и суффиксы и окончаний прилагательных					1
59	**ПЗ19**	Правописание числительных.					1
60	**ПЗ20**	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.					1
61	**ПЗ21**	Правописание производных предлогов и союзов.					1
62	**ПЗ22**	Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ					1
	Тема 9.2 Орфографические нормы		**2**				

	в профессиональной коммуникации ПОС						
63-64	**ПЗ23 ПОС**	Определение орфографических норм в профессиональных текстах			2		2
65		**Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по разделам 8 «Морфология» и 9 «Орфография»**				1	
	Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**7**				
	Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы		**4**				
66		Синтаксис как раздел лингвистики.	1				
67		Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1				
68		Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1				
69		Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1				
	Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности ПОС		**3**				
70	**ПОС**	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	1		1		
71-72	**ПЗ24 ПОС**	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях			2		2
	Раздел 11 Пунктуация. Основные		**11**				

	правила пунктуации						
	Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**11**				
73		Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции.	1				
74	**ПЗ25**	Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.					1
75	**ПЗ26**	Обособление предложений с однородными членами предложения					1
76	**ПЗ27**	Обособление причастных и деепричастных оборотов.					1
77	**ПЗ28**	Постановка знаков препинания при оборотах с союзом КАК.					1
78	**ПЗ29**	Обособление вводных слов и предложений, обращений					1
79	**ПЗ30**	Обособление в сложных предложениях (сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных)					1
80	**ПЗ31**	Постановка знаков препинания в предложения с прямой речью, при диалогах, цитатах					1
81-82	**ПЗ 32 ПОС**	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания			2		2
83		**Контрольная работа№ 4 по разделам № 10 «Синтаксис и 11 «Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием**				1	
	Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**17**				
	Тема 12.1 Функциональная стилистика		**11**				
84		Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи	1				
85		Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	1				
86		Художественный стиль,	1				

		основные признаки.					
87		Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля	1				
88		Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1				
89		Публицистический стиль. Сферы использования и назначение, особенности стиля	1				
90		Основные жанры публицистического стиля	1				
91-92	**ПЗ 33 РР**	Подготовка проекта «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля».		2			2
93-94	**ПЗ 34 ПОС РР**	Семинар по теме: «Использование стилей речи в профессиональной деятельности электромонтажников»		2	2		2
	Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации ПОС		**6**				
95	**ПОС**	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации.			1		
96-97	**ПЗ 35 ПОС РР**	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	2		2
98-99	**Итоговый контроль**	**Контрольная работа № 5. Итоговое тестирование по дисциплине: «Русский язык»**				2	
100		Анализ работ	1				

Всего- 100 часов (из них - разв. речи —12 ч., контрольных работы –6 ч., практические занятия — 35/43ч., ПОС -23 (теор.-7ч., пз-16ч.))

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

Одобрено на заседании МК ОУД, СГ,
ОГСЭ, ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 03 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02

ЛИТЕРАТУРА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
-Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2024 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Шабунина Марина Владимировна, преподаватель русского языка и литературы высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 36

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,

	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм,

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки

	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 1.2,2.4,3.5 Контролировать качество выполненных работ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальный объем учебной нагрузки	***108***
Объём образовательной программы дисциплины	*108*
Основное содержание	*108*
в том числе:	
теоретические занятия	*40*
практические занятия	*52*
контрольные работы	*2*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*12*
в том числе:	
теоретические занятия	*-*
практические занятия	*12*
Индивидуальный проект	*нет*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**37**	
Основное содержание			
Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	
	Практическое занятие № 1 Семинар по теме: «Положение женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»)(информационные заметки)» *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	1	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 2 Составление «Портрета Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	1	
	Входной контроль. Контрольная работа № 1	**1**	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
	Практическое занятие № 3 Характеристика образа Евгения Базарова. Нигилизм и нигилисты. **Практическое занятие № 4** Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты	2	

Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	3	
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 5 Анализ стихотворений Ф. Тютчева и А.Фета	1	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на	**Содержание учебного материала:** *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).	**4** 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Руси жить хорошо»	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
	Практическое занятие № 6 Анализ стихотворений Н. Некрасова	1	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»			
	Основное содержание материала	**5**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		
	Практическое занятие № 7 Семинар по теме: «Биография Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/ коллажа/подкаста» (работа в малых группах) **Практическое занятие № 8** Сочинение-опровержение теории Раскольникова	2	
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	**5** 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 9 Семинар по теме: «Биография Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста» **Практическое занятие № 10** Сочинение - рецензия на экранизации «Войны и мира»	2	

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	***Содержание учебного материала:*** *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 11 Семинар по теме: «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» (подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору)	*2*	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала:** *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	**4** 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 12 Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» **Практическое занятие № 13** Сочинение – рецензия на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века	**2**	
Тема 2.1. Литературная	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 14 Семинар по теме: «Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства» (работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах)	2	
Раздел 3 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		***12***	
Тема 3.1 Тема «Дело мастера боится»	***Основное содержание материала*** ***Содержание учебного материала:*** *«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.2* *ПК 2.4* *ПК 3.5*
	Практическое занятие № 15 *Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»*	*2*	
Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	***Содержание учебного материала:*** *Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.2* *ПК 2.4* *ПК 3.5*
	Практическое занятие № 16 *Семинар по теме: «Правда и заблуждения, связанные с*	*2*	

	восприятием получаемой профессии» ***Практическое занятие № 17*** *Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»*		
Тема 3.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	***Содержание учебного материала:*** *Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.2* *ПК 2.4* *ПК 3.5*
	Практическое занятие № 18 *Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»*	*2*	
Тема 3.4 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	***Содержание учебного материала*** *Роль профессии в положении человека в социуме.* ***Резюме*** *как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.2* *ПК 2.4* *ПК 3.5*
	Практическое занятие № 19 *Написание резюме*	*2*	
Тема 3.5 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	***Содержание учебного материала*** *Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ПК 1.2* *ПК 2.4* *ПК 3.5*
	Практическое занятие № 20 *Создание «профессионального диалога электромонтажников» (работа в парах) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»*	*2*	
Тема 3.6 «Прогресс –	***Содержание учебного материала***	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК*

это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	*Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса*		*03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.5*
	Практическое занятие № 21 *Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»*	*2*	
	Контрольная работа № 2 по теме: «Литература 19 века»	**1**	
	Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX вв.	**9**	
Основное содержание			
Тема 4.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* рассказы и повести. «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы и повести: «Иуда Искариот» **Практическое занятие № 22 Семинар по теме:** «Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора»	- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы: «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	**4** 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

«На дне»	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Практическое занятие № 23 Сравнительная характеристика героя-индивидуалиста Ларры и героя-альтруиста Данко по рассказу «Старуха Изергиль» **Практическое занятие № 24** Семинар по теме: ««Три правды» в пьесе: в чем отличие?»	2	
Тема 4.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) **Практическое занятие № 25** Семинар по теме: «Серебряный век русской литературы» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору)	- 1	
	Раздел 5. Литература XX века	**36**	
Тема 5.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Основное содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 5.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	1	
	Практическое занятие № 26 Семинар по теме: «Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция, многоплановость, образы и их символистичность»	*1*	
Тема 5.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной.		

	Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 5.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	1	
	Практическое занятие № 27 Анализ стихотворений С.А. Есенина	1	
Тема 5.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	1	
	Практическое занятие № 28 Анализ стихотворений М.И. Цветаевой	1	
Тема 5.6.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 29 Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	1	
Тема 5.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	3 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практическое занятие № 30 Анализ художественного текста по вопросам: система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека	1	
Тема 5.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	3	
	Практическое занятие № 31 Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	
Тема 5.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
	Практическое занятие № 32 Семинар по теме: «Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста»	2	
Тема 5.11.	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК

Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 33 Семинар по теме: «Жизнь и творчество А.Т. Твардовского» **Практическое занятие № 34** Анализ стихотворений А.Т. Твардовского	**2**	
Тема 5.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	-	
	Практическое занятие № 35 Конференция по теме: «Тема Великой Отечественной войны в прозе»	2	
Тема 5.13. Жизненная правда и нравственная	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» **Практическое занятие № 36** Семинар по теме: «Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	1	ОК 06, ОК 09
Тема 5.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№ 37 Анализ стихотворений о Великой Отечественной войне	1	
Тема 5.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 38 Просмотр и анализ фрагментов пьесы «Вечно живые» В.С. Розова	1	
Тема 5.16.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК

Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» **Практическое занятие № 39** Семинар по теме: «Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака»	1	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 40 Семинар по теме: «Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицын»	1	
Тема 5.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений **Практическое занятие № 41** Составление таблицы по произведению В.М. Шукшина «Герой-чудик В. Шукшина: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	- 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.19. Взаимосвязь	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»		ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 42 Семинар по теме: «Валентин Григорьевич Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»: основные нравственные проблемы (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). **Практические занятия № 43** Семинар по теме: по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»	2	
Тема 5.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору) **Практическое занятие № 44** Семинар по теме: «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)	1	
Тема 5.21.	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК

Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 45 Семинар по теме: «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)	1	
	Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI веков	2	
Тема 6.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 46 Конференция по теме: «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» (по выбору обучающегося)	1	

	Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	1	
Тема 7.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева., Р.И. Рождественского (стихотворение «Что же такое мы?» Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 47 Конференция по теме: «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (по выбору обучающегося)»	1	
	Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	**2**	
Тема 8.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» **Практическое занятие № 48** Просмотр кинофильма или телеспектакля по произведению А. В. Вампилов «Старший сын» **Практическое занятие № 49** Написание рецензии / отзыва «Основные темы и проблемы пьесы «Старший сын»	- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 9. Литература народов России	**2**	
Тема 9.1 Литература народов России. Идейно-	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие;	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. **Практическое занятие № 50** Семинар по теме: «Историко-культурный контекст и контекст творчества авторов художественного произведения литературы народов России»	2	
	Раздел 10. Зарубежная литература	**2**	
Тема 10.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера **Практическое занятие № 51** Семинар по теме: «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века»	- 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) **Практическое занятие № 52** Семинар по теме: ««Интерпретация зарубежного драматического произведения в разных видах искусства».	- 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***108***	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы .

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты схем – опор по литературе, учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, информационные стенды)
- информационно-коммуникативные средства - мультимедийная энциклопедия по литературе
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, словари, справочниками
- «Методические рекомендации к выполнению работ по русскому языку и литературе»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования: в 2 ч./ Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - М.: Просвещение, 2024.-(Учебник СПО)

Литература: базовый уровень: практикум / Самойлова Е.А. - М.: Просвещение, 2024

Дополнительные источники: 36

Для обучающихся:

Литература: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной - М.: ИЦ «Академия», 2020

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. - М.: 2014

Архангельский АН.и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. - М.: 2014

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. - М.: 2014

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. - М.: 2014

Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и литература. Литература. 10 - 11 класс. - М.: 2014

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 - 11 класс. - М.: 2014

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. - М.: 2014

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. - М.: 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М.:2012.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 - 11 класс. - М.: 2014

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.); Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2024 г.).

Карнаух Н. Л. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. / Э. Э. Кац, Н. Л. Карнаух. - М.: 2012

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие. -М.:2013

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М.: 2014

Современная русская литература конца XX - начала XX1 века. - М.: 2011

Черняк М. А. Современная русская литература. - М.: 2010

Интернет-ресурсы

https://briefly.ru/ — Школьная программа по литературе в кратком изложении 5-11 класс.

http://bibliotekar.ru/ — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

https://megabook.ru/ — база энциклопедий и книг для чтения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1-10	Практические занятия, тестирование, терминологические диктанты, выразительное чтение стихотворений наизусть, конспектирование, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, контрольные работы, оценка самостоятельно выполненных заданий и тд., дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1-10	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р. 1-10	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1-10	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Р. 1-10	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1-10	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1-10	
ПК 1.2,2.4,3.5 Контролировать качество выполненных работ	Р.3, темы 3.1-3.6	

Тематическое планирование
по дисциплине «Литература» -108 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Развитие речи	ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**54 часа**				
	Введение		**2**				
1		Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.	1				
2		Связь литературы с другими видами искусств.	1				
	Раздел 1 Литература второй половины XIX века		**37**				
	Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского		**3**				
3		Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.	1				
4		Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	1				
5	**ПЗ 1 Развитие речи**	Семинар по теме: «Положение женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к		1			1

		образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (информационные заметки)»					
	Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»		**3**				
6		А.И. Гончаров Роман «Обломов». История создания, жанр, композиция, сюжет	1				
7		Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.	1				
8	**ПЗ 2**	Составление «Портрета Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)					1
9	**Входной контроль**	Контрольная работа № 1				1	
	Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»		**4**				
10		И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия	1				
11	**ПЗ 3**	Характеристика образа Евгения Базарова. Нигилизм и нигилисты.					1
12		«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».	1				
13	**ПЗ 4 Развитие речи**	Написание рассказа о произошедшем споре от лица		1			1

		Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты					
	Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета		**3**				
14		Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.	1				
15		Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	1				
16	**ПЗ 5**	Анализ стихотворений Ф. Тютчева и А. Фета					1
	Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»		**4**				
17		Н.А. Некрасов. Основные темы и идеи лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии	1				
18	**ПЗ 6**	Анализ стихотворений Н. Некрасова					1
19		Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).	1				
20		Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение	1				
	Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»		**1**				

21		Роман-хроника «История одного города» Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1				
	Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»		**5**				
22	**ПЗ 7 Развитие речи**	Семинар по теме: «Биография Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста» (работа в малых группах)		1			1
23		Роман «Преступление и наказание»: история создания, жанр, композиция, сюжет. Образ главного героя, сон Раскольникова	1				
24		«Двойники» и «антиподы» Раскольникова. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.	1				
25-26	**ПЗ 8 Развитие речи**	Сочинение-опровержение теории Раскольникова		2			2
	Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»		**6**				
27	**ПЗ 9 Развитие речи**	Семинар по теме: «Биография Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста»		1			1
28		Роман-эпопея «Война и мир» (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия,	1				

		отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей					
29		Духовные искания Пьера Безухова, Андрея Болконского, Наташи Ростовой	1				
30		«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе	1				
31-32	**ПЗ 10 Развитие речи**	Сочинение - рецензия на экранизации «Войны и мира»		2			2
	Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова		**2**				
33-34	**ПЗ11 Развитие речи**	Семинар по теме: «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» (подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору)		1			1
	Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»		**5**				
35		Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей	1				
36		Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	1				
37	**ПЗ 12 Развитие речи**	Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		1			1
38-39	**ПЗ 13 Развитие речи**	Сочинение – рецензия на экранизацию «Вишневого сада»		2			2

	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**				
	Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева						
40-41	**ПЗ14**	Семинар по теме: «Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства» (работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах)		2			2
	Раздел 3 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**12**				
	Тема 3.1 Дело мастера боится		***2***				
42-43	***ПЗ 15 Развитие речи***	*Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»*		2	2		2
	Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроеваца не		***2***				

	удивишь!..»						
44	***ПЗ 16*** **Развитие речи**	*Семинар по теме: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»*		*1*	*1*		*1*
45	***ПЗ 17*** **Развитие речи**	*Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»*		*1*	*1*		*1*
	Тема 3.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность		*2*				
46-47	***ПЗ18***	*Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»*		*2*	*2*		*2*
	Тема 3.4 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу		*2*				
48-49	***ПЗ 19 Развитие речи***	*Написание резюме*		*2*	*2*		*2*
	Тема 3.5 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»		*2*				
50-51	***ПЗ 20 Развитие речи***	*Создание «профессионального диалога электромонтажников» (работа в парах) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»*		*2*	*2*		*2*
	Тема 3.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»		*2*				
52-	***ПЗ 21***	*Сочинение на тему (по выбору):*		*2*	*2*		*2*

53		*«Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»*					
54		Контрольная работа № 2 по теме: «Литература 19 века»		26		1	30
		2 семестр	***54 часа***				
	Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX вв.		**9**				
	Тема 4.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна		**2**				
1/55		*Александр Иванович Куприн.* Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета, смысл заглавия, эпиграфа	1				
2/56		Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала.	1				
	Тема 4.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева		**2**				
3-4/ 57-58	**ПЗ 22 Развитие речи**	Семинар по теме: «Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения «Иуда Искариот». Трагическое мироощущение автора»		2			2
	Тема 4.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»		**4**				
5/59		*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии.	1				

		Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького.					
6/60	**ПЗ 23**	Сравнительная характеристика героя-индивидуалиста Ларры и героя-альтруиста Данко по рассказу «Старуха Изергиль»					1
7/61		Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей.	1				
8/ 62	**ПЗ 24 Развитие речи**	Семинар по теме: ««Три правды» в пьесе: в чем отличие?»		1			1
	Тема 4.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики		**1**				
9/ 63	**ПЗ 25 Развитие речи**	Семинар по теме: «Серебряный век русской литературы» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору)		1			1
	Раздел 5. Литература XX века		**36**				
	Тема 5.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина		2				
10/ 64		Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тематика произведений.	1				
11/ 65		Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя в произведении «Господин из Сан-Франциско»	1				
	Тема 5.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы		**2**				

	«Двенадцать»						
12/ 66		Александр Александрович Блок. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образы в стихотворениях поэта	1				
13/ 67	**ПЗ 26 Развитие речи**	Семинар по теме: «Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция, многоплановость, образы и их символичность»		1			1
	Тема 5.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»		**1**				
14/ 68		*Владимир Владимирович Маяковский.* Биография. Ранняя лирика поэта: темы и мотивы лирики. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	1				
	Тема 5.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворения х		**2**				
15/ 69		*Сергей Александрович Есенин. Биография. Темы и мотивы лирики.* Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность).	1				
16/ 70	**ПЗ 27**	Анализ стихотворений С.А. Есенина					1
	Тема 5.5 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И.		**2**				

	Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики						
17/ 71		*Марина Ивановна Цветаева* Сведения из биографии. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников.	1				
18/ 72	**ПЗ 28**	Анализ стихотворений М.И. Цветаевой					1
	Тема 5.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»		2				
19/ 73		Анна Андреевна Ахматова Сведения из биографии. Многообразие тематики лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	1				
20/ 74		Поэма «Реквием». Жанр и композиция поэмы, смысл названия. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта.	1				
	Тема 5.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»		**2**				
21/ 75		История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	1				
22/ 76	**ПЗ 29 Развитие речи**	Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		1			1
	Тема 5.8.		3				

	М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»						
23/ 77		*Михаил Александрович Шолохов.* Сведения из биографии. Роман-эпопея *«Тихий Дон»*. История создания. Смысл названия. Жанр произведения	1				
24/ 78		Образ Григория Мелехова. Женские судьбы в романе.	1				
25/ 79	**ПЗ 30 Развитие речи**	Анализ художественного текста по вопросам: система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека		1			1
	Тема 5.9. Особенности прозы М.А. Булгакова		**4**				
26/ 80		*Михаил Афанасьевич Булгаков* «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии. «История создания и издания романа «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: црием «роман в романе»»	1				
27/ 81		«Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)»	1				
28/ 82		Основные проблемы романа. Тема идеальной любви (история Мастера и Маргариты).	1				
29/ 83	**ПЗ 31 Развитие речи**	Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»		1			1
	Тема 5.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова		**2**				
30-31/ 84-85	**ПЗ 32 Развитие речи**	Семинар по теме: «Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста»		2			2
	Тема 5.11. Основные мотивы		**2**				

	лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта						
32/86	**ПЗ 33 Развитие речи**	Семинар по теме: «Жизнь и творчество А.Т. Твардовского»		1			1
33/87	**ПЗ 34**	Анализ стихотворений А.Т. Твардовского					1
	Тема 5.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне		**2**				
34-35/88/89	**ПЗ 35 Развитие речи**	Конференция по теме: «Тема Великой Отечественной войны в прозе»		2			2
	Тема 5.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		1				
36/90	**ПЗ 36 Развитие речи**	Семинар по теме: «Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		1			1
	Тема 5.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема		**1**				

	исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне						
37/ 91	**ПЗ 37**	Анализ стихотворений о Великой Отечественной войне.					1
	Тема 5.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»		**1**				
38/ 92	**ПЗ 38 Развитие речи**	Просмотр и анализ фрагментов пьесы «Вечно живые» В.С. Розова		1			1
	Тема 5.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.		**1**				
39/ 93	**ПЗ 39 Развитие речи**	Семинар по теме: «Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака»		1			1
	Тема 5.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына		**1**				
40/ 94	**ПЗ 40 Развитие речи**	Семинар по теме: «Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицын»		1			1
	Тема 5.18. Нравственные искания героев рассказов		**1**				

	В.М. Шукшина						
41/ 95	**ПЗ 41**	Составление таблицы по произведению В.М. Шукшина «Герой-чудик В.: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений					1
	Тема 5.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина		**2**				
42/ 96	**ПЗ 42 Развитие речи**	*Семинар по теме: «Валентин Григорьевич Распутин.* Повесть *«Прощание с Матерой»:* основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		1			1
43/ 97	**ПЗ 43 Развитие речи**	*Семинар по теме:* по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»		1			1
	Тема 5.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова		**1**				
44/ 98	**ПЗ 44 Развитие речи**	Семинар по теме: «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)		1			1

	Тема 5.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		**1**				
45/ 99	**ПЗ 45 Развитие речи**	Семинар по теме: «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)		1			1
	Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**1**				
	Тема 6.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века		**1**				
46/ 100	**ПЗ 46 Развитие речи**	*Конференция по теме: «*Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» (по выбору обучающегося)		1			1
	Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**1**				

	Тема 7.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века		**1**				
47/ 101	**ПЗ 47 Развитие речи**	Конференция по теме: «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (по выбору обучающегося)»		1			1
	Раздел 8 Драматургия второй половины 20-начала 21 века		**2**				
	Тема 8.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века		**2**				
48/ 102	**ПЗ 48**	Просмотр кинофильма или телеспектакля по произведению А. В. Вампилов «Старший сын»		1			1
49/ 103	**ПЗ 49 Развитие речи**	Написание рецензии / отзыва «Основные темы и проблемы пьесы «Старший сын»		1			1
	Раздел 9 Литература народов России		**1**				
	Тема 9.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие		**1**				

	литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой						
50/ 104	**ПЗ 50 Развитие речи**	Семинар по теме: «Историко-культурный контекст и контекст творчества авторов художественного произведения литературы народов России»		1			1
	Раздел 10 Зарубежная литература		**2**				
	Тема 10.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века		**1**				
51/ 105	**ПЗ 51 Развитие речи**	Семинар по теме: «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века»		1			1
	Тема 10.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века		**1**				
52/ 106	**ПЗ 52 Развитие речи**	Семинар по теме: ««Интерпретация зарубежного драматического произведения в разных видах искусства».		1			1
53/ 107		Дифференцированный зачет				*2*	
54/ 108							
		Итого:	*108*	*54*	*12*	*3/4*	*52/64*

Всего- 108 часов (из них - разв. речи — 54, контрольных работы –3, практические занятия — 52/64, ПОС - 12)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИСТОРИЯ

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД. ОГСЭ.
СГ, ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 20 от 15.08. 2024 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчик: Обухова Ольга Михайловна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03. ИСТОРИЯ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

контекста	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

	национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

		ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

ПК 1.2., ПК 2.4, ПК. 3.5 Контролировать качество выполненных работ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объём образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	126
в том числе:	
теоретические занятия	110
практические занятия	6
контрольные работы	8
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в том числе:	10
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Входная контрольная работа №1	**1**	
	Контрольная работа №2 по разделу 2	**1**	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Начало мировой войны в Европе. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и	**Основное содержание**	**3**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
мир накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	3	ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
	Контрольная работа №3 за 1 семестр	1	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**4**	
	Практическое занятие №1	**2**	ОК 02
	Работа с источниками: текст Компьенского перемирия, Декларация Временного правительства, телеграммы, приказы		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	«Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Практическое занятие №2 Становление советской энергетики «По плану ГОЭЛРО». Работники электростанций в годы великих свершений		2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Практическое занятие №3 Определение «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы Первой Мировой и Гражданской войны.		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	войны		
	Контрольная работа №4 по разделу 4	1	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Итоги коллективизации		
	Практическое занятие №4	2	ОК 02
	Работа с источниками: письмо Ленина		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	
	Практическое занятие №5	2	ОК 02
	Работа с источниками: Постановления Политбюро ЦК РКП(б), фрагментов из книги А.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Гитлера «Моя борьба», Меморандум СССР Правительству Финляндии		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
Тема 6.4. Окончание	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Второй мировой войны	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Практическое занятие №6 Определение роли энергетики в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		2	
	Контрольная работа №5 по разделу 5,6	1	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
	Контрольная работа №6 по разделу 7,8	1	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Конец холодной войны		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	1	
	Контрольная работа №7 по разделу 9,10	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**22**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	6	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Практическое занятие №7 Определение успехов и проблем энергетики в СССР.		2	
	Контрольная работа №8 по разделу 11	1	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Практическое занятие №8 Значение международного сотрудничества и противостояния в энергетике и спорте.		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**136**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Мединский, В.Р., Торкунов А. В.. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-464 с.

Мединский, В.Р., Торкунов А. В... История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-416с.

Мединский, В.Р., Чубарьян А. О.. История. Всеобщая история. 1914— начало XXI века. Учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-496 с.

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально - экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2019

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939 – 1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – 2015.

Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2015

Дорожина Н. И. Современный урок истории.- М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельников, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

История России. 1900 - 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М.: 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - Июль. - № 13. - С. 10 - 124.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914 – 1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015

Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. История (СПО). Учебное пособие, КноРус, 2023 https://www.book.ru/book/933741

Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А История России с древнейших времен до наших дней, КноРус, 2023 https://www.book.ru/book/926705

Формирование территории Российского государства. XVI – начала XX в. (границы и геополитика) / Под. ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015

Для преподавателей:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г);

Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 20 от 15.08. 2024 г.).

Интернет-ресурсы:

http://www.bibliotekar.ru Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

https://web.archive.org/web/20120401022017/http://gpw.tellur.ru/page.html?r=books&s=beevor Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.

http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html— Геосинхрония: атлас всемирной истории.

https://web.archive.org/web/20130102071044/http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

https://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.

https://history.ru/?hl=ru-RU — история России от князей до Президента

http://statehistory.ru— История государства.

http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

https://web.archive.org/web/20140725022536/http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

https://nashahistory.ru/ - Наша История

https://www.history-at-russia.ru/ - История России в деталях

http://www.world-history.ru/ - Всемирная история

https://all-generals.ru/ - Все полководцы мира

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[1] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Практические занятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, задания на соответствие, устный фронтальный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Практические занятия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, задания на соответствие, устный фронтальный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка самостоятельно

	Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, задания на соответствие, устный фронтальный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ПК 1.2. , ПК 2.4, ПК. 3.5	П-о/с	Практические занятия № 2,3,6,7,8

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.03 История -136 часов.

№ п/п	Раздел/тема	Тема занятия	Кол-во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**			
	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**			
	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.					
1		Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке.				
2		Система международных отношений. Россия в XX в.				
3		Начало и первый год войны.				
4		Итоги и последствия Первой мировой войны				
	Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**			
	Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе					
5		Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны.				
6		Образование новых национальных государств.				
	Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений					
7		Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.				

8		Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений				
	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.					
9		Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг.				
10		Нарастание агрессии в мире.				
	Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.					
11		Цели национально-освободительных движений в странах Востока				
12		Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки				
	Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.					
13		Причины Второй мировой войны.				
14		Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.				
	Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.					
15		Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.				
16		Особенности культурного развития:				
17		**Входная контрольная работа №1**			**1**	
18		**Контрольная работа №2 по разделу 2**			1	
	Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**			
	Тема 3.1. Начало Второй					

	мировой войны					
19		Начало мировой войны в Европе.				
20		Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны				
21		Нападение Германии на СССР.				
22		Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления				
	Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны					
23		Коренной перелом в Великой Отечественной войне.				
24		Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.				
25		Разгром Германии, ее капитуляция.				
26		Вступление СССР в войну против Японии. Важнейшие итоги Второй мировой войны				
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**			
	Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**			
	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны					
27		Время революционных потрясений и войн.				
28		Военно-политические блоки.				
29		Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон				
	Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне					
30		Русская армия на фронтах Первой мировой войны.				
31		Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.				
32		Экономика России в годы войны. Политические партии.				

33		Причины нарастания революционных настроений в российском обществе				
34		**Контрольная работа №3 за 1 семестр**			1	
	Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.					
35		Падение монархии. Временное правительство и его программа.				
36		Основные политические партии в 1917 г.				
37		Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.				
38		Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.				
39, 40	**ПЗ№1**	Работа с источниками: текст Компьенского перемирия, Декларация Временного правительства, телеграммы, приказы				2
	Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков					
41		Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов				
42		Экономическая политика советской власти.				
43, 44	**ПЗ№ 2 ПОС**	Становление советской энергетики «По плану ГОЭЛРО». Работники электростанций в годы великих свершений		2		2
	Тема 4.5. Гражданская война					
45		Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России				
46		Причины Победы Красной армии в Гражданской войне				
47, 48	**ПЗ№3 ПОС**	Определение «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы Первой		2		2

		Мировой и Гражданской войны.				
	Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах					
49		Национальные районы России в годы Первой мировой войны.				
50		Установление советской власти а национальных окраинах				
	Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны					
51		Идеология и культура в годы Гражданской войны.				
52		**Контрольная работа №4 по разделу 4**			1	
	Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**			
	Тема 5.1. СССР в 20-е гг.					
53		Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.				
54		Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.				
55		Образование СССР.				
56		Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства				
57, 58	**ПЗ№4**	Работа с источниками: письмо Ленина				2
	Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.					
59		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.				
60		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.				
61		СССР накануне Великой Отечественной войны.				
62		Советские планы и расчеты накануне войны				
63, 64	**ПЗ № 5**	Работа с источниками: Постановления Политбюро ЦК РКП(б), фрагментов из книги А. Гитлера «Моя борьба», Меморандум СССР Правительству Финляндии				2
	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**			

	Тема 6.1. Первый период войны					
65		План «Барбаросса».				
66		Московская битва. Блокада Ленинграда.				
67		Партизанское и подпольное движение.				
68		Вклад советской военной экономики в Победу				
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны					
69		Наступление советских войск в январе – марте 1943 г.				
70		«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.				
	Тема 6.3. Наука и культура в годы войны					
71		Вклад в Победу деятелей науки.				
	Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны					
72		Освободительная миссия Красной Армии в Европе.				
73		Окончание Второй мировой войны.				
74, 75	**ПЗ 6 ПОС**	Определение роли энергетики в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		2		2
76		**Контрольная работа №5 по разделу 5,6**			1	
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**			
	Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**			
	Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.					
77		США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.				

78		Возникновение Европейского экономического сообщества.				
	Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.					
79		Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.				
80		Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.				
	Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**			
	Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.					
81		Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.				
82		Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.				
83		Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма				
	Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.					
84		Арабские страны и возникновение государства Израиль.				
85		Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране				
	Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки					
86		Пути развития стран Африки после освобождения от				

		колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины				
87		Освобождение от колониальной зависимости.				
	Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.					
88		Страны Латинской Америки в середине XX в.				
89		Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке				
90		**Контрольная работа №6 по разделу 7,8**			**1**	
	Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4			
	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.					
91		Гонка вооружений СССР и США, ее последствия.				
92		События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.				
	Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.					
93		Расширение НАТО на Восток.				
94		Интеграционные процессы в современном мире				
	Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**			
	Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
95		Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.				
96		**Контрольная работа №7 по**			1	

		разделу 9,10				
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**			
	Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**22**			
	Тема 11.1. СССР в послевоенные годы					
97		Послевоенные годы. Влияние Победы.				
98		Политическая система в послевоенные годы.				
99		Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.				
100		Начало холодной войны, ее причины и особенности.				
	Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.					
101		XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина.				
102		Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг.				
103		Развитие науки и техники в 1953-1964 гг.				
104		Культурное пространство в 1953-1964 гг.				
105		Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.				
106		Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.				
	Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.					
107		Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.				
108		Развитие науки, образования, здравоохранения.				
109		Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.				
110		Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.				
111		Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.				
112		СССР и мир в начале 1980-х гг.				
	Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.					
113		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.				

114		Перемены в духовной сфере в годы перестройки.				
115		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.				
116		Национальная политика и подъем национальных движений.				
117		Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР				
118, 119	**ПЗ 7 ПОС**	Определение успехов и проблем энергетики в СССР.		2		
120		**Контрольная работа №8 по разделу 11**			1	
	Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**			
	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.					
121		Российская экономика в условиях рынка.				
122		Результаты политического развития России в 1990-е гг.				
123		Межнациональные отношения и национальная политика.				
124		Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг.				
125		Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.				
126		Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.				
	Тема 12.2. Россия в XXI в.					
127		Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.				
128		Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.				
129		Внешняя политика в начале XXI в.				
130		Переворот 2014 г. на Украине.				
131		Возвращение Крыма.				
132		Специальная военная операция				
133, 134	**ПЗ 8 ПОС**	Значение международного сотрудничества и противостояния в энергетике и спорте.		2		2
135-136		Дифференцированный зачёт	2			
			136	10	8	16

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД, ОГСЭ, СГ, ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____ О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05 2023 г. №371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (№9/2026 от «23» апреля 2026 года)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Обухова Ольга Михайловна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях,

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в	направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

	давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

	а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах

	в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении

		устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

		модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

ПК 1.2. , ПК 2.4, ПК. 3.5 Контролировать качество выполненных работ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Основное содержание	**58**
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	12
контрольные работы	3
Профессионально – ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
теоретические занятия	7
практические занятия	5
Индивидуальный проект *(да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**12**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	1	
	Сознание человека. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
	ПЗ №1 Обозначение видов человеческих знаний. Мировоззрение и ценности	1	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
	ПЗ №2 Характеристика познания как деятельности человека.	1	
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	ПЗ №3 *Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием*		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение		

существования личности	человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	ПЗ №4 *Определение престижа профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста*		
	Входная контрольная работа №1	1	
Раздел 2 Культура. Искусство		**4**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	1	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музей образовательной организации		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Этикет в профессиональной деятельности		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**14**	ОК 01-07,

Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	1	ОК 09
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.		
	ПЗ №5 Изучение **р**ынка труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	1	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	ПЗ №6 *Определение перспектив развития предпринимательской деятельности по направлению профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования*		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое		

	мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Вклад профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики.		
	Контрольная работа №2 по разделу 3	1	
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
	ПЗ №7 Характеристика политических институтов власти	1	
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как		

организации и движения	субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
	ПЗ №8 Характеристика политических партий и движений, их классификация	1	
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**16**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	1	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	ПЗ №9 *Анализ конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на*		

	предприятии/в трудовом коллективе		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
	ПЗ №10 Характеристика отношений гражданского общества и государства	1	
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**3**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	2	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	ПЗ №11 *Определение роли и значения непрерывности образования в выбранной профессиональной области*		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы		

	государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Роль получаемой профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**7**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
	Контрольная работа №3 по разделам 4-8	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**72**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд:

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих ППКРС СПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Котова О. А., Лискова Т. Е.Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования- Москва: Просвещение, 2024

Котова О. А., Лискова Т. Е.Обществознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования- Москва: Просвещение, 2024

Дополнительные источники:

Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание. Обществознание для профессий и специальностей технического, естетвенно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание. Обществознание для профессий и специальностей технического, естетвенно-научного, гуманитарного профилей: практикум. – М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание. Обществознание для профессий и специальностей технического, естетвенно-научного, гуманитарного профилей: учебное пособие. – М., 2017

Горелов А. А., Горелова Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017

Горелов А. А., Горелова Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2019

Губин В. Д., Буланова М. Б., Филатов В. П. Обществознание (СПО), КноРус, 2019 https://www.book.ru/book/932600

Сычев А. А. Обществознание (СПО), КноРус, 2019 https://www.book.ru/book/931817

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);

Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05 2023 г. №371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (№9/2026 от «23» апреля 2026 года)

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М.: 2022

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.- М.: 2022

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М.: 2022

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите конкуренции»

Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Конвенция о правах ребёнка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989

Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948

Международный пакт о гражданских и политических правах Принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410;ч.III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954

Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44. - Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Вводный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст. 2381.

Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012

Интернет- ресурсы

http://gtrubnikov.ru/ucontents.htm -Учебное пособие по обществознанию
https://subculture.narod.ru/ - Молодежные субкультуры
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ -Конституция РФ
www.gov.ru -Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайта Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

https://www.pnp.ru/russia-today/ Российская Федерация сегодня. Парламентская газета
https://danur-w.narod.ru/ - Обществознание в интернете
https://hrights.ru/ -Институт прав человека
https://обществознание-онлайн.рф/company/ Тесты, лекции, статьи, банк знаний.
https://onlinetestpad.com/ru/tests/socialstudies - Тесты по обществознанию
https://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html Схемы и таблицы по обществознанию.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, устный опрос, терминологический диктант, заполнение схем, таблиц, задания на соответствия, незаконченное предложение, , карточки, написание эссе, решение ситуационных задач, письменный опрос, оценка самостоятельно выполненных работ: доклады, рефераты, презентации Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,	

	Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,	

	Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5	Темы ПОС Темы 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.3, 3.5, 5.3, 6.1, 7.3, 7.4	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, устный опрос, терминологический диктант, заполнение схем, таблиц, задания на соответствия, незаконченное предложение, , карточки, написание эссе, решение ситуационных задач, письменный опрос, оценка самостоятельно выполненных работ: доклады, рефераты, презентации Выполнение заданий промежуточной аттестации

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 72 часа

№	Раздел/тема	Тема занятия	Кол-во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**34 часа**			
	Раздел 1 Человек и окружающий мир		**12**			
1.		Сознание человека.	1			
2.		**ПЗ №1** Обозначение видов человеческих знаний. Мировоззрение и ценности				1
3.		Способы познания окружающего мира	1			
4.		**ПЗ №2** Характеристика познания как деятельности человека				1
5.		Логика и ее законы	1			
6.		ПОС **ПЗ №3** Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		1		1
7.		Деятельность человека как способ существования личности	1			
8.		ПОС Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования		1		
9.		Общественные потребности и социальные институты.	1			
10.		Человек в системе социальных взаимодействий.	1			
11.		ПОС **ПЗ №4** Определение престижа профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		1		**1**
12.		**Входная контрольная работа №1**			1	
	Раздел 2 Культура. Искусство		**4**			
13.		Вклад музеев в сохранение	1			

		истории и традиций				
14.		ПОС Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музей образовательной организации		1		
15.		Современная культура: направления развития	1			
16.		ПОС Этикет в профессиональной деятельности		1		
	Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**14**			
17.		Экономика как наука и хозяйство	1			
18.		Рыночный механизм	1			
19.		**ПЗ №**5 Изучение **р**ынка труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи				1
20.		Факторы производства.	1			
21.		Способы и источники финансирования предприятий	1			
22. 23.		ПОС **ПЗ №6** Определение перспектив развития предпринимательской деятельности по направлению профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования		2		2
24.		Финансовый сектор и его роль в экономике.	1			
25.		Банки и банковская система	1			
26.		Национальная экономика и уровень ее развития	1			
27.		Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.	1			
28. 29.		ПОС Вклад профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики.		2		
30.		**Контрольная работа №2 по разделу 3**			1	
	Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**			
31.		Политическая система общества	1			
32.		**ПЗ №7** Характеристика политических институтов власти				1

33.		Политическая культура общества и личности	1			
34.		Политическая идеология, ее роль в обществе.	1			
		1 курс 2 семестр	**38**			
35.		Политические партии, общественно-политические организации и движения	1			
36.		**ПЗ №8** Характеристика политических партий и движений, их классификация				1
37.		Выборы. Избирательная система	1			
38.		Избирательная система Российской Федерации	**1**			
	Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**16**			
39.		Гражданское право	1			
40.		Семейное право	1			
41.		Институт материнства, отцовства и детства	1			
42.		Трудовые правоотношения.	1			
43.		Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1			
44.		ПОС **ПЗ №9** Анализ конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе.		1		1
45.		Административные правоотношения	1			
46.		Административное наказание и его виды	1			
47.		Основные принципы уголовного права	1			
48.		Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1			
49.		Экологическое законодательство.	1			
50.		Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1			
51.		Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	**1**			
52.		Права и обязанности налогоплательщиков				
53.		Процессуальное право, его виды.				
54.		**ПЗ №10** Характеристика отношений гражданского общества и государства				1
	Раздел 6 Глобальные проблемы		**3**			

	человечества					
55.		Глобальные проблемы человечества	1			
56.		Искусственный интеллект – возможности и угрозы	1			
57.		ПОС Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		1		
	Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**8**			
58.		Россия – государство-цивилизация	**1**			
59.		Государственный суверенитет	1			
60.		Принципы экономического развития России	1			
61.		Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	1			
62.		Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации	1			
63.		**ПЗ №11** Определение роли и значения непрерывности образования в выбранной профессиональной области				1
64.		Воинский долг и вооруженные силы России	1			
65.		ПОС Роль получаемой профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования в обеспечении безопасности Российской Федерации		1		
	Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**7**			
66.		Международные отношения	1			
67.		Организация Объединенных Наций	1			
68.		Биполярный мир и холодная война	1			
69.		Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	1			
70.		**Контрольная работа №3 по разделам 4-8**			1	
71. 72.		Дифференцированный зачет	2			
				12 (т-7, пз-5)	3	12

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД,
СГ,ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2024 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчики: Кулешова Марина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины «География»:

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать	В части трудового	ПРб 1. Понимать роль и место

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

		(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных

документацией на государственном и иностранном языках	развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 1.2; ПК 2.4; ПК 3.5	-	-

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объём образовательной программы дисциплины	*72*
Основное содержание	54
в том числе:	
теоретические занятия	*30*
практические занятия	*24*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***16***
в том числе:	
теоретические занятия	*8*
практические занятия	*8*
Индивидуальный проект *(да/нет)*	*нет*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	***2***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
человека и природы	Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК2.4 ПК3.5
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**2**	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК2.4 ПК3.5
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	***Содержание учебного материала*** *(профессионально ориентированное)****	**13**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК2.4 ПК3.5
	Теоретическое обучение *Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»*	7	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	«возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. *Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду*		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**6**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. *№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.* *№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.* *№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»*		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической		

[1] * объем часов на практические занятия по теме 5.3 распределяется образовательной организацией самостоятельно в зависимости от профильной отрасли реализуемой профессии/специальности СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная	2	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	***Содержание учебного материала***	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК2.4 ПК3.5
	Теоретическое обучение *Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России**	1	
	Практическое занятие		
	*№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях**	**2**	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**72 часа**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, информационные стенды, коллекции, модели);
- - дидактические материалы (задания для контрольных работ, тестов, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), сборники задач и упражнений, научно-популярная литература по вопросам географии;
- «Методические рекомендации к выполнению работ по географии»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования\А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.-Москва: Просвещение, 2024.(Учебник СПО**)**

География : базовый уровень : рабочая тетрадь, разработанная в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.-Москва: Просвещение ,2024.(Рабочая тетрадь к учебнику СПО**)**

-Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2019

-О.А. Петрусюк, Е.В.Баранчиков. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов

учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия»,2019
Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2023 — 233 с.— ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: https://book.ru/book/949307 — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Для обучающихся:

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2019

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 классы. — М.: 2020

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012

Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2019

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 19.03.2024 г.):

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2024 г.).

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2019

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2019

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2019

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. - М.: 2020

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2019

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2020

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: 2021

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2020

Интернет-ресурсы:

www.geographyofrussia.com/ - География – география России-экономическая география

www.grandars.ru

www.votpusk.ru/country.asp - Страны мира

www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

http://geoman.ru/geography/info/index.shtml — Краткая географическая энциклопедия.

http://geo.historic.ru/ — Географический справочник

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; Мини-сочинение: «Роль географии при освоении моей профессии» Инд.сообщения по теме: «Новейшие изменения политической карты мира» Выполнение и защита ПЗ№1, ПЗ№2, ПЗ№4; Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем; тест№1-3; терминологический диктант №1-2, устный опрос №1-3, дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	Инд.сообщения по теме: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира» инд. сообщ. по теме: «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Особенности современного воспроизводства

		мирового населения»; Подготовка презентаций по теме: «Демографическая ситуация в моем городе» Выполнение и защита ПЗ№5,6,7; дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.11	Выполнение ПЗ №8-11; Инд.сообщ. по теме: «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии»; Инд.сообщ. по теме: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства» тест№5,6; терминологический диктант №4, устный опрос №5, дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	Выполнение ПЗ№7-9; Инд.сообщ. по теме: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа» е и высокие и низкие температуры) терминологический диктант № 7, подготовка сообщений с презентациями к семинарам, устный опрос№4 дифференцированный зачет
ОК 05.	Тема 1.1	Выполнение ПЗ№1-2;

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	Подготовка презентаций по теме: «Интеграционные группировки Зарубежной Азии» «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае» терминологический диктант № 7, подготовка сообщений с презентациями к семинарам, устный опрос№3,4 дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	Выполнение ПЗ№12-14; Инд.сообщ. по теме: «Особенности современного экономико-географического положения России» Инд.сообщ. по теме: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа» е и высокие и низкие температуры) терминологический диктант № 6, подготовка сообщений с презентациями к семинарам, устный опрос№9 дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3	Выполнение ПЗ№9-11; Инд. сообщ. по темам:

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 6.1-6.5 Тема 7.1	«Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира» Инд.сообщ. по теме: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа» е и высокие и низкие температуры) терминологический диктант № 9, подготовка сообщений с презентациями к семинарам, устный опрос№6, дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1, 5.3, 6.5	Выполнение ПЗ№ 10,11,12,13,18, словарный диктант6, работа с конт. картами 2,11, карточками 44-82, 143-145, тестирование 5, словарный диктант 6, географический диктант 5, сообщения, рефераты
ПК 1.2; ПК 2.4; ПК 3.5	Тема 5.3,6.1,6.2,6.3,6.4,7.1	Выполнение ПЗ№ 10,11,12,13,18, словарный диктант6, работа с конт. картами 2,11, карточками 44-82, 143-145, тестирование 5, словарный диктант 6, географический диктант 5, сообщения, рефераты

Тематическое планирование
по дисциплине «География» -72 часа
(70 часов+ 2 часа дифференцированный зачет)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 2 семестр	**72 часа**			
	Раздел 1 География как наука.		**2**			
	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура		**2**			
1		Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	**1**			
2		Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	**1**			
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**			
	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты		**4**			
3		Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.	**1**			
4		Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	**1**			
5-6		**ПЗ №1**. Классификация ландшафтов с использованием источников географической	**2**			2

		информации				
	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы		**4**			
7		Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	**1**			
8		Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.	**1**			
9-10		**ПЗ№2** Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**2**			2
	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	.	**4**			
11-12		Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченность.	**2**			
13		**ПЗ№ 3**. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**1**			1
14		**ПЗ№4** Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**1**			1
	Раздел 3. Современная политическая карта		**2**			
	Тема 3.1.		**2**			

	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира					
15		Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	**1**			
16		Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**1**			
	Раздел 4. Население мира		**10**			
	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения		**4**			
17		Численность населения мира и динамика её изменения. Состав и структура населения.	**1**			
18		Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	**1**			
19		**ПЗ№ 5** Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**1**			1
20		**ПЗ№ 6.** Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**1**			1
	Тема 4.2. **Размещение**		**6**			

	населения. Качество жизни населения					
21		Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.	**1**			
22		Качество жизни населения , Показатели, характеризующие качество жизни населения.	**1**			
23-24		**ПЗ№7** Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	**2**			2
25-26		**ПЗ№8** Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**2**			2
27	Контрольная работа № 1	«География населения мира»	**1**		1	
	Раздел 5.Мировое хозяйство.		**18**			
	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.		**4**			
28		Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	**1**			
29		Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда	**1**			
30-		**ПЗ№9** Сравнение структуры	**2**			2

31		экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран				
	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция		**2**			
32-33		Особенности развития современного мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция.	**2**			
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		***13***			
	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира		*7*			
34	*ПОС*	*Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.*	***1***	*1*		
35	*ПОС*	*Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности.*	***1***	*1*		
36	*ПОС*	*Металлургия мира.*	***1***	*1*		
37	*ПОС*	*Сельское хозяйство. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду*	***1***	*1*		
38	*ПОС*	*Мировой транспортная система*	***1***	*1*		
39	***ПОС***	*Международные экономические отношения*	***1***	*1*		
40	***ПОС***	*Мировая торговля и туризм*	***1***	*1*		
41-42	***ПОС***	***ПЗ№10*** *Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и*		*2*		*2*

		структуры производства электроэнергии в мире *				
43	***ПОС***	***ПЗ№11*** *Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира*		*1*		*1*
44-45	***ПОС***	***ПЗ№12*** *Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.*		*2*		*2*
46	***ПОС***	***ПЗ№13****. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»*		*1*		*1*
	Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**			
	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		**4**			
47		Общая характеристика регионов и стран мира.	**1**			
48		Зарубежная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	**1**			
49-50		**ПЗ№14** Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**2**			2
	Тема 6.2. Зарубежная Азия.		**4**			
51		Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности.	**1**			

52		Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	**1**			
53-54		**ПЗ№15.** Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**			2
	Тема 6.3 Америка		**4**			
55		Америка: состав , общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов,	**1**			
56		Современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	**1**			
57-58		**ПЗ № 16.** Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**			2
	Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания.		**4**			
59		Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Экономические и социальные проблемы региона.	**1**			
60		Австралия и Океания: особенности географического положения. ,Австралийский Союз.	**1**			
61-62		**ПЗ№ 17**. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**			2
63	**Контрольная работа №2**	«Регионы и страны мира»	**1**		1	
	Профессионально ориентированн	***Профессионально ориентированное содержание***				

	ое содержание					
	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		***3***			
64	***ПОС***	*Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. . География отраслей международной специализации РФ.*	***1***	*1*		
65-66	***ПОС***	***ПЗ№ 18****. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		2		2
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.		**4**			
	Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества.		**4**			
67		Группы глобальных проблем и . возможные пути их решения.	**1**			
68		Участие России в решении глобальных проблем	**1**			
69-70		**ПЗ№ 19**. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**2**			2
71-72	**Промежуточная аттестация по дисциплине**	Дифференцированный зачет	**2**			
				16 (8/8)	2	32

Всего- 72 часа (контрольных работы –2, практические занятия — 32 ч. (П/З-19, ПОС - 16)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК
ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК
ОУД,СГ,ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05 2023 г. №371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 9 от 23. 04. 2026 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Запорожцева Ольга Александровна, преподаватель английского языка высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Иностранный язык (Английский язык)

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.
Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран
и народов.
Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:
-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
-метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК0 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации

	рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про

		себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным

		ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического

		содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме
ОК0 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

		системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями,

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека	позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК0 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –

		языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.2, 2.4, 3.5 Контролировать качество выполненных работ.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	47
контрольные работы	3
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	19
контрольные работы	1
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2.Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1.	**Иностранный язык для коммуникации**	**50**	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема № 1.1 Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, , ОК4
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия	**6**	

	1.Роль иностранного языка в современном мире. Приветствие, прощание. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени. 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3.Описание фотографий. Структура there is/are. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные	2 2 2	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысл и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − модальные глаголы и их эквиваленты	**9**	ОК 1, ОК 2, , ОК4
	Практические занятия	**8**	
	4.Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. глаголы to be, to have, to do to be, to have, to do (их значения как смысловых to have и функции как вспомогательных); 5. Описание внешности человека. Степени сравнения прилагательных и их правописание правописание. 6 Описание характера личности. Модальные глаголы и их эквиваленты 7.Проблемы в семье, конфликтные ситуации и их разрешение. Страдательный залог.	2 2 2 2	
	Входной контроль. Контрольная работа № 1	1	
Тема № 1.3 Молодёжь в современном	**Содержание учебного материала** Лексика:	**10**	ОК 1, ОК 2, , ОК4

обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	− возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; - способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**10**	
	8. Рабочий день студента электрика. Предлоги времени 9. Досуг. Хобби. Типы вопросов 10. Активный и пассивный отдых. love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 11.Волонтёрская деятельность и волонтёрские организации. 12.Молодёжные субкультуры и блогосфера. Сослагательное наклонение.	2 2 2 2 2	
Тема № 1.4 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 1, ОК 2, , ОК4
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы;		

	вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**8**	
	13Особенности проживания в городе. Оборот there is/are 14. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.) 15. Особенности проживания в сельской местности. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); 16.Описание мастерской электрика. Специальные вопросы. 17.Как провести время в городе /в деревне. Вопросительные предложения	2 1 2 2 1	
	Контрольная работа № 2 по темам 1.1-1.4	1	
2 семестр		**38**	
Тема № 1.5 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 1, ОК 2, , ОК4
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**3**	
	18. Виды магазинов. Ассортимент товаров в магазине электротоваров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. 19. Совершение покупок в продуктовом магазине. Арифметические действия и вычисления 20. Совершение покупок в магазине спецодежды. Артикли	1 1 1	

Тема № 1.6 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, , ОК4
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**4**	
	21 Физическая культура и спорт. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний	1	
	22. Еда полезная и вредная. Простое прошедшее время	1	
	23. Заболевания и их лечение.	1	
	24. Здоровый образ жизни	1	

Тема № 1.7 **Туризм. Виды активного отдыха . Страны изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, , ОК4 ,
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	**4**	
	25. Почему и как люди путешествуют. Инфинитив и его формы 26. Виды транспорта. Образование степеней сравнения наречий, наречия места 27.Страны изучаемого языка. Великобритания. Прилагательные, обозначающие национальности и языки. 28.Проживание в гостинице. Бронирование онлайн.	1 1 1 1	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 1, ОК 2, , ОК4
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light		

	industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**4**	
	29.Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями 30. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 31. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as 32.Традиции народов России.	1 1 1 1	
	Контрольная работа 3 по теме 1.5-1.8	1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	***Иностранный язык для профессиональной деятельности ПОС***	***20***	ОК 1, ОК 2, , ОК4 , ОК 9 ПК 1.2,ПК 2.4,ПК 3.5
Тема 2.1 ***Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.*** ***Роль иностранного языка в профессии электрика.*** ***Альтернативы в продолжении образования.***	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 1, ОК 2, , ОК4 , ОК 9 ПК 1.2,ПК 2.4,ПК 3.5
	Лексика: *профессионально ориентированная лексика;* *лексика делового общения.* *Грамматика:* *герундий, инфинитив.* *грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.*		
	Практические занятия	***4***	
	33. Основные понятия в профессии «электромонтажник электрических сетей и электрооборудования». Особенности подготовки электромонтажников. Герундий, инфинитив *34. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии «электромонтажник электрических сетей и оборудования».*	*2* *2*	

	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
Тема 2.2 ***Природа и экология.***	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 1, ОК 2, , ОК4 , ОК 9 ОК 9. ПК 1.2,ПК 2.4,ПК 3.5 4
	Лексика: *− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);* *− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);* *− экология (pollution, exhaust, noise, etc.).* *Грамматика:* *грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов*		
	Практические занятия	***4***	
	35.Природные и физические явления. Грамматические структуры , типичные для научно-популярных текстов. *36.Экологические проблемы (загрязнение, вырубка лесов)* *37.Защита окружающей среды.*	*2* *1* *1*	
Тема 2.3 ***Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет –безопасность.***	***Содержание учебного материала***	***5***	ОК 1, ОК 2, , ОК4 , ОК 9 ПК 1.2,ПК 2.4,ПК 3.5
	Лексика: *- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)* *- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)* *Грамматика:* *- страдательный залог,* *- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.*		
	Практические занятия	***4***	
	38. Достижения науки в области электричества. Страдательный залог. *39. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности электромонтажника. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярных текстов.* *40.Интернет-безопасность.Кибербезопасность.*	*2* *1* *1*	
	Контрольная работа№4 по теме 2.2-2.3	*1*	
Тема 2.4 ***Выдающиеся люди России и***	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК 1, ОК 2, , ОК4 , ОК 9,
	Лексика:		

Великобритании, их вклад в мировую науку.	*- профессионально ориентированная лексика;* *- лексика делового общения.* *Грамматика:* *- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.*		ПК 1.2,ПК 2.4,ПК 3.5
	Практические занятия	***2***	
	41. Известные ученые и их открытия в России в области электричества. *Грамматические конструкции, типичные для научного-популярного стиля* *42. Известные ученые и их открытия за рубежом в области электричеств*	*1* *1*	
Тема 2.5..Промышленные технологии.	***Содержание учебного материала***	***5***	
	Лексика: *– машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.);* *– промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.).* *Грамматика:* *грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов*		ОК 1, ОК 2, , ОК4 , ОК 9 ПК 1.2,ПК 2.4,ПК 3.5
	43.Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве. *44.Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире.* *45.Технический прогресс: развитие космоса. Технический прогресс на благо окружающей среды*	***2*** ***2*** ***1***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранного языка»

Оборудование кабинета:

доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), словари, справочники.
- «Методические рекомендации по английскому языку»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1.Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования\ Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов, -Москва: Просвещение, 2024.(Учебник СПО)

2.Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования\У.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов.- Москва: Просвещение, 2024 (Учебник СПО)

Дополнительные источники:

1.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: https://book.ru/book/960781 — Текст : электронный.

2.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2025. — 286 с. — ISBN 978-5-406-15117-4. — URL: https://book.ru/book/959011 — Текст : электронный.

3.Агабекян И.П. . Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования.- Ростов-на-Дону «Феникс» 2015

4. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2010. – 376 с.

5. Выборова Г.Е.,Махмурян К.С.,Мельчина О.П. «Easy English»: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов.- М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2005.

6. Выборова Г.Е.,Махмурян К.С.Сборник упражнений по английской грамматике. Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов к базовому курсу «Easy English».-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2000.

7. Выборова Г.Е.,Махмурян К.С., Мельчина О.П.Проверь себя: Тесты по английскому языку.-М.:АСТ-ПРЕСС,2000.

8. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку .- Айрис Пресс Москва, 2008

9. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

10. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический

справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
11. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
12. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
13. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.
14. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2013
15. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. -М.: 2014

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);
4. Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05 2023 г. №371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);
5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
6. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 9 от 23. 04. 2026 г.).
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: 2014
8. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.
9. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: 2012
10. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М.: 2017
11. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М.: 2015

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

2.https://www.languagelink.ru/ - Электронный ресурс «Английский язык on-line».

3.http://english-language.chat.ru - Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Т.1.1 Р.1 Т.1.2 Р.1 Т.1.3 Р.1 Т.1.4 Р.1 Т.1.5 Р.1 Т.1.6 Р.1 Т.1.7 Р.1 Т.1.8 Р.2 Т.2.1 Р.2 Т.2.2 Р.2 Т.2.3 Р.2 Т.2.4 Р.2 Т.2.5	Практические занятия Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Лексические диктанты Карточки Составление тематического словаря Сочинения-эссе Рефераты сообщения презентации проекты Контрольные работы Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1 Т.1.1 Р.1 Т.1.2 Р.1 Т.1.3 Р.1 Т.1.4 Р.1 Т.1.5 Р.1 Т.1.6 Р.1 Т.1.7 Р.1 Т.1.8 Р.2 Т.2.1 Р.2 Т.2.2 Р.2 Т.2.3 Р.2 Т.2.4 Р.2 Т.2.5	Практические занятия, Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения

		лицея Лексические диктанты Карточки Составление тематического словаря Сочинения-эссе Рефераты сообщения презентации проекты контрольные работы Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Р.1 Т.1.1 Р.1 Т.1.2 Р.1 Т.1.3 Р.1 Т.1.4 Р.1 Т.1.5 Р.1 Т.1.6 Р.1 Т.1.7 Р.1 Т.1.8 Р.2 Т.2.1 Р.2 Т.2.2 Р.2 Т.2.3 Р.2 Т.2.4 Р.2 Т.2.5	Практические занятия, Составление диалогических и монологических высказываний по теме, составление писем разного характера, лексические диктанты, презентации, сообщения, рефераты, проекты Составление писем, заполнение анкет, подбор подходящих по смыслу слов, упорядочение информации, Дифференцированный зачёт
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1 Т.1.1 Р.1 Т.1.2 Р.1 Т.1.3 Р.1 Т.1.4 Р.1 Т.1.5 Р.1 Т.1.6 Р.1 Т.1.7 Р.1 Т.1.8 Р.2 Т.2.1 Р.2 Т.2.2 Р.2 Т.2.3 Р.2 Т.2.4 Р.2 Т.2.5	Практические занятия. Аудирование. Контроль техники чтения. Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий Лексические диктанты Карточки Составление тематического словаря Сочинения-эссе Рефераты сообщения презентации проекты Контрольные работы Дифференцированный

		зачёт
ПК 1.2, 2.4, 3.5 Контролировать качество выполненных работ	Р.2 Т.2.1-2.5	Практические занятия. Контроль техники чтения. Аудирование. Лексико-грамматическое тестирование Лексические диктанты Составление тематического словаря Сочинения-эссе Рефераты сообщения презентации проекты Контрольные работы Дифференцированный зачёт

Тематическое планирование
по дисциплине «Английский язык» - 72 часа
(70 часов + 2 часа дифференцированный зачёт)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**34 часа**			
	Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		**50**			
	Тема 1.1. Повседневная жизнь		**6**			6
1-2		1Роль иностранного языка в современном мире. Приветствие, прощание. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени	2			2
3-4		2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2			2
5-6		3.Описание фотографий. Структура there is/are. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные	2			2
	Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека		**9**			8
7-8		4.Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2			2

		глаголы to be, to have, to do to be, to have, to do (их значения как смысловых to have и функции как вспомогательных);				
9-10		5. Описание внешности человека. Степени сравнения прилагательных и их правописание правописание.	2			2
11-12		6 Описание характера личности. Модальные глаголы и их эквиваленты	2			2
13-14		7.Проблемы в семье, конфликтные ситуации и их разрешение. Страдательный залог.	2			2
15		**Входной контроль. Контрольная работа № 1**			1	
	Тема 1.3Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		**10**			10
16-17		8. Рабочий день студента-электрика. Предлоги времени	2			2
18-19		9. Досуг. Хобби. типы вопросов	2			2
20-21		10. Активный и пассивный отдых. love/like/enjoy + Infinitive/-ing. Типы вопросов, способы выражения будущего времени	2			2
22-23		11.Волонтёрская деятельность и волонтёрские организации.	2			2
24-25		12.Молодёжные субкультуры и блогосфера. Сослагательное наклонение.	2			2
	Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности		**9**			8
26-27		13.Особенности проживания в городе. Оборот there is\are	2			2

28		14.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any qustions___, Should you need any further information __и др.)	1			1
29-30		15.Особенности проживания в сельской местности. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)	2			2
31-32		16.Описание мастерской электрика. Специальные вопросы.	2			2
33		17.Как провести время в городе\в деревне. Вопросительные предложения	1			1
34		**Контрольная работа №2 по теме 1.1-1.4**			1	
	2 семестр		**38**			
	Тема № 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания		**3**			3
35		18.Виды магазинов. Ассортимент товаров в магазине электротоваров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые	1			1
36		19.Совершение покупок в продуктовом магазине. Арифметические действия и вычисления.	1			1
37		20.Совершение покупок в магазине спецодежды. Артикли	1			1
	Тема № 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт		**4**			4
38		21.Физическая культура и спорт. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний	1			1
39		22.Еда полезная и вредная.	1			1

		Простое прошедшее время				
40		23.Заболевания и их лечение.	1			1
41		24.Здоровый образ жизни	1			1
	Тема № 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка.		**4**			4
42		25.Почему и как люди путешествуют. Инфинитив и его формы	1			1
43		26.Виды транспорта. Образование степеней сравнения наречий, наречия места	1			1
44		27.Страны изучаемого языка Великобритания. Прилагательные, обозначающие национальности и языки.	1			1
45		28.Проживание в гостинице. Бронирование онлайн.	1			1
	Тема № 1.8 Россия		**5**			4
46		29.Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями	1			1
47		30.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Прошедшее совершённое действие .	1			1
48		31.Москва – столица России. Достопримечательности .Сравнительные обороты than, as…as, not so ,,, as	1			1
49		32.Традиции народов России	1			1
50		**Контрольная работа № 3 по темам 1.5-1.8**			1	
	Раздел 2. Иностранный язык для профессиональной деятельности		**20**	20		19
	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора		**4**	4		4

	профессии. Роль иностранного языка в профессии электрика. Альтернативы в продолжении образования.					
51-52		33.Основные понятия в профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования». Особенности подготовки электромонтажников. Герундий, инфинитив	2	2		2
53-54		34. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии «Электромонтажник электрических сетей и оборудования». Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	2		2
	Тема 2.2 Природа и экология		**4**	4		4
55-56		35.Природные и физические явления. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	2		2
57		36.Экологические проблемы (загрязнение, вырубка лесов)	1	1		1
58		37.Защита окружающей среды.	1	1		1
	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.		**5**	5		4

59-60		38. Достижения науки в области электричества. Страдательный залог.	2	2		2
61		39.Современные информационные технологии в профессиональной деятельности электромонтажника. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	1	1		1
62		40.Интернет –безопасность. Кибербезопасность.	1	1		1
63		**Контрольная работа № 4 Тема 2.2-2.3**		1	1	
	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и Великобритании, их вклад в мировую науку .		**2**			2
64		41.Известные учёные и их открытия в России в области электричества. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля	1	1		1
65		42.Известные учёные и их открытия за рубежом в области электричества.	1	1		1
	Тема 2.5.Промышленные технологии.		**5**			5
66-67		43.Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве.	2	2		2
68-69		44.Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире.	2	2		2
70		45.Технический прогресс: развитие космоса. Технический прогресс на благо окружающей среды	1	1		1
71-72		Дифференцированный зачёт			2	
	Всего		**72**	20	4	66

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 МАТЕМАТИКА

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД, СГ,
ОГСЭ, ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От « 31 » 08 2025 г.
Председатель О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 МАТЕМАТИКА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.)
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 № 729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 6/2025 от 18 апреля 2025 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Шип-Стафурина А.И., преподаватель математики ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 232

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 46

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Математика

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на базовом уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются[1]:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

[1] Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план	умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и

	решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные

	отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора	функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью

	верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации	определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный

	во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей	понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,

	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение	первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на

	универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах). ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ. ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования.. ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ. ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные		

устройства. ПК 3.2. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей. ПК 3.5. Контролировать качество выполненных работ.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальный объем учебной нагрузки	*310*
Объём образовательной программы дисциплины	*292*
Основное содержание	*230*
в том числе:	
теоретические занятия	*112*
практические занятия	*94*
контрольные работы	*24 (12к/р)*
консультации	*12*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*62*
в том числе:	*
теоретическое занятия	*7*
практические занятия	*55*
Индивидуальный проект	*нет*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	*6*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД. 07 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.5
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Теоретические занятия Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Определение, теорема, следствие, доказательство	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами	2	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	**2**	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений.		

	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ 1 Тождества и тождественные преобразования. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений.		
	ПЗ 2 Решение линейных, квадратных, дробно-линейных неравенств		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**4**	
	Практические занятия	4	
	ПЗ 3 Выполнений действий над числами (целые и рациональные числа, модуль действительного числа) для расчётов различных характеристик электроустановок и сетей		
	ПЗ 4 Выполнение упражнений с действительными числами для расчётов различных характеристик электроустановок и сетей.		
	ПЗ 5 Выполнение упражнений с обыкновенными и десятичными дробями для расчётов различных характеристик электроустановок и сетей.		
	ПЗ 6 Выполнение заданий нахождения простых и сложных процентов. Использование приближенных вычислений для расчётов различных характеристик электроустановок и сетей.		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 7. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		
	ПЗ 8. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного		

	характера		
Тема 1.6 Функции и графики. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.. Нули функции.	2	
	Практические занятия		
	ПЗ 9 Область определения и множество значений функции. Нули функции.		
	ПЗ 10 Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
Тема 1.7 Входной контроль	**Содержание учебного материала**	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Входной контроль № 1	**2**	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		54	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 11 Выполнение заданий с использованием свойств корня n-ой степени ПЗ 12 Преобразование рациональных и иррациональных выражений		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретические занятия Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	1	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 13 -14 Действия со степенями с рациональным и действительным		

	показателем		
	Самостоятельная работа	8	
	Выполнение заданий по карточкам по теме «Упрощение выражений с помощью свойств степеней и свойств арифметического корня»		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	**3**	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	1	
	Практические занятия		
	ПЗ 15-16 Построение графиков степенных функций	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 17 Решение простейших иррациональных уравнений ПЗ 18 Решение иррациональных уравнений		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа № 1 по темам 2.1 - 2.4 раздела 2 «Степени и корни. Степенная функция»		
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства. Знакомство с применением показательной функции	2	
	Практические занятия		
	ПЗ 19-20 Знакомство с применением показательной функции	2	

Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретические занятия Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практические занятия	8	
	ПЗ 21-22 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	ПЗ 23-24 Решение показательных уравнений методом введения новой переменной		
	ПЗ 25-26 Решение показательных неравенств		
	ПЗ 27-28 Решение систем показательных уравнений		
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа №3 по темам 2.6 – 2.7 раздела «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»»	2	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы..Число е.		
Тема 2.10 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретические занятия Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	Практические занятия	4	
	ПЗ 29-30 Логарифмирование алгебраических выражений		

	ПЗ 31-32 Тождественные преобразования логарифмических выражений		
Тема 2.11 Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Практические занятия	2	
	ПЗ 33 Преобразование логарифмических выражений		
	ПЗ 34 Построение и чтение графиков логарифмической функции		
Тема 2.12 Логарифмические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретические занятия Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования	2	
	Практические занятия	4	
	ПЗ 35 Решение логарифмических уравнений: функционально-графическим методом		
	ПЗ 36 Решение логарифмических уравнений методом потенцирования		
	ПЗ 37 Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной		
	ПЗ 38 Решение логарифмических неравенств		
Тема 2.13 Логарифмы в природе и технике ПОС	***Профессионально ориентированное содержание*** ***Содержание учебного материала***		
	Практические занятия	4	
	ПЗ 39 ПОС Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	ПЗ 40 ПОС Применение логарифма в природе и технике		
	ПЗ 41 ПОС Использование логарифмических преобразований в профессиональной деятельности		
	ПЗ 42 ПОС Использование логарифмических преобразований в профессиональной деятельности		

Тема 2.14 Применение логарифмов решению задач	**Содержание учебного материала**	2	
	Контрольная работа №4 по темам 2.9-2.12 раздела «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»»		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.		**24**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические занятия Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретические занятия Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	6	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 43 Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости»		
	ПЗ 44 Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве, параллельность плоскостей»		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Перпендикулярность прямых и, плоскостей	**Теоретические занятия** Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве. Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 45 Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых»		
	ПЗ 46 Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	4	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 47-48 Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность двух плоскостей»		
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 49 ПОС Решение задач по теме: «Параллельность прямой и плоскости, параллельности плоскостей для планировки и размещения кабелей, электрощитков, розеток и пр.» *ПЗ 50 ПОС Решение задач по теме: «Угол между прямой и плоскостью для планировки и размещения кабелей, электрощитков, розеток и пр.»*		
Тема 3.6. Основные	**Содержание учебного материала**	2	

пространственные фигуры и их взаиморасположение	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа № 5 по разделу 3 «Прямые и плоскости в пространстве»	**2**	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.5
Тема 4.1 Векторы в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 51-52 Решение простейших задач в координатах		
Тема 4.2 Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	4	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 53-54 Решение задач по теме «Действия над векторами»		
Тема 4.3 *Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**4**	
	Практические занятия	4	
	ПЗ 55-56 ПОС Нахождение угла между двумя векторами, создание проекции вектора на ось при нахождении угла сдвига фаз и построении векторных диаграмм *ПЗ 57-58 ПОС Нахождение скалярного произведения векторов и использование координат векторов при решении математических и*	4	

	прикладных задач для построения векторных диаграмм		
Тема 4.4 Решение задач. Координаты и векторы	**Содержание учебного материала** Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа № 6 по разделу 4 «Координаты и векторы»	**2**	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**38**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.5
Тема 5.1 Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	4	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 59 Тригонометрическая окружность. Изучение вращательного движения		
	ПЗ 60 Решение заданий на использование зависимости между тригонометрическими функциями одного и того же угла		
Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	2	

Формулы приведения	**Практические занятия**	4	
	ПЗ 61-62 Нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа		
	ПЗ 63-64 Выполнение заданий с использованием основных тригонометрических тождеств.		
Тема 5.3 Периодические функции. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Чтение и анализ графиков тригонометрических функций	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 65-66 Чтение и анализ графиков тригонометрических функций		
Тема 5.4 Преобразование графиков тригонометрических функций.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	ПЗ 67-68 Построение и преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5 *Описание производственных процессов с помощью графиков*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	**6**	
	ПЗ 69-70 ПОС Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач в реальной жизни		
	ПЗ 71-72 ПОС Нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа для вычисления сдвига фаз		
	ПЗ 73-74 ПОС Построение графиков функций, заданных различными способами. Чтение и анализ графиков функций для считывания информации с электроприборов		
Тема 5.6 Обратные тригонометрические	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	

функции	**Практические занятия**	2	
	ПЗ 75 Нахождение значений обратных тригонометрических функций числа.		
	ПЗ 76 Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции		
Тема 5.7 Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Решение тригонометрических уравнений.	**2**	
	Практические занятия ПЗ 77-78 Примеры тригонометрических уравнений	2	
Тема 5.8 Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Примеры тригонометрических неравенств	2	
	Практические занятия		
	ПЗ 79-80 Решение простейших тригонометрических неравенств	**2**	
Тема 5.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа № 7 по разделу 5 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции	**2**	
Тема 6.2 Понятие о непрерывности функции.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	

	Практические занятия	4	
	ПЗ 81-82 Решение неравенств методом интервалов		
	ПЗ 83-84 Исследование непрерывности функции		
Тема 6.3 Производная. функции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 85-86 Вычисление производных сложных функций		
Тема 6.4 Геометрический смысл производной	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 87-88 Составление уравнения касательной к графику функции		
Тема 6.5 *Физический смысл производной в профессиональных задачах*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**2**	
	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия *Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x). Вторая производная, ее геометрический и физический смысл*		
	Практические занятия	2	

	ПЗ 89-90 ПОС Нахождение второй производной, ее геометрического и физического смысла		
Тема 6.6 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.	2	
	Практические занятия	4	
	ПЗ 91-92 Исследование функции на возрастание и убывание		
	ПЗ 93-94 Решение задач на максимум и минимум		
Тема 6.7 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
	Практические занятия	4	
	ПЗ 95-96 Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	ПЗ 97-98 Исследование функций и построение графиков с помощью производной		
Тема 6.8 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций		
Тема 6.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Содержание учебного материала	**6**	

практических задачах	***Практические занятия***	6	
	ПЗ 99-100 ПОС Построение графиков функций, заданных различными способами. Чтение и анализ графиков функций для считывания информации с электроприборов		
	ПЗ 101-102 ПОС Анализ свойств функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность для считывания информации с электроприборов		
	ПЗ 103-104 ПОС Нахождение промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения, точки экстремума для считывания информации с электроприборов		
Тема 6.10 Решение задач. Производная функции, ее применение	**Содержание учебного материала** Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	Контрольная работа № 8 по разделу 6 «Производная функции, ее применение»	**2**	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**44**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	

Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 105-106 Площадь боковой и полной поверхности призмы		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства	**Содержание учебного материала**		
		6	
	Теоретические занятия Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	6	
Тема 7.8 *Примеры симметрий в профессии*	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Содержание учебного материала	**6**	
	Практические занятия	6	
	ПЗ 107-108 Решение задач по теме : «Симметрия относительно точки». для планировки и размещения кабелей, электрощитков, розеток и т.д		
	ПЗ 109-110 Решение задач по теме : «Симметрия относительно прямой» для планировки и размещения кабелей, электрощитков, розеток и т.д		
	ПЗ 111-112 Решение задач по теме : «Симметрия относительно плоскости» для планировки и размещения кабелей, электрощитков, розеток и т.д		

Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ 113-114 Построение сечений конуса. Развертка конуса ПЗ 115-116 Решение задач, содержащих сечения конуса.	4	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 117-118 Вычисление объемов многогранников и тел вращения		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей подобных тел	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Подобные тела в пространстве. Соотношение между площадями поверхностей и объемами подобных тел	2	
Тема 7.15	**Содержание учебного материала**	**2**	

Комбинации многогранников и тел вращения	**Практические занятия**	2	
	ПЗ 119-120 Построение разверток правильных многогранников и их изготовление		
Тема 7.16 Комбинации геометрических тел на практике	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	
	Практические занятия	4	
	ПЗ 121-122 ПОС Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) и их использовании на практике		
	ПЗ 123-124 ПОС Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа № 9 по разделу 7 «Многогранники и тела вращения»	**2**	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**12**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретические занятия Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Изучение правила вычисления первообразной Таблица формул для нахождения первообразных.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 125-126 Решение задач на связь первообразной и ее производной. Вычисление первообразных элементарных функций		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 127-128 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин. Понятие определённого интеграла. Геометрический и		

	физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
Тема 8.3 Определенный интеграл в жизни	*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия	4	
	ПЗ 129-130 ПОС Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей, применение в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования		
	ПЗ 131-132 ПОС Применение интеграла в физике, геометрии и профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования		
Тема 8.4 Решение задач на нахождение первообразной функции, ее применение	**Содержание учебного материала** Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа №10 по разделу 8 «Первообразная функции, ее применение»	**1**	
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**30**	ОК 01
Тема 9.1 Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретические занятия Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.5
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	**4**	
	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	ПЗ *133-134 ПОС Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых*		

	данных.		
	ПЗ 135-136 *ПОС Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач*		
Тема 9.3 Случайные события. Операции над событиями, над вероятностями. .Условная вероятность	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретические занятия Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	**4**	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 137-138 Решение задач на вычисление вероятности событий. Использование теоремы о вероятности суммы и произведения событий		
Тема 9.4 Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические занятия Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал, число сочетаний. Треугольник Паскаля		
	Практические занятия	2	
	ПЗ 139-140 Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины		
Тема 9.5 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Содержание учебного материала	**4**	
	Практические занятия		
	ПЗ 141 ПОС Вычисление относительной частоты событий при		

	электромонтажных работах		
	ПЗ 142 ПОС Использование статистического определения вероятности в профессиональной деятельности		
	ПЗ 143-144 ПОС Практическая оценка вероятности события в профессиональной деятельности		
Тема 9.6 Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретические занятия Бинарный случайный опыт(испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серии независимых испытаний.до первого успеха и независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 9.7 Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретические занятия Практическая обработка статистических данных. Вычисление числовых характеристик (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	3	
Тема 9.8 Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	**Содержание учебного материала**	3	
	Теоретические занятия Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Понятие о нормальном распределении	3	
Тема 9.9 Решение задач комбинаторики, статистики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа № 11 по разделу 9 «Теория вероятностей и	**2**	

и теории вероятностей	**статистика»**		
Вариативный прикладной модуль **Раздел 10. Множества. Элементы теории графов**		**14**	
Профессионально ориентированное содержание		**14**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
Тема 10.1 *Множества. Графы*	***Содержание учебного материала***	**5**	
	Теоретические занятия *Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Операции с множествами Решение прикладных задач профессионального содержания. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости Построение графов отношений между множествами*	5	
Тема 10.2 *Решение задач математического практикума*	***Содержание учебного материала***	**7**	
	Теоретические занятия	2	
	Решение текстовых задач профессионального содержания с помощью уравнений. Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием графиков		
	Практические занятия	5	
	ПЗ -145 Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием графиков		
	ПЗ 146-147 Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием элементов математической статистики		
	ПЗ 148-149 Использование приближенных вычислений при решении задач на вычисление силы тока, напряжения		
	Итоговая контрольная работа № 12	**2**	
	Экзамен	6	
	Консультации	12	
	Всего	310	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета:

- наглядные пособия, модели пространственных фигур, комплект плакатов, чертежные принадлежности
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам математики
- Методическая папка «Готовимся к экзамену по математике»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов

Основная:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. профессионального образования. –3-е изд.- М.: Образовательно-издательский центр «Академия»,2025

2. Башмаков М.И. Задачник: учебн. пособие для студентов учреждений сред. профессионального образования. –2-е изд. стер.- М.: Образовательно-издательский центр «Академия»,2024

Дополнительная:

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2020

Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М.: Просвещение 2020

Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М.: Просвещение 2020

Для преподавателей

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.)
Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 19.03.2024 г.);
Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
Примерная рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 6/2025 от 18 апреля 2025 г.);
Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М.: 2012
Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. – М.:2013
Башмаков М.И., Ш.И. Цыганов. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: 2014
Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.: 2011

Интернет-ресурсы

1. https://siblec.ru/matematika - Математика.Учебные материалы и лекции.
2.:https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=E040A72A1A3DABA14C90C97E0B6EE7DC - Открытый банк заданий // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
3.https://www.mathedu.ru/text/bunimovich_bulychev_osnovy_statistiki_i_veroyatnost_5-11_2008/p0/ - Электронный учебник Основы статистики и вероятность. 5–11 классы: учебное пособие.
4. http://www.problems.ru - Интернет-проект «Задачи»
5. https://fs03.infourok.ru/file/0a7f-00009336-ec7a433d.pdf - Учебники. Математика 1 курс Алимов Ш.А
6. http://www.etudes.ru Математические этюды: 3D-графика, анимация и визуализация математических сюжетов

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК и ПК	Номер Раздела/Темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с[2], 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	-Математические диктанты -Индивидуальные карточки – задания Практические занятия -Контрольные работы -Тестирования -Рефераты, сообщения, доклады - Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.	

[2] Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.	

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7. Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6. Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4. Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9. Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17. Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4. Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9. Р10 П-о/с	
ПК 1.1	Р 2. Темы 2.2, 2.3, 2.6 (пос) Р 3. Темы 3.2, 3.3(пос) Р 4. Темы 4.6,4.7 (пос) Р 7. Темы 7.6, 7.7 (пос), 7.10 (пос) Р 8. Темы 8.4, 9.5 (пос) Р 11. Темы 11.1,11.6 (пос) Р 12. Тема 12.2 (пос)	
ПК 1.2	Р 1 Тема 1.3 (пос) Р 2 Темы 2.4, 2.5(пос) Р 3. Темы 3.2, 3.3(пос) Р 4. Темы 4.6, 4.7(пос) Р. 5. Темы 55.1,5.2 Р 6. Темы 6.9, 6.10(пос) Р 7. Темы 7.6, 7.7(пос), 7.10(пос) Р. 8 Темы 8.4, 8.5(пос) Р.9 Темы 9.1-9.4 Р 10. Темы 10.1-10.3 Р 11. Темы 11.5, 11.6(пос) Р.12. Темы 12.2(пос), 12.3 Р 13 Темы 13.5, 13.6(пос) Р 14. Тема 14.5(пос)	
ПК 2.1	Р 2 Тема 2.5(пос)	

	Р7 Темы 7.7(пос),7.10 (пос) Р8. Тема 8.5(пос) Р 11 Тема 11.6(пос) Р12 Тема 12.2(пос)	
ПК 2.4	Р.2 Темы 2.4, 2.5(пос) Р 3. Темы Р 1 Тема 1.3 (пос) Р 2 Темы 2.4, 2.5(пос) Р 3. Темы 3.2, 3.3(пос) Р 4. Темы 4.6, 4.7(пос) Р 6. Темы 6.9, 6.10(пос) Р 7. Темы 7.6, 7.7(пос), 7.10(пос) Р. 8 Темы 8.4, 8.5(пос) Р.9 Темы 9.1-9.4 Р 10. Темы 10.1-10.3 Р 11. Темы 11.5, 11.6(пос) Р.12. Темы 12.2(пос), 12.3 Р 13 Темы 13.5, 13.6(пос) Р 14. Тема 14.5(пос)	
ПК 3.1	Р 2. Тема 3.3 (пос) Р 7. Темы 7.7(пос), 7.10(пос) Р 8 Тема 8.5(пос) Р 11. Тема 11.6(пос) Р 13, Тема 13.6(пос)	
ПК 3.2	Р 2. Тема 3.3 (пос) Р 7. Темы 7.7(пос), 7.10(пос) Р 8 Тема 8.5(пос) Р 11. Тема 11.6(пос) Р 13, Тема 13.6(пос)	
ПК 3.5	Р.2 Темы 2.4, 2.5(пос) Р 3. Темы Р 1 Тема 1.3 (пос) Р 2 Темы 2.4, 2.5(пос) Р 3. Темы 3.2, 3.3(пос) Р 4. Темы 4.6, 4.7(пос) Р 6. Темы 6.9, 6.10(пос) Р 7. Темы 7.6, 7.7(пос), 7.10(пос) Р. 8 Темы 8.4, 8.5(пос) Р.9 Темы 9.1-9.4 Р 10. Темы 10.1-10.3 Р 11. Темы 11.5, 11.6(пос) Р.12. Темы 12.2(пос), 12.3 Р 13 Темы 13.5, 13.6(пос) Р 14. Тема 14.5(пос)	

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.07 Математика - 310часов.
Всего-292 часа

№ п/п	Раздел/тема	Тема занятия	Кол-во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**132 часа**			
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**			
	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика		**2**			
1		Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	1			
2		Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Определение, теорема, следствие, доказательство	1			
	Тема 1.2 Числа и вычисления		**2**			
3		Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные и иррациональные числа.	1			
4		Арифметические операции с действительными числами	1			
	Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразован		**2**			

	ия. Уравнения и неравенства					
5	ПЗ 1	Тождества и тождественные преобразования. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений.				1
6	ПЗ 2	Решение линейных, квадратных, дробно-линейных неравенств				1
	Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах ПОС		**4**			
7	ПЗ 3 ПОС	Выполнений действий над числами (целые и рациональные числа, модуль действительного числа) для расчётов различных характеристик электроустановок и сетей		1		1
8	ПЗ 4 ПОС	Выполнение упражнений с действительными числами для расчётов различных характеристик электроустановок и сетей.		1		1
9	ПЗ 5 ПОС	Выполнение упражнений с обыкновенными и десятичными дробями для расчётов различных характеристик электроустановок и сетей		1		1
10	ПЗ 6 ПОС	Выполнение заданий нахождения простых и сложных процентов. Использование приближенных вычислений для расчётов различных характеристик электроустановок и сетей.		1		1
	Тема 1.5 Последовательности и прогрессии		**4**			
11		Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.	1			
12		Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов.	1			
13	ПЗ 7	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.				1
14	ПЗ 8	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера				1

	Тема 1.6 Функции и графики. Входной контроль		**7**			
15		Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.	1			
16		График функции. Взаимно обратные функции.	1			
17	ПЗ 9	Область определения и множество значений функции. Нули функции.				1
18	ПЗ 10	Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции				1
19-20		**Входной контроль № 1**			2	
			8	4	2	10
	Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**54**			
	Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени		**4**			
21		Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	1			
22		Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	1			
23	ПЗ 11	Выполнение заданий с использованием свойств корня n-ой степени				1
24	ПЗ 12	Преобразование рациональных и иррациональных выражений				1
	Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа		**3**			
25		Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	1			
26-27	ПЗ 13-14	Действия со степенями с рациональным и действительным				2

		показателем				
	Тема 2.3. Степенная функция		**3**			
28		Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	1			
29-30	ПЗ 15-16	Построение графиков степенных функций				2
	Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства		**4**			
31		Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1			
32		Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1			
33	ПЗ 17	Решение простейших иррациональных уравнений				1
34	ПЗ 18	Решение иррациональных уравнений				1
	Тема 2.5 Применение свойств степенной функции		**2**			
35-36		**Контрольная работа № 2 по темам 2.1-2.4 раздела «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»»**			2	
	Тема 2.6. Показательная функция. Ее свойства		**4**			
37		Степень с произвольным действительным показателем.	1			
38		Определение показательной функции, ее свойства.	1			
39-40	ПЗ 19-20	Знакомство с применением показательной функции				2
	Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства		**8**			
41-42	ПЗ 21-22	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей				2

43-44	ПЗ 23-24	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной				2
45-46	ПЗ 25-26	Решение показательных неравенств				2
47-48	ПЗ 27-28	Решение систем показательных уравнений				2
	Тема 2.8. Применение свойств показательной функции		**2**			
49-50		**Контрольная работа №2 по темам 2.6 – 2.7 раздела «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»»**			2	
	Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		**2**			
51		Логарифм числа. Свойства логарифмов.	1			
52		Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы..Число е	1			
	Тема 2.10 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		**6**			
53		Свойства логарифмов.	1			
54		Операция логарифмирования.	1			
55-56	ПЗ 29-30	Логарифмирование алгебраических выражений				2
57-58	ПЗ 31-32	Тождественные преобразования логарифмических выражений				2
	Тема 2.11 Логарифмическая функция, ее свойства		**4**			
59		Логарифмическая функция и ее свойства	1			
60		Логарифмическая функция и ее свойства	1			
61	ПЗ 33	Преобразование логарифмических выражений				1
62	ПЗ 34	Построение и чтение графиков				1

		логарифмической функции				
	Тема 2.12 Логарифмические уравнения и неравенства		**6**			
63		Логарифмическая функция и ее свойства.	1			
64		Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования	1			
65	ПЗ 35	Решение логарифмических уравнений: функционально-графическим методом,				1
66	ПЗ 36	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования				1
67	ПЗ 37	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной				1
68	ПЗ 38	Решение логарифмических неравенств				1
	Тема 2.13 Логарифмы в природе и технике ПОС		**4**			
69	ПЗ 39 ПОС	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		1		1
70	ПЗ 40 ПОС	Применение логарифма в природе и технике		1		1
71	ПЗ 41 ПОС	Использование логарифмических преобразований в профессиональной деятельности		1		1
72	ПЗ 42 ПОС	Использование логарифмических преобразований в профессиональной деятельности		1		1
	Тема 2.14 Применение логарифмов решению задач		2			
73-74		**Контрольная работа №4 по темам 2.9-2.12 раздела «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»»**			2	

			16	4	6	32
	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.		**24**			
	Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии		**2**			
75		Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.	1			
76		Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1			
	Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		**8**			
77		Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1			
78		Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	1			
79		Параллельность плоскостей: параллельные плоскости,	1			
80		Свойства параллельных плоскостей.	1			
81		Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1			
82		Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1			
83	ПЗ 43	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве:				1

		параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости»				
84	ПЗ 44	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве, параллельность плоскостей»				1
	Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей		**4**			
85		Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве.	1			
86		Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1			
87	ПЗ 45	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых»				1
88	ПЗ 46	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»				1
	Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями		**6**			
89		Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол	1			
90		Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол	1			
91		Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1			
92		Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1			
93-94	ПЗ 47-48	Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность двух плоскостей»				2
ПОС	Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах		**2**			

95	ПЗ 49 ПОС	Решение задач по теме: Параллельность прямой и плоскости, параллельности плоскостей для планировки и размещения кабелей, электрощитков, розеток и пр.		1		1
96	ПЗ 50 ПОС	Решение задач по теме: Угол между прямой и плоскостью для планировки и размещения кабелей, электрощитков, розеток и пр.		1		1
	Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение					
97-98		**Контрольная работа № 5 по разделу 3 «Прямые и плоскости в пространстве»**			2	
			14	2	2	8
	Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**			
	Тема 4.1 Векторы в пространстве. Простейшие задачи в координатах.		**4**			
99-100		Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2			
101-102	ПЗ 51-52	Решение простейших задач в координатах				2
	Тема 4.2 Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах		**6**			
103-104		Прямоугольная система координат в пространстве.	2			
105-106		Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между	2			

		векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями				
107-108	ПЗ 53-54	Решение задач по теме «Действия над векторами»				2
	Тема 4.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости ПОС		**4**			
109-110	ПЗ 55-56 ПОС	Нахождение угла между двумя векторами, создание проекции вектора на ось при нахождении угла сдвига фаз и построении векторных диаграмм		2		2
111-112	ПЗ 57-58 ПОС	Нахождение скалярного произведения векторов и использование координат векторов при решении математических и прикладных задач для построения векторных диаграмм		2		2
	Тема 4.4 Решение задач. Координаты и векторы		**2**			
113-114		**Контрольная работа № 6 по разделу «Координаты и векторы»**			2	
			6	4	2	8
	Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**38**			
	Тема 5.1 Основы тригонометрии		**6**			
115		Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			
116		Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	1			
117		Тригонометрическая окружность,	1			

		определение тригонометрических функций числового аргумента				
118		Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			
119	ПЗ 59	Тригонометрическая окружность. Изучение вращательного движения				1
120	ПЗ 60	Решение заданий на использование зависимости между тригонометрическими функциями одного и того же угла				1
	Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества		**6**			
121		Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1			
122		Основные тригонометрические формулы	1			
123-124	ПЗ 61-62	Нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа				2
125-126	ПЗ 63-64	Выполнение заданий с использованием основных тригонометрических тождеств.				2
	Тема 5.3 Периодические функции. Тригонометрические функции.		**4**			
127		Функция. Периодические функции.	1			
128		Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1			
129-130	ПЗ 65-66	Чтение и анализ графиков тригонометрических функций				2
	Тема 5.4 Преобразование графиков тригонометрических функций.		2			
131-132	ПЗ 67-68	Построение и преобразование графиков тригонометрических функций				2
	1 курс, 1семестр -132 часа					
		68/132	52	14	12	68

	Тема 5.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций ПОС		**6**			
133-134	ПЗ 69-70 ПОС	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач в реальной жизни		2		2
135-136	ПЗ 71-72 ПОС	Нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа для вычисления сдвига фаз		2		2
137-138	ПЗ 73-74 ПОС	Построение графиков функций, заданных различными способами. Чтение и анализ графиков функций для считывания информации с электроприборов		2		2
	Тема 5.6 Обратные тригонометрические функции		**4**			
139		Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1			
140		Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1			
141	ПЗ 75	Нахождение значений обратных тригонометрических функций числа.				1
142	ПЗ 76	Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции				1
	Тема 5.7. Тригонометрические уравнения		**4**			
143		Решение тригонометрических уравнений.	1			
144		Решение тригонометрических уравнений.	1			
145-146	ПЗ 77-78	Примеры тригонометрических уравнений				2
	Тема 5.8. Тригонометрические неравенства		**4**			

147-148		Примеры тригонометрических неравенств	2			
149-150	ПЗ 79-80	Решение простейших тригонометрических неравенств				2
	Тема 5.9. Решение задач тригонометрии					
151-152		**Контрольная работа № 7 по разделу 5 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**			2	
			14	6	2	22
	Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**			
	Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума		**2**			
153		Промежутки монотонности функции.	1			
154		Максимумы и минимумы функции.	1			
	Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции.		**6**			
155		Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	1			
156		Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	1			
157-158	ПЗ 81-82	Решение неравенств методом интервалов				2
159-160	ПЗ 83-84	Исследование непрерывности функции				2
	Тема 6.3. Производная. функции		**4**			
161		Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	1			

162		Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	1			
163-164	ПЗ 85-86	Вычисление производных сложных функций				2
	Тема 6.4. Геометрический смысл производной		**4**			
165		Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке	1			
166		Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	1			
167-168	ПЗ 87-88	Составление уравнения касательной к графику функции				2
	Тема 6.5 Физический смысл производной в профессиональных задачах ПОС		**2**			
169-170	ПЗ 89-90 ПОС	Нахождение второй производной, ее геометрического и физического смысла		2		
	Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		**6**			
171		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной	1			
172		Задачи на максимум и минимум.	1			
173-174	ПЗ 91-92	Исследование функции на возрастание и убывание				2
175-176	ПЗ 93-94	Решение задач на максимум и минимум				2
	Тема 6.7 Исследование		**6**			

	функций и построение графиков					
177		Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	1			
178		Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	1			
179-180	ПЗ 95-96	Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа				2
181-182	ПЗ 97-98	Исследование функций и построение графиков с помощью производной				2
	Тема 6.8 Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке		**2**			
183		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	1			
184		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	1			
	Тема 6.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах ПОС		**6**			
185-186	ПЗ 99-100 ПОС	Построение графиков функций, заданных различными способами. Чтение и анализ графиков функций для считывания информации с электроприборов		2		2
187-188	ПЗ 101-102 ПОС	Анализ свойств функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность для считывания информации с электроприборов		2		2

189-190	ПЗ 103-104 ПОС	Нахождение промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения, точки экстремума для считывания информации с электроприборов		2		2
	Тема 6.10 Решение задач. Производная функции, ее применение		**2**			
191-192		**Контрольная работа № 8 по разделу «Производная функции, ее применение»**			**2**	
			14	6	2	22
	Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**44**			
	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника		**2**			
193		Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	1			
194		Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	1			
	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы		**2**			
195		Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы.	1			
196		Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	1			
	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепип		**2**			

	еда					
197		Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб.	1			
198		Сечение куба, параллелепипеда	1			
	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		**2**			
199		Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды.	1			
200		Правильная пирамида. Усеченная пирамида	1			
	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		**2**			
201-202	ПЗ 105-106	Площадь боковой и полной поверхности призмы				2
	Тема 7.6 Движение в пространстве. Симметрия в пространстве		**2**			
203		Симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	1			
204		Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	1			
	Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства		**2**			
205		Понятие правильного многогранника.	1			
206		Свойства правильных многогранников	1			
	Тема 7.8 Примеры симметрий в профессии		**6**			

	ПОС					
207-208	ПЗ 107-108 ПОС	Решение задач по теме : «Симметрия относительно точки». для планировки и размещения кабелей, электрощитков, розеток и т.д		2		2
209-210	ПЗ 109-110 ПОС	Решение задач по теме : «Симметрия относительно прямой» для планировки и размещения кабелей,		2		2
211-212	ПЗ 111-112 ПОС	Решение задач по теме : «Симметрия относительно плоскости» для планировки и размещения кабелей, электрощитков, розеток и т.д		2		2
	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		**2**			
213		Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси).	1			
214		Развертка цилиндра	1			
	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса		**4**			
215-216	ПЗ 113-114	Построение сечений конуса. Развертка конуса				2
217-218	ПЗ 115-116	Решение задач, содержащих сечения конуса.				2
	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		**2**			
219		Усеченный конус. Его образующая и высота.	1			
220		Сечение усеченного конуса	1			
	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения		**2**			
221		Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости.	1			

222		Сечение шара, сферы	1			
	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения		**4**			
223		Понятие об объеме тела.	1			
224		Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.	1			
225-226	ПЗ 117-118	Вычисление объемов многогранников и тел вращения				2
	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей подобных тел		**2**			
227		Подобные тела в пространстве.	1			
228		Соотношение между площадями поверхностей и объемами подобных тел	1			
	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения		**2**			
229-230	ПЗ 119-120	Построение разверток правильных многогранников и их изготовление				2
	Тема 7.16 Комбинации геометрических тел на практике ПОС		**4**			
231-232	ПЗ 121-122 ПОС	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) и их использовании на практике		2		2
233-234	ПЗ 123-124 ПОС	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		2		2
	Тема 7.17 Решение		**2**			

	задач. Многогранники и тела вращения					
235-236		**Контрольная работа № 9 по разделу 7 «Многогранники и тела вращения»**			2	
			22	10	2	20
	Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**12**			
	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		**4**			
237		Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x).	1			
238		Изучение правила вычисления первообразной Таблица формул для нахождения первообразных.	1			
239-240	ПЗ 125-126	Решение задач на связь первообразной и ее производной. Вычисление первообразных элементарных функций				2
	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		**2**			
	ПЗ 127-128	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница				2
	Тема 8.3 Определенный интеграл в жизни ПОС		**4**			

243-244	ПЗ 129-130 ПОС	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей, применение в профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования		2		2
245-246	ПЗ 131-132 ПОС	Применение интеграла в физике, геометрии и профессиональной деятельности электромонтажника электрических сетей и электрооборудования		2		2
	Тема 8.4 Решение задач на нахождение первообразной функции, ее применение		**2**			
247-248		**Контрольная работа № 10 по разделу «Первообразная функции, ее применение»**			2	
			2	4	2	8
	Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		**30**			
	Тема 9.1 Представление данных и описательная статистика		**2**			
249		Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	1			
250		Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1			
	Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике ПОС		**4**			
251-252	ПЗ 133-134 ПОС	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних		2		2

		характеристик, наблюдаемых данных.				
253-254	ПЗ 135-136 ПОС	Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		2		2
	Тема 9.3. Случайные события. Операции над событиями над вероятностями. Условная вероятность		**6**			
255		Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	1			
256		Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	1			
257		Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	1			
258		Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	1			
259-260	ПЗ 137-138	Решение задач на вычисление вероятности событий. Использование теоремы о вероятности суммы и произведения событий				2
	Тема 9.4 Элементы комбинаторики		**4**			
261		Комбинаторное правило умножения.	1			
262		Перестановки и факториал, число сочетаний. Треугольник Паскаля	1			
263-264	ПЗ 139-140	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины				2
	Тема 9.5 Вероятность в профессионал		**4**			

	ьных задачах					
265	ПЗ 141 ПОС	Вычисление относительной частоты событий при электромонтажных работах работах		1		1
266	ПЗ 142 ПОС	Использование статистического определения вероятности в профессиональной деятельности		1		1
267-268	ПЗ 143-144ПОС	Практическая оценка вероятности события в профессиональной деятельности		2		2
	Тема 9.6 Серии последовательных испытаний		**2**			
269		Бинарный случайный опыт(испытание), успех и неудача. Независимые испытания.	1			
270		Серии независимых испытаний до первого успеха и независимых испытаний Бернулли	1			
	Тема 9.7 Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины		**3**			
271		Практическая обработка статистических данных.	1			
272		Вычисление числовых характеристик (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1			
273		Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1			
	Тема 9.8 Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение		**3**			
		Закон больших чисел и его роль в	1			

274		науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.				
275		Примеры непрерывных случайных величин.	1			
276		Функция плотности распределения. Понятие о нормальном распределении	1			
	Тема 9.9 Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**2**			
277-278		**Контрольная работа № 11 по разделу «Теория вероятностей и статистика»**			2	
			16	8	2	12
	Раздел 10. Множества. Элементы теории графов ПОС		**14**			
	Тема 10.1 Множества. Графы		**5**			
279	ПОС	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	1	1		
280	ПОС	Операции с множествами Решение прикладных задач профессионального содержания	1	1		
281	ПОС	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	1	1		
282	ПОС	Построение графов отношений между множествами	1	1		
283	ПОС	Построение графов отношений между множествами	1	1		
	Тема 10.2 Решение задач математического практикума		**9**			
284	ПОС	Решение текстовых задач профессионального содержания с помощью уравнений	1			
285	ПОС	Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием графиков	1			
286	ПЗ -145 ПОС	Решение текстовых задач		1		

		профессионального содержания с использованием графиков				
287-288	ПЗ 146-147 ПОС	Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием элементов математической статистики		2		2
289-290	ПЗ 148-149 ПОС	Использование приближенных вычислений при решении задач на вычисление силы тока, напряжения		2		2
291-292		**Итоговая контрольная работа № 12**			**2**	
			7	5	2	4
		Экзамен	6			
		Консультации	12			
			119	55 п/з- 7 тз	24	149

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании
МК ОУД. ЕН. ОГСЭ.СГ
ПРОТОКОЛ № 1
От « 31 » 08 2026 г.
Председатель О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 ИНФОРМАТИКА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);
- Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №9/2026 от «23» апреля 2026 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Федякина Елена Владимировна, преподаватель информатики высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Информатика

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины «Информатика» :

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных
и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий
на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся
к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и

	в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель

		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать:	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во

		взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,

		удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в

		различных профессиональных сферах
ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования ПК 2.3 Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования. ПК 3.4 Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы где

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальный объем учебной нагрузки	*100*
Объём образовательной программы дисциплины	*100*
Содержание учебного материала	*82*
в том числе:	
теоретические занятия	*17*
практические занятия	*19*
лабораторные занятия	*2*
контрольные работы	*3*
Консультации	*12*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*41*
в том числе:	
теоретические занятия	*7*
практические занятия	*31 (24 п.з.)*
лабораторные занятия	*3 (3л/з)*
Индивидуальный проект	*да*
Промежуточная аттестация форме *экзамена*	*6*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**25**	
Тема 1.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	1	
Тема 1.2. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Информация и информационные процессы.	1	
Тема 1.3. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие № 1 Изучение единиц измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	Входная контрольная работа № 1	1	
Тема 1.4. Системы счисления Кодирование информации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Кодирование информации	1	
	Практическое занятие № 2 Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	1	

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	***Профессионально- ориентированное содержание***	**7**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, 2.3,3.4
	Практическое занятие № 3 Изучение основных понятий алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	1	
	Практическое занятие № 4 Изучение графического метода алгебры логики.	1	
	Практическое занятие № 5 Изучение понятия множества.	1	
	Практическое занятие № 6 Изучение мощности множества	1	
	Практическое занятие № 7 Выполнение операций над множествами.	1	
	Практическое занятие № 8 Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, 2.3,3.4
	Теоретические занятия Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1 1 1 1	
Тема 1.7. Службы Интернета	***Профессионально- ориентированное содержание***	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, 2.3,3.4
	Практическое занятие № 9 Изучение служб и сервисов Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	1	
	Практическое занятие № 10 Изучение поисковых систем. Поиск информации профессионального содержания.	1	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	1	
	Практическое занятие № 11 Сетевое хранение данных и цифрового контента.	1	

	Облачные сервисы. Меры безопасности.		
Тема 1.9 Информационная безопасность	***Профессионально- ориентированное содержание***	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.3,
	Теоретические занятия *Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.*	1	
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	1	
	Содержание учебного материала	**1**	
	Контрольная работа № 2 по разделу 1	1	
Раздел 2 Информационные технологии		**28**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.3,
	Теоретические занятия Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	
	Практическое занятие № 12 Разработка текстовых документов.	1	
	Практическое занятие № 13 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	***Профессионально- ориентированное содержание***	**5**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.3,
	Практическое занятие № 14 Создание многостраничных документов.	1	
	Практическое занятие № 15 Изучение структуры документа.	1	
	Практическое занятие № 16 Изучение гипертекстовых документов.	1	
	Практическое занятие № 17 Совместная работа над документом.	1	
	Практическое занятие № 18 Составление текстовых шаблонов.	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Понятие компьютерной графики	1	
	Практическое занятие № 19 Изучение компьютерной графики и её видов. Форматы мультимедийных файлов.	1	
	Практическое занятие № 20 Изучение графических редакторов (ПО Gimp, Inkscape).	1	

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1	
	Практическое занятие № 21 Изучение технологий обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	2	
	Практическое занятие № 22 Изучение технологий обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука)	2	
	Практическое занятие № 23 Изучение технологий обработки различных объектов компьютерной графики (монтаж видео)	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	***Профессионально- ориентированное содержание***	**4**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, 2.3,3.4
	Практическое занятие № 24 Изучение видов компьютерных презентаций.	1	
	Практическое занятие № 25 Выполнение основных этапов разработки презентации.	1	
	Практическое занятие № 26 Анимация в презентации.	1	
	Практическое занятие № 27 Шаблоны. Композиция объектов презентации	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	***Профессионально- ориентированное содержание***	**6**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, 2.3,3.4
	Практическое занятие № 28 Изучение принципов мультимедиа.	3	
	Практическое занятие № 29 Интерактивное представление профессиональной информации.	3	
Раздел 3. Информационное моделирование		**29**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Структура информации.	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	***Профессионально- ориентированное содержание***	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 3.4
	Практическое занятие № 30 Выполнение алгоритмов моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02,
	Теоретические занятия Базовые алгоритмические структуры	1	
	Практическое занятие № 31 Изучение понятия алгоритма. Свойства алгоритма.	1	
	Практическое занятие № 32 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).	1	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	***Профессионально- ориентированное содержание***	**6**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, 2.3,3.4
	Теоретические занятия *Структурированные типы данных.* *Массивы.* *Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности*	2	
	Практическое занятие № 33 Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии	4	
Тема 3.6. Базы данных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Базы данных как модель предметной области.	1	
	Практическое занятие № 34 Составление таблиц и реляционных баз данных	1	
Тема 3.7. Анализ данных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	2	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	***Профессионально- ориентированное содержание***	**6**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, 2.3,3.4
	Теоретические занятия *Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме*	3	
	Практическое занятие № 35 Изучение приемов ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	1	

	Практическое занятие № 36 Сортировка, фильтрация, условное форматирование	1	
	Практическое занятие № 37 Использование встроенных функций и их использование. Математические и статистические функции.	1	
Тема 3.9. Компьютерно-математическое моделирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,
	Лабораторное занятие № 1 Визуализация данных в электронных таблицах (гистограммы, графики)	1	
	Лабораторное занятие № 2 Визуализация данных в электронных таблицах (круговые диаграммы)	1	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	***Профессионально- ориентированное содержание***	**3**	ОК 01, ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.3,
	Лабораторное занятие № 3 Моделирование в электронных таблицах (расчет геометрических параметров)	1	
	Лабораторное занятие № 4 Моделирование в электронных таблицах (экономический расчет)	1	
	Лабораторное занятие № 5 Моделирование в электронных таблицах (расчет материалов)	1	
	Содержание учебного материала	**1**	
	Итоговая контрольная работа № 3	1	
Консультации		**12**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		82+12+6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование лаборатории:

- компьютеры обучающихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом;
- многофункциональный комплекс преподавателя;

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- источник бесперебойного питания,
- персональный компьютер с периферией для обучающихся (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации),
- пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования и основ алгоритмизации,
- точка беспроводного доступа,
- обжимной инструмент,
- коммутатор,
- комплект кабелей и переходников,
- коннекторы,
- кабель связи витая пара.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты):

«Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или для операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным

обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

Основная

- Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.-М.:ОИЦ «Академия», 2025

Дополнительная

- Цветкова М.С.,Гаврилова С.А.,Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М., 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно- методический комплекс. – М., 2017

Для преподавателей:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом

Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);

- Положение Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №9/2026 от «23» апреля 2026 года).

- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика: учебник. – М.: 2017

- Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
- Грацианова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие-М.:2016
- Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие/ под ред. С.А.Клейменова.-М.:2013
- Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник.-М.:2013
- Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. программирование6 Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г. Трусова._ М.:2014
- Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. – М.: 2011
- Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: 2011
- Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. – М.: 2011
- Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. – М.: 2010
- Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М.: 2011
- Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. – М.: 2012

Интернет- ресурсы:

1. https://eior.by/ - Единый информационно-образовательный ресурс
2. https://book.ru/books/958233 - Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус

3.https://book.ru/books/958100 - Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК и ПК	Номер Раздела/Темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1. Темы 1.1-1-9, Р 2. Темы 2.1-2.6, Р 3. Темы 3.1-3.10	Практические занятия, устный фронтальный опрос тестирование, кроссворд, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, экзамен
ОК 02.	Р 1. Темы 1.1-1-9, Р 2. Темы 2.1-2.6, Р 3. Темы 3.1-3.10	Практические занятия, устный фронтальный опрос тестирование, кроссворд, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий, экзамен
ПК 2.2	Р1. Темы 1.5-1.7, 1.9 Р 2 Темы 2.2, 2.5, 2.6 Р 3 Темы 3.5, 3.9, 3.10	Практические/лабораторные занятия, тестирование, устный фронтальный опрос, экзамен
ПК 2.3	Р1. Темы 1.5-1.7, 1.9 Р 2 Темы 2.2, 2.5, 2.6 Р 3 Темы 3.5, 3.9, 3.10	Практические/лабораторные занятия, тестирование, устный фронтальный опрос, экзамен
ПК 3.4	Р1. Темы 1.5-1.7 Р 2 Темы 2.5, 2.6 Р 3 Темы 3.4,3.5, 3.9, 3.10	Практические/лабораторные занятия, тестирование, устный фронтальный опрос, экзамен

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.08 Информатика -82 часов.

№ п/п	Раздел/тема	Тема занятия	Кол-во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**34 часа**			
	Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**25**			
	Тема 1.1. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.		**1**			
1		Архитектура ЭВМ. Программное обеспечение.	1			
	Тема 1.2. Информация и информационные процессы		**1**			
2		Информация и информационные процессы.	1			
	Тема 1.3. Подходы к измерению информации		**3**			
3-4	ПЗ 1	Изучение единиц измерения информации. Информационные объекты различных видов.				2
5	КР	Входная контрольная работа № 1			1	
	Тема 1.4. Системы счисления Кодирование информации.		**2**			
6		Кодирование информации	1			

7	ПЗ 2	Представление числовых и текстовых данных: форматы представления чисел,кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.				1
	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		**7**			
8	ПОС ПЗ 3	*Изучение основных понятий алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.*		1		1
9	ПОС ПЗ 4	*Изучение графического метода алгебры логики.*		1		1
10	ПОС ПЗ 5	*Изучение понятия множества.*		1		1
11	ПОС ПЗ 6	*Мощность множества*		1		1
12	ПОС ПЗ 7	*Выполнение операций над множествами.*		1		1
13-14	ПОС ПЗ 8	*Решение логических задач графическим способом*		2		2
	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		**4**			
15		Компьютерные сети их классификация.	1			
16		Топологии локальных сетей. Обмен данными.	1			
17		Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.	1			
18		Правовые основы работы в сети Интернет	1			
	Тема 1.7. Службы Интернета		**2**			
19	ПОС ПЗ 9	*Изучение служб и сервисов Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).*		1		1
20	ПОС ПЗ 10	*Изучение поисковых систем. Поиск информации профессионального содержания.*		1		1
	Тема 1.8. Основы социальной информатики		**2**			

21		Основы социальной информатики	1			
22	ПЗ 11	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Меры безопасности.				1
	Тема 1.9 Информационная безопасность		**3**			
23	ПОС	*Информационная безопасность. Тренды в развитии цифровых технологий.*	1	1		
24	ПОС	*Безопасность в Интернете*	1	1		
25	КР	Контрольная работа 2 по разделу 1			1	
	Раздел 2 Информационные технологии		**28**			
	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		**3**			
26		Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1			
27	ПЗ 12	Разработка текстовых документов.				1
28	ПЗ 13	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)				1
	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов		**5**			
29	*ПОС ПЗ 14*	*Создание многостраничных документов.*		1		1
30	*ПОС ПЗ 15*	*Изучение структуры документа.*		1		1
31	*ПОС ПЗ 16*	*Изучение гипертекстовых документов.*		1		1
32	*ПОС ПЗ 17*	*Совместная работа над документом.*		1		1
33	*ПОС ПЗ 18*	*Составление текстовых шаблонов.*		1		1
	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа		**3**			
34		Понятие компьютерной графики	1			
		1 курс, 2 семестр	**48 часов**			
35	ПЗ 19	Изучение компьютерной графики				1

		и её видов. Форматы мультимедийных файлов.				
36	ПЗ 20	Изучение графических редакторов (ПО Gimp, Inkscape).				1
	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов		**7**			
37		Технологии обработки различных объектов компьютерной графики	1			
38-39	ПЗ 21	Изучение технологий обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)				2
40-41	ПЗ 22	Изучение технологий обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука)				2
42-43	ПЗ 23	Изучение технологий обработки различных объектов компьютерной графики (монтаж видео)				2
	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций		**4**			
44	ПОС ПЗ 24	*Изучение видов компьютерных презентаций.*		1		1
45	ПОС ПЗ 25	*Выполнение основных этапов разработки презентации.*		1		1
46	ПОС ПЗ 26	*Анимация в презентации.*		1		1
47	ПОС ПЗ 27	*Шаблоны. Композиция объектов презентации*		1		1
	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		**6**			
48-50	ПОС ПЗ 28	*Изучение принципов мультимедиа.*		3		3
51-53	ПОС ПЗ 29	*Интерактивное представление информации.*		3		3
	Раздел 3. Информационное		**29**			

	моделирование					
	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования		**1**			
54		Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.	1			
	Тема 3.2. Списки, графы, деревья		**1**			
55		Структура информации.	1			
	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области		**2**			
56-57	ПОС ПЗ 30	*Выполнение алгоритмов моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).*		2		2
	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		**3**			
58		Базовые алгоритмические структуры	1			
59	ПЗ 31	Изучение понятия алгоритма. Свойства алгоритма.				1
60	ПЗ 32	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).				1
	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области		**6**			
61	ПОС	*Структурированные типы данных.*		1		
62	ПОС	*Массивы.*		1		
63-66	ПЗ 33 ПОС	*Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии*		4		4
	Тема 3.6. Базы данных		**2**			
67		Базы данных как модель предметной области.	1			
68	ПЗ 34	Составление таблиц и				1

		реляционных баз данных				
	Тема 3.7. Анализ данных		**2**			
69		Анализ данных	1			
70		Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений	1			
	Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц		**6**			
71	ПОС	*Формулы и функции в электронных таблицах.*		1		
72	ПОС	*Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона*		1		
73	ПОС	*Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме*		1		
74	ПОС ПЗ 35	*Изучение приемов ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.*				1
75	ПОС ПЗ 36	*Сортировка, фильтрация, условное форматирование*				1
76	ПОС ПЗ 37	*Использование встроенных функций и их использование. Математические и статистические функции.*				1
	Тема 3.9. Компьютерно-математическое моделирование		**2**			
77	ЛЗ1	Визуализация данных в электронных таблицах (гистограммы, графики)				1
78	ЛЗ2	Визуализация данных в электронных таблицах (круговые диаграммы)				1
	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах		**7**			
79	ПОС ЛЗ3	*Моделирование в электронных таблицах (расчет геометрических параметров)*		1		1
80	ПОС ЛЗ4	*Моделирование в электронных таблицах (экономический расчет)*		1		1
81	ПОС ЛЗ5	*Моделирование в электронных таблицах (расчет материалов)*		1		1
82	КР	Итоговая контрольная работа № 3			1	

		Экзамен	6			
				41	3	55

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании методической
комиссии ОУД, ЕН, СГ, ОГСЭ
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 966);
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025г. №729):
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2024 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Венерцева Елена Александровна, руководитель физического воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития

	ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3,5 Контролировать качество выполненных работ	-	-

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальный объем учебной нагрузки	**72**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	44
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**6**	ОК 01, ОК 08 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3,5
Основное содержание			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.	1	
***Профессионально ориентированное содержание**		**4**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 08 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3,5
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.	1	
	Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение	1	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**60**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3,5
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**	
Тема 2.1. Подбор упражнений,	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Практические занятия** ПЗ №1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3,5
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** ПЗ №2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3,5
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** ПЗ №3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**2**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3,5
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** ПЗ №4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3,5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач			
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3,5
	Практические занятия		
	ПЗ №5. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	ПЗ №6. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
	ПЗ №7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Зачет по разделам 1,2 (темы 2.1-2.6)	2	
Основное содержание		**46**	
Учебно-тренировочные занятия		**46**	
Гимнастика		**12**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ № 8. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	ПЗ №9.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	ПЗ №10.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	ПЗ №11.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	ПЗ№ 12.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	ПЗ №13.Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	**Юноши**		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры,	2. Перекладина: висы, упоры, переходы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	ПЗ №14. Освоение элементов акробатической гимнастики: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	ПЗ №15.Освоение и совершенствование комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
Тема 2.9 . Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	ПЗ №16.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	ПЗ №17.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Атлетические единоборства			**2**	
Тема 2.10.	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Атлетические единоборства	**Практические занятия**		
	ПЗ №18. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.		
	ПЗ №19. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		**16**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ №20.Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема;		
	ПЗ №21.Остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	ПЗ №22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	ПЗ №23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	ПЗ №24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	ПЗ №25.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;		
	ПЗ №26. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	ПЗ №27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ №28. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар		
	ПЗ № 29.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	ПЗ № 30.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.14. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	ПЗ №31.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега.		
	ПЗ №32.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	ПЗ № 33.Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	ПЗ№34. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	ПЗ № 35.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	ПЗ № 36 Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике		
Вариативный модуль по видам спорта		**6**	
Тема 2.15 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ №37.Техника безопасности на занятиях бадминтоном.		
	ПЗ №38.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в бадминтоне.		
	ПЗ №39.Выполнение технико-тактических приёмов игры бадминтон. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование и наглядные пособия спортивного зала

Оборудование и инвентарь спортивного зала:
стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, приборы для измерения давления и др.;
кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:
брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования имеется:
-тренажерный зал;
-открытая спортивная площадка для занятий баскетболом, волейболом;
-оборудования для занятий армрестлингом, дартсом, настольным теннисом, бадминтоном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

Основная литература:

1. Лях В.И. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.- АО «Издательство Просвещение», 2024
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (5-е изд. стер.) — М., Академия , 2020.

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2025. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 — Текст : электронный.

Для преподавателей:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии по профессии 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 966);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);

Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025г. №729):

Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2025 г.).

Интернет-ресурсы:

http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Научно-методический журнал

http://www.infosport.ru Новости

www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 – 2.5/пос, 2.6-2.15	Практические занятия, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита сообщения устный опрос составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО дифференцированный зачет
ОК 04.	Р 2, Темы 2.1 – 2.5/пос, 2.6-2.15	
ОК 08.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 – 2.5/пос, 2.6-2.15	
ПК 1.2,2.4,3.5	Р1 Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 – 2.5/пос, 2.6-2.15	Практические занятия, выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных

		особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля, защита сообщения, фронтальный опрос, тестирование, составление комплекса упражнений оценивание практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.09 Физическая культура – 72 часа.

№ п/п	Раздел/тема	Тема занятия	Кол- во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**34 часа**		
	Раздел 1	**Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.**			
	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта		6		
1		Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре.	1		
2		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1		
3		Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1		
4		Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1		
5		Влияние двигательной активности на здоровье. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа	1		

		жизни современного человека			
6		Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.	**1**		
		***Профессионально ориентированное содержание**	4		
	Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка			4	
7		Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.		1	
8		Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		1	
9		Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		1	
10		Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		1	
	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		60		
		***Профессионально ориентированное содержание**	14		14
	Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и		2		

	проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой				
11-12		ПЗ №1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		2	2
	Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		2		
13-14		ПЗ №2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		2	2
	Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		**2**		
15-16		ПЗ №3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		2	2
	Тема 2.4. Составление и		2		

	проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач				
17-18		ПЗ №4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		2	2
	Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка		6		
19-20		ПЗ №5. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		2	2
21-22		ПЗ №6. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		2	2
23-24		ПЗ №7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		2	2
		Учебно-тренировочные занятия	46		
		Гимнастика	2		
	Тема 2.6.				

	Основная гимнастика				
25		ПЗ № 8. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			1
26		ПЗ №9.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			1
	Тема 2.7. Спортивная гимнастика		4		
27		ПЗ №10.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			1
28		ПЗ №11.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			1
29		ПЗ№ 12.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			1
30		ПЗ №13.Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			1
	Тема 2.8. Атлетическая гимнастика		2		
31		ПЗ №14. Освоение элементов акробатической гимнастики: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			1
32		ПЗ №15.Освоение и совершенствование комбинации (последовательность			1

		выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)			
33-34		**Зачет по разделам 1,2 (темы 2.1-2.6)**	2		
		2 семестр	**38**		
	Тема 2.9 . Атлетическая гимнастика		**2**		
35		ПЗ №16.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			1
36		ПЗ №17.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			1
		Атлетические единоборства	2		
	Тема 2.10. Атлетические единоборства		2		
37		ПЗ №18. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.			1
38		ПЗ №19. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.			1
		Спортивные игры	16		
	Тема 2.11. Футбол		5		
39		ПЗ №20.Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема;			1

40		ПЗ №21.Остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			1
41		ПЗ №22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			1
42		ПЗ №23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			1
43		ПЗ №24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			1
	Тема 2.12. Баскетбол		5		
44		ПЗ №25.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;			1
45-46		ПЗ №26. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			2
47-48		ПЗ №27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			2
	Тема 2.13. Волейбол		6		
49-50		ПЗ №28. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар			2
51-52		ПЗ № 29.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на			2

		бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
53-54		ПЗ №30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			2
		Лёгкая атлетика	10		
	Тема 2.14. Лёгкая атлетика		10		
55-56		ПЗ №31.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега.			2
57-58		ПЗ №32.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			2
59-60		ПЗ№33.Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			2
61-62		ПЗ№34. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			2
63		ПЗ № 35.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			1
64		**ПЗ № 36. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике**			1
		Вариативный модуль по видам спорта	6		
	Тема 2.15 Бадминтон		6		
65-66		ПЗ №37.Техника безопасности на занятиях бадминтоном.			2
67-68		ПЗ №38.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в бадминтоне.			2
69-70		ПЗ №39.Выполнение технико-тактических приёмов игры бадминтон. Разбор правил.			2
71-72		**Дифференцированный зачёт**	2		
			72	4/14	58

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ

ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР

_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ПО ПРОФЕССИИ 08.01.31. ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД, СГ,
ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ разработана на основе требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 966 от 11 ноября 2022 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413,в редакции от 12.02.2025г);

- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от18.05 2023 №371,в редакции от08.10.2025г № 729);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №17 от «18» июня 2024 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчик: Запорожцева Ольга Александровна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 35

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» : формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской

	или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● работой с	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной	применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного

	решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и	

	самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать	В части экологического	**ПРб 05.** Сформированность

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,

		разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах

	решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.2,2.4,3.5 Контролировать качество выполненных работ	-	-

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***68***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	36
контрольная работа	3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
практические занятия	8
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №1: «Определение единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации		

ситуаций	чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие №2 Определение основных правил пожарной безопасности в быту,		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. **Практическое занятие №3 Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах**		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие №4 Определение правил безопасного поведения в местах общего пользования		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. **Практическое занятие №5Определение правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии**. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.		

	Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №6 Определение понятия риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности на транспорте.		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). **Практическое занятие №7Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера** Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №8 Составление алгоритма поведения на разных видах транспорта.		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные		

	источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Входной контроль. Контрольная работа №1		**1**	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие №9 Определение общественных мест и их классификации, опасности в общественных местах.		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие№10 Составление алгоритма поведения при угрозах , в условиях совершения терроризма.		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях		

местах, обрушении конструкций	совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие№11 Определение общих правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.		

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и		

	защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №12-тренинг «Психическое здоровье и психологическое благополучие»		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического		

	здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Контрольная работа №2 по разделам 1-7		**1**	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие№13 Тренинг по конфликтным ситуациям.		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие№14 Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели		

способы психологического воздействия	**эффективного общения**		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №15 Определение способов воздействия на человека в большой группе.		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 06
	Практическое занятие №16 Определение правил безопасного поведения в цифровой среде.		

	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие№17 Определение достоверности информации в цифровой среде. Источники информации.		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.		

	Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06;
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 18 Составление алгоритма поведения при совершении террористического акта.		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

терроризму	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №19 Определение стрелкового оружия и его характеристика.		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12,		

	ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №20 Определение понятия оружия массового поражения. Истории его развития, примеры применения и роль.		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие №21 Определение БАС,БПЛА: виды, предназначение, характеристика, устройство.		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 час			
Прикладной модуль: *Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия*	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.2,2.4,3.5*
	Практическое занятие №22 Характеристика отрасли получаемой профессии, специальности.		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)****: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост*		
	Практическое занятие №23 Определение потенциальных опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах получаемой профессии ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** *Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной*		
Прикладной модуль: *Раздел 2. Мероприятия и*	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 06; ОК 08; ПК 1.2,2.4,3.5*
	Практическое занятие №24 Оказание первой помощи при травмах в сложных ситуациях с использованием подручных		

алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	***средств.***		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: *Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих*	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.2,2.4,3.5*
	Практическое занятие№25 Виртуальная экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, и составление статьи –отчёта.		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

аудиторная доска;

видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЗР),

видеофильмы по разделам курса ОБЗР, презентации по темам основ безопасности жизнедеятельности и защита Родины);

нормативно-правовые документы;

учебная литература;

раздаточный материал;

различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры);

индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);

общевойсковой защитный комплект;

противохимический пакет;

сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);

перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);

медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);

грелка;

жгут кровоостанавливающий;

индивидуальный перевязочный пакет;

шприц-тюбик одноразового пользования;

носилки санитарные;

макет простейшего укрытия в разрезе;

макет убежища в разрезе;

тренажер для оказания первой помощи;

учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности »;

набор плакатов или электронные издания;

макет автомата Калашникова.

Манекен –тренажер «Александр-М -01»

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- выход в локальную сеть.

Спортивный комплекс:
спортивный зал, открытая спортивная площадка;
Электронный стрелковый тир

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1.Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень; учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; в 2 частях, под редакцией Ю.С.Шойгу,-Москва: Просвещение,2024.-(Учебник СПО).

2.Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Дежурный Л.И.,Неудахин Г.В., Шубина Л.Б.и др.1-издание: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

Дополнительные источники

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: https://book.ru/book/959996 — Текст : электронный.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 155 с. — ISBN 978-5-406-15052-8. — URL: https://book.ru/book/958787 — Текст : электронный.

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Для преподавателей:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 966 от 11 ноября 2022 г.);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г);

3. Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения РФ от18.05.2023 №371 ,в редакции от 08.10.2025 №729);

4. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

5.Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №17 от «18» июня 2024 года).

Интернет-ресурсы:

https://e.lanbook.com/book/200255 Синдаловский Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для спо

https://e.lanbook.com/book/279821 Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова.

https://e.lanbook.com/book/293030 Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона

https://e.lanbook.com/book/288905 Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – кроссворды; - Устный опрос; - Задание-исследование; – Тест-задание; - Ситуационные задачи; -практические занятия; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 1.2,2.4,3.5	**ПОС** **Р.1,2,3**	

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.10 Основы безопасности и защита Родины -68 часов.

№ п/п	Раздел/тема	Тема занятия	Кол-во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**68 часа**			
	Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства.		**4**			
	Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность		2			
1		Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.	1			
2		Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1			
	Тема 1.2 Роль личности общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		2			
3-4		**ПЗ *№1:*** Определение единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)				2
Раздел 2.Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.			2			
	Тема 2.1.Современные		2			

	представления о культуре безопасности.					
5		Понятие «культура безопасности»	1			
6		Общие правила безопасного поведения.	1			
Раздел 3. Безопасность в быту.			6			
	Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.		2			
7		Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1			
8		Первая помощь при ушибах, кровотечениях, переломах.	1			
	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.		2			
9		**ПЗ№2** Определение основных правил пожарной безопасности в быту				1
10		**ПЗ №3** Порядок проведения сердечно лёгочной реанимации.				1
	Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования		2			
11		**ПЗ №4** Определение Правил безопасного поведения в местах общего пользования.				1
12		**ПЗ №5** Определение правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии				1
Раздел 4 .Безопасность в транспорте			4			
	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения		2			2
13		**ПЗ№ 6.**Определение понятия риск-ориентированного подхода к обеспечению				1

		безопасности на транспорте				
14		**ПЗ№7**Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера**.**				1
	Тема 4.2. Правила поведения на разных видах транспорта.		2			
15-16		**ПЗ№8.** Составление алгоритма поведения на разных видах транспорта.				2
17		**Входной контроль. Контрольная работа № 1**			1	
	Раздел 5.Безопасность в общественных местах.		4			
	Тема 5.1. Опасности социально психологического характера.		2			
18-19		**ПЗ№ 9**Опеделение Общественных мест и их классификации, опасности в общественных местах социально-психологического характера.				2
	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.		2			
20-21		**П.З.№ 10.** Составление алгоритма поведения при угрозах, в условиях совершения терроризма.				2
Раздел 6. Безопасность в природной среде			4			
	Тема 6.1.Основные правила безопасного поведения в		2			

	природной среде.					
22		Источники опасности в природной среде. Основные правила поведения в лесу, горах, на водоёмах.	1			
23		Ориентирование на местности. Карты, традиционные средства навигации.	1			
	Тема 6.2.Природные чрезвычайные ситуации		2			
24-25		**ПЗ № 11**Определение общих правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера				2
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			6			
	Тема 7.1.Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания		2			
26		Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Меры профилактики и защиты**.**	1			
	Тема 7.2 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики		2			
27		Неинфекционные заболевания.	1			
28		Меры профилактики неинфекционных заболеваний	1			
	Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.		2			
29-30		**ПЗ № 12** Тренинг «Психическое здоровье и психологическое благополучие»				2

31	**Контрольная работа № 2 по разделам 1-7**				1	
	Раздел 8 Безопасность в социуме.		6			
	Тема 8.1Конфликты и способы их разрешения		2			
32-33		**ПЗ№13** – Тренинг по конфликтным ситуациям.				2
	Тема 8.2.Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.		2			
34-35		**ПЗ№ 14** Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения.				2
	Тема 8.3.Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.		2			
36-37		**ПЗ№ 15**Определение способов воздействия на человека в большой группе.				2
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			6			
	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде		2			
38-39		**ПЗ № 16** Определение правил безопасного поведения в цифровой среде.				2
	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.		2			
40		Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества	1			
41		Профилактика и противодействия	1			

		вовлечению в деструктивные сообщества.				
	Тема 9.3.Достоверность информации в цифровой среде.		2			
42-43		**ПЗ №17.**Определение достоверности информации в цифровой среде. Источники информации.				2
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.			6			
	Тема 10.1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.		2			
44		Понятие «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.	1			
45		Опасность вовлечения в экстремистскую и террористскую деятельность: способы, меры предупреждения и профилактики.	1			
	Тема 10.2Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.					2
46-47		**ПЗ №18** Составление алгоритма поведения при совершении террористического акта.				2
	Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму.		2			
48		Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	1			
49		Прав а и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1			

50	**Контрольная работа № 3 по разделам 7-10**				1	
Раздел 11 . Основы военной подготовки.			8			
	Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.		2			
51		Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности**.**	1			
52		Особенности прохождения службы в ВС РФ.	1			
	Тема 11.2Виды , назначение и характеристики современного оружия		2			
53-54		**ПР №19** Определение стрелкового оружия и его характеристика.				2
	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.		2			
55-56		**ПЗ № 20 Определение** понятие оружия массового поражения, истории его развития , примеров применения, видов и роли.				2
	Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.		2			
57-58		**ПЗ№ 21** Определение БАС,БПЛА: виды , предназначение, характеристика, устройство				2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 часов						
Раздел 1.Особенности профессиональной			4			

деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.						
59-60		**ПЗ 22** Характеристика отрасли получаемой профессии		2		2
61-62		**ПЗ 23**Определение потенциальных опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах получаемой профессии		2		2
		.				
Раздел 2 Мероприятия и алгоритм оказания первой медицинской помощи при возникновении несчастного случая на производстве			2			
63-64		**ПЗ № 24.** Оказание первой помощи при травмах в сложных ситуациях с использованием подручных средств		2		2
Раздел 3.Знакомство с повседневным бытом военнослужащих			2			
65-66		**ПЗ № 25** Виртуальная экскурсия с показом учебных классов ,казармы, специальной военной техники, и составление статьи-отчёта об экскурсии.		2		2
67-68		Дифференцированный зачёт			2	

Всего- 68 часов (контрольных работы –4, практические занятия — 44,теоретических занятий -18, ПОС -8)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ФИЗИКА

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД,
СГ,ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.11 ФИЗИКА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции на от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 г. №729.);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
-с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования»(протокол № 6/2025 от 18. 04. 2025 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчик: Дукова Наталья Александровна, преподаватель физики

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ФИЗИКА

1.1Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *профильном* уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.3Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономер-

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	ностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведе-

		нии исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и ин-	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений кри-

	терпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	тического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -способствовать формированию и	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект - стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - способность понимать эмоциональное состояние других,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми,заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги-	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	нальности, практической значимости;координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать:Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния соци-	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования ПК 2.3 Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования. ПК 2.4 Контролировать качество выполненных работ ПК 2.5 Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования ПК 3.1 Устанавливать и подключать распределительные устройства ПК 3.2 Устанавливать		

и подключать приборы и аппараты вторичных цепей ПК 3.3 Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации ПК 3.4 Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации ПК 3.5 Контролировать качество выполненных работ ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей		

2.1СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальный объем учебной нагрузки	*172*
Объем образовательной программы дисциплины	*154*
Основное содержание	*75*
вт. ч.:	
теоретические занятия	*42*
практические занятия	*8*
лабораторные занятия	*18*
консультации	*12*
контрольные работы	*8*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*81*
вт. ч.:	
теоретические занятия	*45*
практические занятия	*14*
лабораторные занятия	*22*
индивидуальный проект	*нет*
П**ромежуточная аттестация** в форме экзамена	*6*

2.2.Тематический план и содержание дисциплины ОУД.11Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)1, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК03 ОК05
	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел2.Механика		**25**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	4	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение		
	Практические занятия		
	ПЗ1 Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2	
Тема2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	10 4	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение аб-		

	солютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Лабораторные занятия	6	
	ЛЗ1 Исследование направления мгновенной скорости ЛЗ2Исследование и измерение жесткости пружины ЛЗ3Исследование времени падения тел от их массы - опыт Галилея		
Тема2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	9	ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.6
	Профессионально ориентированное содержание *Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.* Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и дляразвития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия.	4	
	Профессионально ориентированное содержание *Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.* Упругие и неупругие столкновения	2	
	Практические занятия		
	ПЗ2Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.		
	Лабораторные занятия	2	
	ЛЗ4Определение импульса тела		
	Входной контроль. Контрольная работа № 1	1	
Раздел3.Молекулярная физика и термодинамика		**28**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.6
Тема3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	11	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального*	5	

	газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
	ПЗ3 Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр		
	Лабораторные занятия	4	
	ЛЗ5. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. ЛЗ6 Исследование изотермического процесса		
Тема 3.2 Основы термодинамики	***Профессионально ориентированное содержание***	10	
	Содержание учебного материала	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер		
	Практические занятия		
	ПЗ4 Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	2	
	Лабораторные занятия	2	
	ЛЗ7Исследование теплового расширения газов		
Тема 3.3 Агрегатные состоя-	***Профессионально ориентированное содержание***	7	
	Содержание учебного материала	4	

ния вещества и фазовые переходы	*Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса*		
	Лабораторные занятия	2	
	Л38 Определение влажности воздуха		
	Контрольная работа № 2 по разделу 3. Молекулярная физика и термодинамика	1	
Раздел4.Электродинамика		**33**	
Тема4.1 Электростатика	***Профессионально ориентированное содержание***	9	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.6
	Содержание учебного материала	5	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Практические занятия		
	П35 Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Л39 Демонстрация зарядки и разрядки конденсатора через резистор		
Тема4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	***Профессионально ориентированное содержание***	12	
	Содержание учебного материала:	6	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода.		

	Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	2	
	Практические занятия		
	ПЗ6 Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника		
	Лабораторные занятия	4	
	ЛЗ 10. Определение удельного сопротивления проводника. *ЛЗ11 Исследование изменения цвета нити накаливания лампы*		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	***Профессионально ориентированное содержание***	12	
	Содержание учебного материала	5	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	ПЗ7 Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	2	
	Лабораторные занятия	4	
	ЛЗ 12. Исследование магнитного действия электрического тока *ЛЗ 13. Изучение явления электромагнитной индукция*		
	Контрольная работа № 3 по разделу 4. Электродинамика	1	
Раздел5. Колебания и волны		**39**	ОК 01 ОК 02
Тема	***Профессионально ориентированное содержание***	18	

5.1Механические и электромагнитные колебания	***Содержание учебного материала***	10	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.6
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические занятия		
	ПЗ8 Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач	2	
	Лабораторные занятия	6	
	ЛЗ 14 Демонстрация работы нитяного и пружинного маятника *ЛЗ15 Исследование зависимости периода колебания нитяного маятника от длины нити* *ЛЗ16 Исследование протекания тока в цепи, содержащей конденсатор*		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	***Профессионально ориентированное содержание***	9	
	Содержание учебного материала:	6	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические занятия		
	ПЗ 9Технические устройства и практическое применение: радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	2	
	Контрольная работа 4 по теме: «Колебания и волны» (темы 5.1, 5.2)	1	

Тема 5.3 Оптика	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	12 4	
	Практические занятия		
	ПЗ10 Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп	2	
	Лабораторные занятия	6	
	ЛЗ 17. Исследование явления дисперсии света ЛЗ 18. Исследование дифракции естественного света от дифракционной решетки ЛЗ 19. Изучение интерференции света в тонких пленках		
Раздел6.Основы специальной теории относительности		**5**	
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	**Содержаниеучебногоматериала:**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя		
	Контрольная работа 5 по разделу 6 Основы специальной теории относительности	1	
Раздел7.Квантоваяфизика		**14**	
Тема7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала:**	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод		
Тема 7.2	**Содержание учебного материала:**	4	

Строение атома	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию –частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер		
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	7	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	4	
	Практические занятия		
	ПЗ11Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	2	
	Контрольная работа 6 по разделу 7. Квантовая физика	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	6	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звезды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галак-	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК07

	тик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Лабораторные занятия	2	
	ЛЗ20 Исследование карты звездного неба		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Консультации		**12**	
Всего:		**154**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории физики.

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета и лаборатории физики:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты:«Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- технические средства обучения;
- лабораторные приборы:

Название
Гальванометр
Прибор для демонстрации зависимости скорости химической реакции от условий
Электроскоп
Микроманометр учебный
Микроскоп
Вольтметр
Амперметр
Модель двигателя внутреннего сгорания
Генератор высоковольтный школьный спектр-1
Двоявыпуклая линза
Двоявогнутая линза
Индикатор индукции магнитного поля И554
Термостолбик
Электрический синхронизатор СЭЛ-1
Радиометр ВТ-9 учебный
Набор для поляризации света
Тела для калориметра
Набор калориметрических тел
Сообщающиеся сосуды
Микроскоп konus колбонагревательный
Стробоскоп СШ-2
Набор химической посуды
Палочка из стекла
Манометр
Панель для изучения лампы
Двухламповый усилитель
Манометр на штативе

Набор предметных стекол
Камертон
Вакуумный колокол
Трансформатор разборный школьный ТР-1
Прибор для демонстрации взрыва горячей смеси
Реостат ползунковый школьный сдвоенный
Демонстрационный столик
Конденсационная камера Вильсона
Спектроскоп двухтрубный школьный
Султан электрический
Прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки
Модель кристаллической решетки магния
Реостат ползунковый
Прибор для демонстрации зависимости проводника от его длины, сечения и материала
Набор для интерференции и дифракции света
Трубки спектральные
Штативы изолирующие
Набор фильмов
Весы чувствительные
Частометр ЧУ-1 учебный
Чашы весов
Круз с пружинами
Аппарат телеграфный демонстрационный
Комплект полупроводниковых приборов
Электрофор
Прибор для изучения газовых законов
Источник питания Ву4
Розетка РП-2б 42в
Комплект электроснабжения комбинированный
Прибор системы Остинга
Электроды медные
Трансформатор
Электрическая лампа лабораторная
Линза на подставке
Прибор по геометрической оптике
КЗФ
Звонок электрический демонстрационный
Катушка для демонстрации магнитного поля тока
Прибор И4710 для демонстрации вихревых токов и принципов действия спидометра
Компас
Штатив лабораторный
Набор кристаллических и аморфных тел

Небесная сфера
Шкала электромагнитных излучений
Единицы физических величин

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физика: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – Москва: Просвещение, 2024. – 512 с.: ил., 2 л. цв. ил. – (Учебник СПО).
2. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – Москва: Просвещение, 2024. – 236, [4] с.: ил. – (Учебник СПО).
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – 6-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 448 с.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – 4-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020– 336 с
5. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том1: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва:КноРус, 2025. – 577 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05612-7. – URL: https://book.ru/book/932796 – Текст: электронный.
6. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва:КноРус, 2025. – 379 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07014-7. – URL: https://book.ru/book/932558 – Текст: электронный.
7. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач.: учебное пособие / Трофимова Т.И. – Москва:КноРус, 2025. – 279 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05994-4. – URL: https://book.ru/book/931138 – Текст: электронный.
8. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я. Справочное издание: справочник / Трофимова Т.И. – Москва:КноРус, 2025. – 301 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06985-1. – URL: https://book.ru/book/931306 – Текст: электронный.
9. Логвиненко, О.В. Физика.: учебник / Логвиненко О.В. – Москва:КноРус, 2025. – 341 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06464-1. – URL: https://book.ru/book/929950 – Текст: электронный.
10. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон.: справочник / Трофимова Т.И. – Москва:КноРус, 2025. – 315 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06977-6. – URL: https://book.ru/book/931921 – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. –М.: Издательский центр «Академия», 2014– 336 с
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 248 с.
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс.– М.: Издательство «Экзамен», 2010 – 144 с.
4. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. – М.:Издательство «Экзамен», 2010 – 121 с.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
7. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – N 4. – Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Федеральный государственного образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
5. Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 г. № 729 г.);

6. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
7. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 6/2025 от 18. 04. 2025 г.).
8. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.
9. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2014
10. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2013
11. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: 2014
12. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. – М.: 2015
13. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: 2010
14. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). – М.: 2015
15. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. – М.: 2014
16. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.Углубленный уровень: учебник. –М.: 2014

Интернет-ресурсы:

1. **videoteka.apkpro.ru - https://videoteka.apkpro.ru/ -** Видеотека школьных экспериментов
2. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».-
3. https://dic.academic.ru/ - Академик. Словари и энциклопедии.-
4. http://n-t.ru/nl/fz/ - Нобелевские лауреаты по физике.-
5. http://nuclphys.sinp.msu.ru/ - Ядерная физика в интернете.-
6. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».-
7. http://class-fizika.ru/ — Классная физика.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	- устный развернутый опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ; - оценка тестовых заданий; -оценка контрольных работ; -экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел1. Тема 1.1 Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.	

	Раз-дел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1. Тема 1.1 Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раз-дел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раз-дел3.Темы3.1.,3.2.,3.3. Раздел4.Темы4.1.,4.2., 4.3 Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования ПК 2.3. Выполнять наладку силового и	Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1-3.3 Раздел 4. Тема 4.1-4.3 Раздел 5. Тема 5.1-5.2	- устный развернутый опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выпол-

осветительного электрооборудования ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ ПК 2.5 Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства ПК 3.2. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации ПК 3.5 Контролировать качество выполненных работ ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей		нения практических и лабораторных работ; - оценка тестовых заданий; -оценка контрольных работ; -экзамен

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.11Физика - 154 часа.

№ п/п	Тема	Тема	Кол- во часов	Контр. работы	Практич. занятия	Лабор. работы	ПОС
		1 курс, 1 семестр	**76 часов**				
	Раздел 1 Физика и методы научного познания		**2**				
	Тема 1.1 Введение		**2**				
1		Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1				
2		Физические законы и теории, их границы.	1				
	Раздел 2. Механика		**25**				
	Тема 2.1 Кинематика		**6**				
3		Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета	1				
4		Траектория. Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат.	1				
5		Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1				
6		Свободное падение. Ускорение свободного падения.	1				
7-8		ПЗ1Изучение движения тела, брошенного горизонтально.			2		
	Тема 2.2 Динамика		**10**				

9		Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона.	1				
10		Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения.	1				
11		Закон Гука.	1				
12		Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения	1				
13-14		ЛЗ1 Исследование направления мгновенной скорости				2	
15-16		ЛЗ2 Исследование и измерение жесткости пружины				2	
17-18		ЛЗ3Исследование времени падения тел от их массы - опыт Галилея				2	
	Тема 2.3 Законы сохранения в механике		**9**				
19	ПОС	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии	1				1
20		Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	1				
21		Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса.	1				
22	ПОС	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальные и непотенциаль-	1				1

		ные силы.					
23-24		ПЗ2 Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.			2		
25-26	ПОС	ЛЗ4Определение импульса тела				2	2
27	Входной контроль	Контрольная работа № 1 по физике		1			
	Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**28**				
	Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории		**11**				
28		Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование	1				
29		Масса и размеры молекул. Броуновское движение	1				
30		Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия	1				
31-32		ЛЗ5Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.				2	
33	ПОС	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа	1				1
34		Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	1				
35-36		ЛЗ6 Исследование изотермического процесса				2	
37-38	ПОС	ПЗ3Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр			2		2

	Тема 3.2 Основы термодинамики ПОС		**10**				
39	ПОС	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача	1				1
40	ПОС	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1				1
41	ПОС	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	1				1
42	ПОС	Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	1				1
43	ПОС	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах.	1				1
44	ПОС	Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия	1				1
45-46	ПОС	ПЗ4Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер			2		2
47-48	ПОС	ЛЗ7. Исследование теплового расширения газов				2	2
	Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы ПОС		**7**				
49	ПОС	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха.	1				1
50	ПОС	Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зави-	1				1

		симость температуры кипения от давления.					
51	ПОС	Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.	1				1
52	ПОС	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	1				1
53-54	ПОС	ЛЗ8 Определение влажности воздуха				2	2
55		**Контрольная работа № 2 по разделу 3. Молекулярная физика и термодинамика**		1			
	Раздел 4. Электродинамика ПОС		**33**				
	Тема 4.1 Электростатика		**9**				
56	ПОС	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов.	1				1
57	ПОС	Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд.	1				1
58	ПОС	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей.	1				1
59	ПОС	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1				1
60-61	ПОС	ПЗ5 Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор			2		2
62	ПОС	Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1				1
63-64	ПОС	ЛЗ9Демонстрация зарядки и				2	2

		разрядки конденсатора через резистор					
	Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средахПОС		**12**				
65	ПОС	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение.	1				1
66	ПОС	Закон Ома для участка цепи.	1				1
67	ПОС	Закон Джоуля-Ленца.	1				1
68	ПОС	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.	1				1
69	ПОС	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1				1
70-71	ПОС	ПЗ 6Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника			2		2
72	ПОС	Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1				1
73-74	ПОС	ЛЗ10 Определение удельного сопротивления проводника				2	2
75-76	ПОС	ЛЗ11 Исследование изменения цвета нити накаливания лампы				2	2
		2 семестр	**78**				
	Тема 4.3 Маг-		**12**				

	нитное поле. Электромагнитная индукция.ПОС						
77	ПОС	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	1				1
78	ПОС	Магнитное поле проводника с током. Взаимодействие проводников с током.	1				1
79	ПОС	Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление.	1				1
80	ПОС	Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.	1				1
81	ПОС	Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1				1
82-83	ПОС	ПЗ 7Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь			2		2
84-85	ПОС	ЛЗ 12 Исследование магнитного действия электрического тока				2	2
86-87	ПОС	ЛЗ13Изучение явления электромагнитной индукции				2	2
88		**Контрольная работа № 3 по разделу 4. Электродинамика**		1			
	Раздел 5. Колебания и волны ПОС		**39**				
	Тема 5.1 Механические и		**18**				

	электромагнитные колебанияПОС						
89	ПОС	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания	1				1
90	ПОС	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре.	1				1
91	ПОС	Пружинный маятник. Математический маятник.	1				1
92	ПОС	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1				1
93	ПОС	Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1				1
94	ПОС	Вынужденные электромагнитные колебания.	1				1
95	ПОС	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.	1				1
96	ПОС	Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	1				1
97-98	ПОС	ПЗ8 Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач			2		2
99	ПОС	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии.	1				1
100	ПОС	Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии.	1				1
101-102	ПОС	ЛЗ 14 Демонстрация работы нитяного и пружинного маятника				2	2
103-104	ПОС	ЛЗ 15Исследование зависимости периода колебания нитяного ма-				2	2

		ятника от длины нити					
105-106	ПОС	ЛЗ 16 Исследование протекания тока в цепи, содержащей конденсатор				2	2
	Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны ПОС		**9**				
107	ПОС	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны.	1				1
108	ПОС	Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн	1				1
109	ПОС	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	1				1
110	ПОС	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.	1				1
111	ПОС	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость и шкала электромагнитных волн.	1				1
112	ПОС	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.	1				1
113-114	ПОС	ПЗ9Технические устройства и практическое применение: радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь			2		2
115		**Контрольная работа 4 по теме: «Колебания и волны» (темы 5.1, 5.2)**		1			
	Тема 5.3 Оптика		**12**				
116		Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение.	1				

117		Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.	1				
118		Интерференция света. Когерентные источники.	1				
119		Дифракция света. Дифракционная решетка.	1				
120-121		ПЗ 10Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид			2		
122-123		ЛЗ 17 Исследование явления дисперсии света				2	
124-125		ЛЗ 18 Исследование дифракции естественного света от дифракционной решетки				2	
126-127		ЛЗ 19 Изучение интерференции света в тонких пленках				2	
	Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**5**				
	Тема 6.1 Основы специальной теории относительности		**5**				
128		Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.	1				
129		Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.	1				

130		Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы.	1				
131		Энергия покоя	1				
132		**Контрольная работа 5 по разделу 6 Основы специальной теории относительности**		1			
	Раздел 7. Квантовая физика		**14**				
	Тема 7.1 Элементы квантовой оптики		**3**				
133		Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	1				
134		Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	1				
135		Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	1				
	Тема 7.2 Строение атома		**4**				
136		Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц.	1				
137		Постулаты Бора.	1				
138		Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	1				
139		Волновые свойства частиц. Волны де Бройля.	1				
	Тема 7.3 Атомное ядро		**7**				
140		Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного	1				

		излучения.					
141		Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра.	1				
142		Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики.	1				
143		Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	1				
144-145		ПЗ11Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба			2		
146		**Контрольная работа 6 по разделу 7. Квантовая физика**		1			
	Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**6**				
	Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики		**6**				
147		Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба.	1				
148		Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.	1				
149		Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Ти-	1				

		пы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики					
150		Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	1				
151-152		ЛЗ20 Исследование карты звездного неба				2	
153-154		**Итоговая контрольная работа 7**		2			
				7/8	22	40	81

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ХИМИЯ

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД,
СГ,ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12

ХИМИЯ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчик: Хорькова Т.В., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 Химия

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.**сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического

	и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.**сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.**сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.**сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.**сформированность умений

		проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуали-	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и форму-

	зации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	лировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.**сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 01.**сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.**сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.1.,1.2.,1.3.;	-	-

ПК 2.1.,2.2,2.3.,2.4., 2.5.; ПК 3.1., 3.2.,3.3.,3.4., 3.5.,3.6;		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальный объём учебной нагрузки	***72***
Объём образовательной программы дисциплины	*72*
Основное содержание	*72*
в том числе:	
теоретические занятия	*30*
практические занятия	*18*
лабораторные занятия	*4*
контрольные работы	*4(2 к/р по 1 часу,1 к/р по 2 часа)*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*14*
в том числе:	
теоретические занятия	*7*
лабораторные занятия	*2*
практические занятия	*5*
Индивидуальный проект	*нет*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	*2*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**64**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**18**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.Основные химические законы	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. «Характеристика основных количественных законов в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2. «Изучение закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений в Периодической системе. Периодический закон Д.И. Менделеева» Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	

	Практическое занятие № 3 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на определение химических элементов и их электроотрицательности в ПСХЭ Д.И. Менделеева».		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4. «Характеристика строения вещества и природы химической связи».	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5. «Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-	2	

	восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип ЛеШателье	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 6. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	***Профессионально ориентированное содержание*** ***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1-3.6
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия		
	Лабораторное занятие №1 «Приготовление растворов». *Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека*	2	
	Контрольная работа № 1. Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	

Раздел 2. Неорганическая химия		**11**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.3
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии*	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Практическое занятие № 8 Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека*		
Тема 2.2. Идентификация неор-	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	2	

ганических веществ	Лабораторное занятие №2 «Идентификация неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		ОК 04
	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		**6**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1-1.3
	Предельные углеводороды (алканы):состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	

	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)*	4	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия		
	Лабораторное занятие №3 «Исследование свойств углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**15**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатом-	2	

	ные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом)	4	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 10. «Определение номенклатуры кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	4	

	Практическое занятие № 11. «Определение химических и физических свойств кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с йодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12. «Характеристика свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 13. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		

	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**8**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.,1.2.,1.3.; ПК 2.1.,2.2,2.3.,2.4., 2.5.; ПК 3.1., 3.2.,3.3.,3.4., 3.5.,3.6;
Тема 8.1. *Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека*	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. *Роль химии в обеспечении экологической, энергетической создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).* *Химия и здоровье человека: правила безопасного бытовой химии в работе электромонтажника*	4	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 14 Защита кейсов: Изучение важнейших строительных материалов, материалов для электроники и электропроводок, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования *Практическое занятие № 15 Защита кейсов: Изучение важнейших наноматериалов, источников энергии, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования*	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
	Всего	**72**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории химии

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета и лаборатории:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, информационные стенды, коллекции, модели);

• дидактические материалы (задания для контрольных работ, тестов, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), сборники задач и упражнений, научно-популярная литература по вопросам биологии и химии;

• «Методические рекомендации к выполнению работ по химии»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельман. – Москва: Просвещение, 2024. – 336с.: ил. – (Учебник СПО)

2. Химия: базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.М. Радецкий. – Москва: Просвещение, 2024. – 80с.

Дополнительные источники:

Для обучающихся:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник– М.: Издательский цент «Академия», 2019

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019
4. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019
5. Ерохин Ю.М. Химия: задачи и упражнения: учеб.пособие-М.: Издательский центр «Академия»,2019
6. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2019
7. Габриелян О.С. Практикум: учеб. пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2020
8. Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: 2019

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);
Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года).
-Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2019

Интернет-ресурсы

1. **videoteka.apkpro.ru - https://videoteka.apkpro.ru/ -**Видеотека школьных экспериментов
2.https://pvg.mk.ru/ - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
3. http://www.hemi.wallst.ru/ - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
4. https://www.chem.msu.su/rus/elibrary/edu_inorganic.html - Электронная библиотека по химии

5. https://cchgeu.ru/upload/iblock/54e/rab_prog_poo.01kh_reu.pdf – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
6. https://hvsh.ru/ - журнал «Химия в школе»
7. https://www.hij.ru/read/ - «Химия и жизнь»
8. http://chemistry-chemists.com/N1_2014/ChemistryAndChemists_1_2014-P8-1.html - электронный журнал «Химики и химия»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Химические диктанты Карточки-задания Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий-рефератов, сообщений, презентаций представление проектов Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 1.1.,1.2.,1.3.; ПК 2.1.,2.2,2.3.,2.4., 2.5.; ПК 3.1., 3.2.,3.3.,3.4., 3.5.,3.6;	Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 4.1 Тема 8.1	

Тематическое планирование
по дисциплине «Химия» -72 часа
(70 часов+ 2 часа дифференцированный зачет)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ПОС	Контр. работы	Практич. занятия	Лабораторн.занятия
		1 курс, 2 семестр	**72 часа**				
	Раздел 1. Теоретические основы химии		**18**				
	Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов		**3**				
1		Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома.	**1**				
2-3	ПЗ№1	«Характеристика основных количественных законов в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».	**2**			2	
	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов		**2**				
4	ПЗ№2	«Изучение закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений в Периодической системе. Периодический закон Д.И. Менделеева».	**1**			1	
5	ПЗ№3	«Решение практико-ориентированных теоретических заданий на определение химических элементов и их электроотрицательности в ПСХЭ Д.И. Менделеева».	**1**			1	
	Тема 1.3. Строение веще-		**2**				

	ства и природа химической связи. Многообразие веществ						
6		Строение вещества. Химическая связь, ее виды.	**1**				
7	ПЗ№4	«Характеристика строения вещества и природы химической связи».				1	
	Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ		**2**				
8		Классификация и номенклатура неорганических веществ.	**1**				
9	ПЗ№5	«Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов».				1	
	Тема 1.5. Типы химических реакций		**2**				
10		Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	**1**				
11		Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	**1**				
	Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие		**2**				
12		Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Тепловые эффекты химических реакций	**1**				
13	ПЗ№6	«Влияние различных факторов на скорость химической реакции» Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции».				1	

	Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен		**5**				
14	**ПОС**	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость	**1**	1			
15	**ПОС**	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислотно-основные реакции.	**1**	1			
16-17	ЛЗ№1 ПОС	«Приготовление растворов».	**2**	2			2
18	Контрольная работа №1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**		1		
	Раздел 2. Неорганическая химия		**11**				
	Тема 2.1 Физико-химические свойства неорганических веществ		**8**				
19		Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Общие физические и химические свойства металлов.	**1**				
20	**ПОС**	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	**1**	1			
21		Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.	**1**				
22		Применение важнейших неметаллов и их соединений	**1**				
23		Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	**1**				
24		Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	**1**				

25	ПЗ№7	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	**1**			1	
26	ПЗ№8 ПОС	Решение практико-ориентированных на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	**1**	1		1	
	Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ		**3**				
27-28	ЛЗ№2	«Идентификация неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.					2
29	Контрольная работа №2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)			1		
	Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**				
	Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		**4**				
30		Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	**1**				
31		Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры.	**1**				
32-33	ПЗ№9	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре.	**2**			2	
	Раздел 4. Углеводороды		**6**				

	Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники		**4**				
34		Предельные углеводороды. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов	**1**				
35	**ПОС**	Непредельные углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	**1**	1			
36		Ароматические углеводороды (арены).	**1**				
37		Природные источники углеводородов.	**1**				
	Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов		**2**				
38-39	**ЛЗ№3**	«Исследование свойств углеводородов».					2
	Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**15**				
	Тема 5.1. Спирты. Фенол		**3**				
40		Кислородсодержащие соединения. Предельные одноатомные спирты	**1**				
41		Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин). Практическое применение этиленгликоля, глицерина.	**1**				
42		Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Применение фенола	**1**				
	Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры		**4**				
43		Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон):					

		строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1				
44		Одноосновные предельные карбоновые кислоты Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	**1**				
45		Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров.	**1**				
46		Жиры. Гидролиз жиров.Применение жиров. Биологическая роль жиров	**1**				
	Тема 5.3. Углеводы		**4**				
47		Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза.	**1**				
48		Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	**1**				
49		Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.	**1**				
50		Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	**1**				
	Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений		**4**				
51-52	ПЗ№10	«Определение номенклатуры кислородосодержащих органических соединений».				2	
53-54	ПЗ№11	«Определение химических и физических свойств кислородосодержащих органических соединений».				2	
	Раздел 6. Азот-		**4**				

	содержащие органические соединения						
	Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки						
55		Азотсодержащие соединения. Амины. Аминокислоты	**1**				
56		Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	**1**				
57-58	ПЗ№12	«Характеристика свойства азотосодержащих органических соединений».	**2**			2	
	Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**4**				
	Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна						
59-60	ПЗ№ 13	«Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»				2	
61-62	Контрольная работа №3	Структура и свойства органических веществ (разделы 3-7)	**2**		2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)							
	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**				
	Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека		**8**				
63	**ПОС**	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях	**1**	1			

		сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов					
64	**ПОС**	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической безопасности	**1**	1			
65	**ПОС**	Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.	**1**	1			
66	**ПОС**	Химия и здоровье человека: правила безопасного бытовой химии в работе электромонтажника	**1**	1			
67-68	ПЗ№14 ПОС	Защита кейсов: Изучение важнейших строительных материалов, материалов для электроники и электропроводок, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	**2**	2		2	
69-70	ПЗ№15 ПОС	Защита кейсов: Изучение важнейших наноматериалови источников энергии, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	**2**	2		2	
71-72	**Промежуточная аттестация по дисциплине**	Дифференцированный зачет	**2**				
				14 (ТЗ-7, ПЗ-5, ЛЗ2)	4	23	6

Всего- 72 часа(контрольных работы –4 ч., практические занятия —23 ч., лабораторных занятий-6ч.5,ПОС–14 ч.)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 13. Биология

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД, СГ,
ОГСЭ, ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 БИОЛОГИЯ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №6/2025 от 18. 04. 2025 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчики: Хорькова Т.В., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 Биология

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины «Биология»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения

		здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

в чрезвычайных ситуациях	развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов. ПК 2.5. Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования. ПК 3.6. Производить		

ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальный объем учебной нагрузки	**108**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
теоретические занятия	47
практические занятия	10
лабораторные занятия	2
контрольные работы	2
Профессионально ориентированное содержание:	**13**
теоретические занятия	2
практические занятия	8
лабораторные занятия	3
Самостоятельная работа (подготовка сообщений, рефератов)	**36**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	2	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	4	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические		

	свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия	2	
	№ 1 Исследование строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	2	
	№ 1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
	Контрольная работа		
	№ 1 «Входной контроль»	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**6**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные		

	наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**10**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	4	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		ОК-01, ОК-02, ОК-04

	Практическое занятие	2	
	№ 2 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	3	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие	2	
	№ 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	1	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки.		

	Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Контрольная работа		
	№ 2 по разделам 4,5	1	
Раздел 6. Эволюционная биология		**6**	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	3	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная,		

	параллельная. Необратимость эволюции		
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**3**	ОК-01, ОК-02,

Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	1	ОК-04, ОК-07
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практическое занятие	2	
	№ 4 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.3, 2.5, 3.6
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
Тема 9.2. Природные экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		

Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	1	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие (П-о/с)	2	
	№ 5 «Изучение отходов производства с определением их класса опасности, связанное с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия (П-о/с)	3	
	№ 2 «Исследование умственной работоспособности и овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» *№ 3 «Исследование влияния абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры), изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам, объяснение полученных результатов, формулирование*		

	выводов (письменно) с использованием научных теорий и законов, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**5**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	1	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.3, 2.5, 3.6
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практическое занятие	2	
	№ 6 Защита кейсов «анализ информации о научных достижениях в области технологий, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»		
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 11.1.1.	***Профессионально ориентированное содержание***	2	

Биотехнологии в промышленности	*Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)*		ПК 1.3, 2.5, 3.6
	Практические занятия	2	
	№ 7 Защита кейсов: «Анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования		
Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	***Профессионально ориентированное содержание***	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 8 Защита кейсов: «Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск, анализ информации из различных источников, связанной с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов	6	
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы	***Профессионально ориентированное содержание***	2	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 9 Защита кейсов: «Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, биотоника) и их применение в жизни человека, поиск, анализ информации из различных источников		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории биологии

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета и лаборатории биологии:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, информационные стенды, коллекции, модели);

• - дидактические материалы (задания для контрольных работ, тестов, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), сборники задач и упражнений, научно-популярная литература по вопросам биологии и химии;

• «Методические рекомендации к выполнению работ по химии и биологии»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – 271. [1] с.: ил. – (Учебник СПО).

2. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с.– (Учебник СПО).

3. Константинов В.М. Биология. Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология , 10-11 класс. Общая биология. – М.: Издательство «Просвещение», 2019

Дополнительные источники:

Для обучающихся:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология Базовый уровень, 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение»,2019

2. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Иванова Т.В. Биология,10-11класс. – М.: Издательство «Просвещение»,2019

3. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология, биологические системы и процессы. – М.: Издательство «Экзамен»,2016

4. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2019

5. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от12.02.2025 г.);
- Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 № 729);
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных

организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №6/2025 от 18. 04. 2025 г.).
-Биология. В 2-х т / Под ред. Н. В. Ярыгина. – М.: Издательство «БелЭн»,2019

-Биология. Руководство к практическим занятиям. Под ред. В. В.Маркиной. — М.: Издательство «Просвещение»,2019

-Дарвин Ч. Сочинения, т.3. – М.: Издательство «Наука»,2021

-Дарвин Ч. Происхождение видов. – М.: Издательство «Просвещение»,2019

-Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии. Краткий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Наука»,2019

-Орлова Э. А. История антропологических учений. Учебник для вузов.– М.: Издательство «Мир»,2020

-Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. – М.: Издательство «Дрофа», 2019

Интернет-ресурсы

https://biology.ru/textbook/content.html -Открытая биология. Учебник

http://medbiol.ru/ -Биология и медицина

http://biodat.ru/db/fen/anim.htm — энциклопедии флоры и фауны, вводите название интересующего вас вида и читаете.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией,

		подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.3, 2.5, 3.6	П-о/с: ПЗ № 5-9, ЛЗ № 2, 3	Выполнение ПЗ, ЛЗ; Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов в виде презен-

		тации; Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением техниче-ских систем (по группам); Оцениваемая дискуссия; Выполнение ЛЗ, подготовка сообщений с презентациями к семинарам, устные опросы 7 Контрольные работы №1,2, Дифференцированный зачет

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД 13. Биология
72 часа

№ п/п	Раздел/ тема	Тема	Кол-во часов	Контр. работы	Практич. занятия/ лабораторные занятия	Профессионально ориентированное содержание ПОС
		1 курс, 1 семестр	**72 часа**			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация			**2**			
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни			**2**			
1		Биология – наука о живой природе	1			
2		Методы познания живой природы	1			
Раздел 2. Химический состав и строение клетки			**10**			
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества			**2**			
3		Химический состав клетки	1			
4		Химические элементы	1			
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения			**4**			
5		Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты	1			
6		Химические свойства белков. Биологические функции белков	1			
7		Углеводы: моносахариды	1			
8		Строение и функции ДНК	1			
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток			**4**			
9		Цитология – наука о клетке. Клетка как целостная живая система	1			
10		Цитоплазма и ее органоиды	1			
11-12		Лабораторное занятие № 1. Исследование строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)			2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки			**6**			
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке			**2**			
13		Обмен веществ, или метаболизм. Фотосинтез	1			
14		Энергетический обмен в клетке	1			
Тема 3.2. Биосинтез белка			**2**			
15-16		Практическое занятие № 1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			2	
Тема 3.3. Вирусы			**2**			
17		Неклеточные формы жизни – вирусы	1			
18		Контрольная работа № 1. Входной контроль		1		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие			**6**			

организмов						
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки			**2**			
19		Жизненный цикл клетки	1			
20		Деление клетки – митоз, его стадии	1			
Тема 4.2. Формы размножения организмов			**2**			
21		Формы размножения организмов: бесполое и половое	1			
22		Половое размножение, его отличия от бесполого	1			
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов			**2**			
23		Индивидуальное развитие (онтогенез)	1			
24		Влияние среды на развитие организмов	1			
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов			**10**			
Тема 5.1. Закономерности наследования			**4**			
25		Предмет и задачи генетики	1			
26		Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	1			
27-28		Практическое занятие № 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков			**3**			
29		Сцепленное наследование признаков	1			
30-31		Практическое занятие № 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			2	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости			**1**			
32		Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная	1			
Тема 5.4. Генетика человека			**2**			
33		Генетика человека. Наследственные заболевания человек. Принципы здорового образа жизни	1			
34		Контрольная работа № 2 по разделам 4,5		1		
Раздел 6. Эволюционная биология			**6**			
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии			**2**			
35		Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии	1			
36		Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма	1			
Тема 6.2. Микроэволюция			**3**			
37		Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения	1			
38		Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе	1			
39		Естественный отбор – направляющий фактор	1			

		эволюции				
Тема 6.3. Макроэволюция			**1**			
40		Макроэволюция. Формы эволюции	1			
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле			**6**			
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни			**2**			
41		Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия	1			
42		Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1			
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез			**2**			
43		Система органического мира как отражение эволюции	1			
44		Антропология как наука	1			
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека			**2**			
45		Основные стадии и ветви эволюции человека	1			
46		Человеческие расы	1			
Раздел 8. Организмы и окружающая среда			**3**			
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы			**1**			
47		Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов	1			
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции			**2**			
48-49		Практическое занятие № 4. Подсчёт плотности популяций разных видов растений			2	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы			**10**			
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы			**1**			
50		Сообщество организмов – биоценоз	1			
Тема 9.2. Природные экосистемы			**1**			
51		Природные экосистемы	1			
Тема 9.3.Биосфера –глобальная экосистема Земли			**1**			
52		Учение В. И. Вернадского о биосфере	1			
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу			**3**			
53		Человечество в биосфере Земли	1			
54-55		Практическое занятие № 5. *Изучение отходов производства с определением их класса опасности, связанное с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования*			2	2
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека			**4**			
56		Здоровье и его составляющие	1			1
57		*Лабораторное занятие № 2. Исследование умственной работоспособности и овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов, связанное с 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования*			1	1
58-59		*Лабораторное занятие № 3. Исследование*			2	2

		влияния абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры) и изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов, связанное с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования				
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии			**5**			
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс			**1**			
60		Зарождение селекции и доместикация	1			
Тема 10.2. Основы биотехнологии			**1**			
61		Биотехнология как отрасль производства	1			
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии			**3**			
62		Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека	1			1
63-64		Практическое занятие № 6. *Защита кейсов: «Анализ информации о научных достижениях в области технологий, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования*			2	2
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий			**6**			
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности			**2**			
65-66		Практическое занятие № 7. *Защита кейсов: «Анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий, связанных с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования*			2	2
Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий			**2**			
67-68		Практическое занятие № 8. *Защита кейсов: «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников, связанное с профессией 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования*			2	2
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы			**2**			
69-70		Практическое занятие № 9. *Защита кейсов: «Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников*			2	2
Промежуточная аттестация			**2**			
71-72		Дифференцированный зачет		2		
				2	п/з-18 ч, л/з-5 ч	13 ч. теор.-2 л/з-3 п/з-8

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 14. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД, ЕН,
ОГСЭ, СГ

ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____ О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966) ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025г. № 729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971)

Разработчик:
Федякина Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33 высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»……...4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…….13
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….20
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……..22
5. Примерные темы индивидуальных проектов……... 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 14. Индивидуальный проект

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, изучается на базовом уровне.

Дисциплина ориентирована на сопровождение общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Информатика и дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта);

- планировать деятельность;

- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;

- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие *навыки и умения*:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;

- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;

- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;

- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;

- установление причинно-следственных связей;

- коллективное планирование;

- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;

- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;

- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;

- выступление перед авторитетной аудиторией;

- использование средств наглядности в презентации;

- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности.	- умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; - знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы; - формирование навыков формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - формирование способности студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности и в своей специальности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развитие креативного мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	-формирование знаний основ методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвижение новых идей, предлагать оригинальные подходы и решения; -развитие способности их использования в познавательной и социальной практике**.**	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- умение самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г**) принятие себя и других людей:** - умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и право других людей на ошибки; - развитие способности понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**В области ценности научного познания:** - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - умение переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- формирование готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - формирование готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- умение аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - умение корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

		-формирование умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; - умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - формирование представлений о финансово-экономическом обосновании проекта;
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- развитие готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - формирование способности студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности и в своей специальности.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- формирование способности студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности и в своей специальности.
ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.		

1.3 Особенности организации обучения по дисциплине

«Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит

практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках дисциплины ОУД.08 Информатика, с учетом получаемой профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования и имеет общее название **«Индивидуальный проект. IT в профессиональной деятельности»**

1.1. При выполнение индивидуального проекта группой обучающихся, задание распределено в группе таким образом, чтобы оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

1.2. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Проблематика и методология индивидуального проекта учитывают специфику получаемой профессии.

1.4 **Вид деятельности проекта - информационный (информационно-поисковый) проект.**

В основе проекта лежит сбор, анализ и представление информации по профессиональной тематике в рамках дисциплины ОУД.08 Информатика. Данный проект призван научить обучающихся добывать и анализировать информацию о применении информационных технологий в профессиональной деятельности и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. **Результатом информационного проекта могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие.**

1.5. Основные этапы работы над проектом:

1) подготовительный этап: организация проектных групп (4-5 чел), поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;

2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;

3) аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;

4) практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта

5) заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

1.6. Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

1.7. Перечень тем индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем и доводится до сведения обучающихся в начале 2 семестра.

1.8. Группа обучающихся самостоятельно выбирает тему проекта для формирования ответственности за процесс и результат работы.

1.9. Выбор темы индивидуального проекта согласовывается с руководителем проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение проекта, особенности подготовки и защиты проектов и др. в соответствии с условиями реализации индивидуального проекта, определенными образовательной организацией.

1.10. Формой аттестации по индивидуальному проекту является дифференцированный зачет в форме открытой защиты выполненного индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта включает:

– выступление группы обучающихся (представление индивидуального проекта);

– ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

1.11 Для подготовки индивидуальных проектов обучающимся раздается разработанное преподавателем «Методическое пособие для студентов по выполнению индивидуального проекта».

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальный объём учебной нагрузки	**32**
Объём образовательной программы дисциплины	32
Содержание учебного материала	32
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	20
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в том числе:	
теоретические занятия	3
практические занятия	3
Промежуточная аттестация ***(дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)***	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Содержание учебного материала			
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов		**4**	
Тема 1.1. Проект как вид учебно- познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 1. ОК 2. ОК 10 .
	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.		
Тема 1.2. Типология проектов.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 2. ОК 10
	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	1	
Тема 1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	**Содержание учебного материала**	1	ОК 3. ОК 10
	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.		
Тема 1.4. Инструментарий	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 5. ОК 10

работы с информацией.	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	1	
Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)		**20**	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	**Практическое занятие № 1** Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	1	ОК 2. ОК 3. ОК 6 ОК 10 ОК 9. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	**Практическое занятие № 2** Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	1	ОК 3. ОК 6. ОК 10 ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.3. Оформление содержания проекта	**Практическое занятие № 3** Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	1	ОК 5. ОК 6. ОК 10. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.4. Постановка цели и задач проекта.	**Практическое занятие № 4** Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	ОК 3. ОК 6. ОК 10 ОК 9. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.5. Обоснование актуальности исследования.	**Практическое занятие № 5** Оценка и обоснование актуальностипроекта. Описание и определение проблемного поля.	1	ОК 4. ОК 6. ОК 10. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.

Тема 2.6. Обоснование практического применения проекта.	**Практическое занятие № 6** Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1	ОК 4. ОК 6. ОК 10 ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.7. Оформление введения к проекту.	**Практическое занятие № 7** Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1	ОК 5. ОК 6. ОК 10 ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.8. Оформление глав проекта.	**Практическое занятие № 8** Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	1	ОК 5. ОК 6. ОК 10 ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.9. Разделение глав проекта на параграфы	**Практическое занятие № 9** Оформление наименований структурных элементов (параграфов)проекта.	1	ОК 5. ОК 6. ОК 10 ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.4. ПК 4.1. - ПК 4.3.
Тема 2.10. Систематизация информации по главам.	**Практическое занятие № 10** Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1	ОК 5. ОК 6. ОК 10 ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.11.Форматирование текстового документа.	**Практическое занятие № 11** Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1	ОК 5. ОК 6. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	**Практическое занятие № 12** Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями.	1	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.13. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	**Практическое занятие № 13** Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями.	1	ОК 5. ОК 6. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5.

			ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.14. Оформление ссылок, сносок,приложений.	**Практическое занятие № 14** Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов.Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.	1	ОК 5. ОК 6. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.15. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	**Практическое занятие № 15** Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	1	ОК 3. ОК 6. ОК 10. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.16. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	**Практическое занятие № 16** Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	1	ОК 5. ОК 6. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.17. Самооценка индивидуального проекта.	**Практическое занятие № 17** Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1	ОК 2. ОК 10 ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.18. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	**Практическое занятие № 18** Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1	ОК 5. ОК 6. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.19. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	**Практическое занятие № 19** Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа	1	ОК 5. ОК 6. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Тема 2.20. Предзащита проекта.	**Практическое занятие № 20** Публичная репетиция представления индивидуального проекта	1	ОК 3. ОК 6. ОК 10. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры		**6**	

Тема 3.1. *Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной организации*	***Профессионально -ориентированное содержание***	***2***	ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный,этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	*1*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 21 *Изучение терминологии и профессиональной лексики. Отраслевые терминологические словари*	*1*	
Тема 3.2. *Применение научного стиля в проектной деятельности.*	***Профессионально- ориентированное содержание***	***2***	ОК 6. ОК 10 ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно научные и технологические)	*1*	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 22 *Рецензирование профессионально-ориентированного проекта в мире современных профессий*	*1*	
Тема 3.3. *Деловой стиль*	***Профессионально -ориентированное содержание***	***2***	ОК 6. ОК 10 ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламныетексты в профессиональной деятельности	*1*	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 23 *Составление рекламного текста по представлению услуг по электромонтажу электрических сетей и оборудования*	*1*	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**32**	

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия (лаборатория информатики). Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

–посадочные места по количеству студентов;

–рабочее место преподавателя;

–технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

- Половкова М.В., Носов А.В., Т.В. Половкова. Индивидуальный проект шаг в профессию (СПО) Учебник- Москва: Просвещение, 2024
- https://book.ru/books/958233 - Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус
- https://book.ru/books/958100 - Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус Смирнов Ю. А., Муханов А.В. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия» -2021, 620 с.

Дополнительная литература

- Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: https://book.ru/book/949896 — Текст : электронный.
- Истомина, О. Б., Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования : учебное пособие / О. Б. Истомина. — Москва : Русайнс, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-466-04200-9. — URL:

https://book.ru/book/951583 — Текст : электронный.
- Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2025. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: https://book.ru/book/951019 — Текст : электронный.
- Цветкова М.С.,Гаврилова С.А.,Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М., 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
- Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.
- Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2019. – № 6. – С. 49–51
- Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2019.
- Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2020
- Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

Для преподавателей:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966) ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
- Положение Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025г. № 729);

-Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –

М.: издательский центр «Академия», 2019.
-Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.
-Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 224 с.
-Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 176 с.

Интернет-ресурсы

1. https://book.ru/books/956936 - Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова.
2. https://book.ru/books/958718 - Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова.
3. https://idschool225.narod.ru/slovar.htm - Словарь терминов по научно-исследовательской работе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код ОК и ПК	Номер Раздела/Темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р.1. Т.1.1, Р.3 Т.3.1	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий -дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р.1:Т1.1,-1.2., Р2: Т2.1-2.17	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -сообщения -рефераты -дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р.1:Т1.3, Р2: Т 2.1-2.2, 2.4, 2.15, 2.20;	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -сообщения -рефераты -дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	Р2: Т 2., 2.12; Р3: 3.1.	-Написание лекций, -составление конспектов,

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. задач.		-выполнение практических занятий, -разработка проектов -доклад -реферат -буклет -дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р.1:Т 1.4.; Р2: Т2.3, 2.7-2.14, 2.16, 2.18, 2.19;	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -доклад -реферат -буклет -дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р2: Т2.1-2.16, 2.18-2.20 Р3: Т 3.1.-3.3.	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -доклад -реферат -буклет -дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Р 1. Т 1.1-.1.4Р2. 2.1-2.10, 2.15, 2.17, 2.20 Р 3. Т3.1-3.3	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -доклад

		-реферат -буклет -дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1. Т 1.1-.1.4Р2. 2.1-2.10, 2.15, 2.17, 2.20 Р 3. Т3.1-3.3	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -доклад -реферат -буклет -дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 2. Т 2.1-,2.4 Р 3. 3.1	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -доклад -реферат -буклет -дифференцированный зачет
ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1. - ПК 3.6.	Р 2. 2.1-2.20, Р 3. 3.1-3.3	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -доклад -реферат -буклет -дифференцированный зачет

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одногруппников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

4.1. Критерии оценки групповых и индивидуальных показателей деятельности при разработке проекта:

Сроки выставления оценки показателей	**Групповые показатели деятельности**		**Показатели индивидуальной деятельности**						
	Шкала оценки показателя	**Балл**	**Шкала оценки показателя**	**Ф.И.О. Обучающегося** / **Балл**					**Средний балл группы**
	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ								
	Совместное, Обучающийся вместе определяют цель проекта – 2 балла		Обучающийся был лидером в определении целей проекта – 3 балла						1,3
	Единоличное, цель определяет лидер группы и не обсуждает с членами группы. Если не было споров из-за лидерства – *2 балла* Если споры из-за лидерства были – *1 балл*		Активно участвовал в определении целей проекта – *2 балла* Участвовал, но не активно – *1 балл*						
	Отсутствует – *0 баллов*		Не участвовал – *0 баллов*						
	ПЛАНИРОВАНИЕ								
	Совместное, обучающиеся вместе составляют план – 2 балла		Обучающийся был лидером в планировании – 3 балла						2,0
	Единоличное, план составляет лидер		Активно участвовал в планировании – *2 балла*						

	группы и не обсуждает с членами группы. Если не было споров из-за лидерства – *2 балла.* Если споры из-за лидерства были – *1 балл*		Участвовал, но не активно – *1 балл*						
	Отсутствует – *0 баллов*		Не участвовал – *0 баллов*						
	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ЗАДАНИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТА								
	У каждого обучающегося было свое задание и обязанности – 2 балла		Распределение функций было, обучающийся имел и выполнял свою часть работы – 2 балла						1,7
	Одна часть обучающихся оказалась вне общего дела, другая часть выполняла свою работу – 1 балл		Распределения функций не было,обучающийся делал, что считал нужным, или распределение функций было, обучающийся имел свое задание, но выполнял иное задание, которого нет в плане, или дублировал работу одноклассников – 1 балл						
	Распределения функций не было, каждый обучающийся действовал «сам по себе» – 0 баллов		В работе над проектом не участвовал, независимо от того были или не были распределены функции *– 0 баллов*						
	ПОЛНОТА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)								
	ИКТ в работе над проектом		В ходе выполнения проекта обучающийся						1,0

	использовались – *2 балла*		использовал ИКТ – 2 балла						
	Были только предложения использования ИКТ – *1 балл*		Предложил использовать ИКТ – *1 балл*						
	ИКТ в работе над проектом не использовались – *0 баллов*		В работе над проектом школьник не использовал и не предлагал использовать ИКТ – *0 баллов*						
	СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПЛАНУ								
	Обучающиеся использовали план работы над проектом и строго ему следовали – 2 балла		Обучающийся выполнил работу в соответствии с планом – 2 балла						1,7
	Обучающиеся использовали план работы, но выполнили часть плана – *1 балл*		Отступал от выполнения своей части работы в плане – *1 балл*						
	Обучающиеся не пользовались планом – 0 баллов		Активность обучающегося не связана с планом работы группы – *0 баллов*						
	КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ								
	Обучающиеся контролировали этапы выполнения проекта по плану – *2 балла*		Обучающийся выполнил работу в соответствии с планом – 2 балла						1,3
	Обучающийся использовали план, но в ходе работы контролировали продвижение по		Отступал от выполнения своей части работы в плане – *1 балл*						

	заданию не систематически – 1 балл								
	Обучающиеся не пользовались планом, чтобы контролировать продвижение по заданию – *0 баллов*		Активность обучающегося не связана с планом работы группы – *0 баллов*						
	КОРРЕКЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
	Корректировал лидер – *3 балла*		Обучающийся корректировал свои действия и действия членов группы – *2 балла*						1,0
	Разные члены группы корректировали как свои действия, так и действия партнеров – *2 балла*								
	Каждый член группы корректирует только свои действия – *1 балл*		Корректировал только свои действия – *1 балл*						
	Коррекция отсутствует – *0 баллов*		Не участвовал в коррекции – *0 баллов*						
	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ								
	Презентация результатов качественная, логичная, без ошибок – *2 балла*		Участие школьника в презентации значительное – *2 балла*						0,7
	В презентации нарушена логика, допущены ошибки – *1 балл*		Участие в презентации незначительное – *1 балл*						

	Участники группы не смогли провести презентацию – *0 баллов*		Обучающийся в презентации не участвовал – 0 баллов						
	НАЛИЧИЕ, ЧАСТОТА КОНФЛИКТОВ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ								
	ЧАСТОТА КОНФЛИКТОВ								
	Конфликтов не было, все Обучающийсяи работали дружно – 2 балла		Обучающийся в конфликт не вступает – *2 балла*						2,0
	Конфликты возникали иногда – *1 балл*		Участник конфликта – *1 балл*						
	Участники группы часто конфликтовали – *0 баллов*		Инициатор конфликта – *0 баллов*						
	РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ								
	Конфликт завершился переговорами и общим решением – *2 балла*		Обучающийся ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение – *2 балла*						1,0
	Конфликт завершен; кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились – *1 балл*		Обучающийся готов уступить, избегает столкновений – 1 балл						
	Ссора, общего решения нет – *0 баллов*		Настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы всю группу – *0 баллов*						
	ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ								
	ОРИЕНТАЦИЯ НА ПАРТНЕРА В ОБЩЕНИИ								

	Участники группы способны рассматривать события с точки зрения других людей, строить свою точку зрения на логичных доводах – *2 балла*		Обучающийся активен, проявляет инициативу – *2 балла*						1
	Только отдельные члены группы могут рассмотреть события с точки зрения других людей и логично представить доводы – *1 балл*		Обучающийся активен, но инициативы не проявляет – 1 балл						
	Группа понимает и принимает только свою точку зрения – *0 баллов*		Не проявляет активности – *0 баллов*						
	ЛИДЕРСТВО								
	Был признанный лидер или лидеры, чья работа позволила группе добиться хорошего результата – *2 балла*		Обучающийся проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде – *2 балла*						0,7
	Явных лидеров не было – *1 балл*		Обучающийся проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет – 1 балл						
	В группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат – *0 баллов*		Стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» – *0 баллов*						

	РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ		АДЕКВАТНОСТЬ САМООЦЕНКИ						
	Проект признан лучшим – *1 балл*		Самооценка Обучающийсяа адекватна – 2 балла						1,0
	Проект не признан лучшим – *0 баллов*		По отдельным позициям самооценка школьника адекватна – *1 балл*						
			Самооценка неадекватна – *0 баллов*						
	КАЧЕСТВО ПРОДУКТА								
	Соответствие содержания продукта поставленным целям – *1 балл*								
	Полнота содержания – *1 балл*								
	Наглядность – *1 балл*								
	Оформление, дизайн – *1 балл*								
Итого *Максимальная сумма баллов по групповым показателям деятельности – 30*		**22**	**Итого** *Максимальная сумма баллов по показателям индивидуальной деятельности – 27*	**26**	**15**	**8**	**0**	**0**	**16,3**
Уровень групповой деятельности		Средний	**Уровень индивидуальной деятельности**	Высокий	Средний	Низкий	Недопустимый	Недопустимый	Средний

Перевод в отметку

Для групповой деятельности:
23–30 баллов – «5»;
15–22 балла – «4»;
7–14 баллов – «3»;
менее 7 баллов – «2».

Для индивидуальной деятельности:
21–27 баллов – «5»;
14–20 баллов – «4»;
7–13 баллов – «3»;
менее 7 баллов – «2».

5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

1. Информационные технологии в профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
2. Прикладное ПО при монтаже электрических сетей и электрооборудования
3. Промышленная робототехника
4. Искусственный интеллект в профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
5. Промышленный интернет вещей.
6. Справочно-поисковые системы в профессиональной деятельности

Тематическое планирование
по ОУД 14. Индивидуальный проект. IT в профессиональной деятельности – 32 часа

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол-во часов	ПОС	Практич. занятия /практическая подготовка
		1 курс, 2 семестр-32 часа			
	Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов		**4**		
1	**Тема 1.1.** Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования.	1		
2	**Тема 1.2**. Типология проектов.	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект.	1		
3	**Тема 1.3.** Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы и самостоятельное толкование и переработка информации.	1		
4	**Тема 1.4.** Инструментарий работы с информацией.	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации.	1		
	Раздел 2. Практическая реализация проектно-		**20**		

	исследовательской деятельности				
5	**Тема 2.1.** Формулирование темы проекта. Определение его типа.	ПЗ№1 Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	1		1
6	**Тема 2.2.** Составление алгоритма работы над проектом.	ПЗ№2 Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	1		1
7	**Тема 2.3.** Оформление содержания проекта	ПЗ№3 Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	1		1
8	**Тема 2.4.** Постановка цели и задач проекта.	ПЗ№4 Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектомв соответствии с содержанием.	1		1
9	**Тема 2.5**. Обоснование актуальности исследования.	ПЗ№5 Оценка и обоснование актуальностипроекта. Описание и определение проблемного поля.	1		1
10	**Тема 2.6**. Обоснование практического применения проекта.	ПЗ№6 Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1		1
11	**Тема 2.7**. Оформление введения к проекту.	ПЗ№7 Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1		1
12	**Тема 2.8**. Оформление глав проекта.	ПЗ№8 Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	1		1
13	**Тема 2.9.** Разделение глав проекта на параграфы	ПЗ№9 Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.	1		1
14	**Тема 2.10.** Систематизация информации по	ПЗ№10 Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1		1

	главам.				
15	**Тема 2.11**.Форматирование текстового документа.	ПЗ№11 Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1		1
16	**Тема 2.12.** Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	ПЗ№12 Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями.	1		1
17	**Тема 2.13.** Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	ПЗ№13 Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями.	1		1
18	**Тема 2.14**. Оформление ссылок, сносок, приложений.	ПЗ№14 Изучение правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.	1		1
19	**Тема 2.15**. Формулировка заключения, выводов по итогамработы над проектом.	ПЗ№15 Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформлениезаключения в соответствии с требованиями.	1		1
20	**Тема 2.16**. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	ПЗ№16 Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	1		1
21	**Тема 2.17**. Самооценка индивидуального проекта.	ПЗ№17 Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1		1
22	**Тема 2.18**. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	ПЗ№18 Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок).Инфографика. Скрайбинг.	1		1

23	**Тема 2.19**. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	ПЗ№19 Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа	1		1
24	**Тема 2.20**. Предзащита проекта.	ПЗ№20 Публичная репетиция представления индивидуального проекта	1		1
Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры ПОС			**6**		
	Тема 3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной организации		**2**		
25		ПОС Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1	1	
26		ПЗ№21 Изучение терминологии и профессиональной лексики. Отраслевые терминологические словари. ПОС	1	1	1
	Тема 3.2. Применение научного стиля в проектной деятельности.		**2**		
27		Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно научные и технологические). ПОС	1	1	
28		ПЗ№22 Рецензирование профессионально- ориентированного проекта в мире современных профессий. ПОС	1	1	1
	Тема 3.3. Деловой стиль		**2**		
29		Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. ПОС	1	1	1

30		ПЗ№23 Составление рекламного текста по представлению услуг по электромонтажу электрических сетей и оборудования. ПОС	1	1	1
31-32		**Дифференцированный зачет**	**2**		
		Итого	**32**	6	23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

(на базе основного общего образования)

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

ОДОБРЕНО
МК ОУД.СГ.ОГСЭ.ЕН

протокол № 1 от « 31 » 08 2026 г.
Председатель МК ОД: «____»
_____/ О.М. Обухова/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Т.В. Хорькова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
-Примерной образовательной программы СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 № 9);
-Примерной программы учебной дисциплины «СГ. История» (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №21 от «09» сентября 2024 года)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Обухова Ольга Михайловна, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ РО ПЛ №33

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.ХХ. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3,5		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
Контрольные работы	1
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 01 История России – 36 часов

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	

Руси			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	Контрольная работа по теме: «История России в дореволюционный период»	1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону	2	

	преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	3	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата	2	

	от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы	2	

	импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 289 с. — ISBN 978-5-406-15270-6. — URL: https://book.ru/book/959094 — Текст : электронный.

2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-406-14365-0. — URL: https://book.ru/book/958191 — Текст : электронный.

3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Тематическое планирование
по дисциплине СГ.01. История России
36 часов

№ п/п	Раздел/ тема	Тема	Кол- во часов	Контр. работы	Практич. занятия/практическая подготовка
		2 курс, 3 семестр	**36 часов**		
Тема 1. «Россия – священная наша держава»			**2**		
1		Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1		
2		Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	1		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства			**2**		
3		Русь и Орда. Агрессия Запада. Александр Невский – выбор пути.	1		
4		Собирание русских земель вокруг Москвы.	1		
Тема 3. Смута и её преодоление			**2**		
5		Причины, ход и последствия Смутного времени.	1		
6		Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	1		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси			**2**		
7		Борьба русского народа с интервентами.	1		
8		Спасение Малороссии Великой Россией.	1		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи			**2**		
9		Внутренние реформы Петра I	1		
10		Строительство великой империи: цена и результаты.	1		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I			**2**		
11		Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач.	1		
12		Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны			**2**		
13		Внешняя политика России в период наполеоновских завоеваний	1		
14		«Восточный вопрос. Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1		
Тема 8. Гибель империи			**3**		
15		Первая русская революция. Великая Октябрьская революция	1		
16		Гражданская война в России	1		
17		**Контрольная работа по теме:** «История России в дореволюционный период»		1	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе			**2**		
18		Строительство СССР. Антирелигиозная кампания.	1		
19		Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Подъем	1		

		патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне			
Тема 10. «Вставай, страна огромная»			**3**		
20		Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.	1		
21		Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1		
22		Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1		
Тема 11. В буднях великих строек			**2**		
23		Внутренняя политика СССР в послевоенные годы. Развитие науки, промышленности и с/х			
24		СССР - лидер борьбы за освобождение стран от колониальной и неоколониальной зависимости.	1		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению			**2**		
25		Россия в 1990-е гг. Изменения в экономике России	1		
26		Кризис духовных ценностей у населения России	1		
Тема 13. Россия. XXI век			**2**		
27		Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.	1		
28		Изменения в экономической, социальной, политической и культурной жизни страны	1		
Тема 14. История антироссийской пропаганды			**2**		
29		Истоки русофобии	1		
30		Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1		
Тема 15. Слава русского оружия			**2**		
31		Ранние этапы истории российского оружейного дела	1		
32		ВПК в эпоху Великой Отечественной войны. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1		
Тема 16. Россия сегодня			**2**		
33		Высокие технологии. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1		
34		Патриотическое воспитание в современной России	1		
Дифференцированный зачет			**2**		
35		**Дифференцированный зачет**	2		
36					
			36	**1**	-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

(на базе основного общего образования)

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

ОДОБРЕНО
МК ОУД,СГ,ОГСЭ,ЕН

протокол № 1 от «1» 31.08 2026 г.
Председатель МК:
_____/ О.М. Обухова./

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Т.В. Хорькова/
«01» 09 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966), примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ. Иностранный язык в профессиональной деятельности» (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 19 от «23» июля 2024 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Запорожцева Ольга Александровна, преподаватель иностранного языка вышей категории ГБПОУ РО ПЛ №33

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на

	направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**34**
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**34**
Дифференцированный зачёт	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины – 36 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	**13**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика электрической промышленности» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	1	
Тема 1.2. Роль образования в современном	**Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России».	1	

мире	Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	1	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
Тема № 1.4. Основы	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**	**3**	
	В том числе практических занятий	**3**	

делового общения	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**3**	
	В том числе практических занятий	**3**	

	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**3**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 12. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие	1	

	развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 13. Подготовка сообщений «Достижение в области электричества, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	1	
Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение		**2**	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	**История чемпионатов. Требования и условия участия.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание[1]		**16**	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста по профессии «Электромонтажник электрических сетей и элеткрооборудования». Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	

	Практическое занятие № 16. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 18. . Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	2	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 20. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартны	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с	1	

х профессиональных ситуаций	извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	Практическое занятие № 22. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	1	
	Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места электромонтажника требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6…
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24 Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	2	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

– оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска;

– техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2020. - 208 с.

2.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: https://book.ru/book/960781 — Текст : электронный.

3.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2025. — 286 с. — ISBN 978-5-406-15117-4. — URL: https://book.ru/book/959011 — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Агабекян И.П. . Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования.- Ростов-на-Дону «Феникс» 2015

2. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2010. – 376 с.

3. Выборова Г.Е.,Махмурян К.С.,Мельчина О.П. «Easy English»: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов.-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2005.

4. Выборова Г.Е.,Махмурян К.С.Сборник упражнений по английской грамматике. Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов к базовому курсу «Easy English».-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2000.

5. Выборова Г.Е.,Махмурян К.С., Мельчина О.П.Проверь себя: Тесты по английскому языку.-М.:АСТ-ПРЕСС,2000.
6. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку .- Айрис Пресс Москва, 2008
7. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
9. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
10. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
11. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.
12. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2013
13. Голубев, А. П., Английский язык для строительных специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 492 с. — ISBN 978-5-406-15092-4. — URL: https://book.ru/book/958794 — Текст : электронный.

3.2.3 Интернет-ресурсы

https://profspo.ru/books/8615 Красноперова Ю.В.Теоретическая грамматика английского языка.
https://e.lanbook.com/book/298541 Шматкова.Л. Англо-русский тематический словарь.
https://ru.englishcentral.com/browse/videos Доступные уроки . Интернет ресурс
https://engv.ru/category/grammar/ Видео уроки по английскому языку.Интернет-ресурс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном,	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

	межкультурном и профессиональном взаимодействии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Тематическое планирование
по дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
36 часов

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол-во часов	Контр. работы	Практич. занятия/практическая подготовка
		2 курс, 3 семестр	**36 часов**		
	Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**13**		
	Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика электротехнической промышленности.		**3**		3
1		**Практическое занятие № 1** Чтение текста по теме «Современная экономика» Выполнение ЛГ упражнений. по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	**1**		1
2		**Практическое занятие № 2**. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. ЛГ упражнений по теме «Времена действительного залога»	**1**		1

3		**Практическое занятие № 3**. Подготовка сообщения по теме «Экономика электрической промышленности». Выполнение ЛГ упражнений. по теме « Артикль с именами собственными.»	**1**		1
	Тема 1.2 Роль образования в современном мире.		**2**		
4		**Практическое занятие № 4**. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме	1		1
5		**Практическое занятие № 5**. Круглый стол по теме «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае Выполнение ЛГ упражнений. по теме «Косвенная речь».	1		1
	Тема 1.3.Значение иностранного языка в освоении профессии.		2		
6-7		**Практическое занятие № 6.** Просмотровое чтение текста. « Basic concepts in the profession of an electrician of electrical networks and electrical equipment» Дискуссия «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». ЛГ упражнений. по теме«.Степени сравнения прилагательных.»	2		2
	Тема 1.4 Основы		**3**		

	делового общения.				
8-9		**Практическое занятие №7** Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2		2
10		**Практическое занятие №8** Деловой разговор по телефону. Выполнение ЛГ упражнений по теме «Страдательный залог»	1		1
	Тема 1.5.Рынок труда, трудоустройство и карьера.		**3**		
11		**Практическое занятие № 9**. Подготовка резюме. Выполнение ЛГ упражнений.	1		1
12-13		**Практическое занятие № 10.** Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Выполнение ЛГ упражнений по теме «Числительные»	2		2
	Раздел 2.Научно – технический прогресс: открытия ,которые потрясли мир.		**3**		
	Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые		3		

	выставки				
14		**Практическое занятие № 11**. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». ЛГ упражнений по теме «Придаточные предложения времени и условия.(1тип)»	1		1
15		**Практическое занятие № 12.** Вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Выполнение ЛГ упражнений по теме «Придаточные предложения времени и условия.(2тип)»	1		1
16		**Практическое занятие № 13.** Подготовка сообщений «Достижение в области электричества , изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки».	1		1
	Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение.		2		
	Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему		2		
17-18		**Практическое занятие № 14.** Изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему».	2		2
	Раздел4. Профессиона		16		

	льное содержание.				
	Тема 4.1. Чертежи и техническая документация		**4**		
19-20		**Практическое занятие № 15.** Введение новых ЛЕ по теме по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» Выполнение ЛУ на закрепление узкоспециализированной лексики.	2		2
21-22		**Практическое занятие № 16.** Презентация собственных чертежей на английском языке . Выполнение ЛГ упражнений. по теме «.Придаточные предложения условия (I wish)»	2		2
	Тема 4.2 Инструменты, оборудование и станки.		**4**		
23-24		**Практическое занятие № 17.** Введение новых ЛЕ по теме: Инструменты и оборудование для профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»	2		2
25-26		**Практическое занятие № 18.** Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Выполнение ЛГ упражнений по теме «Инфинитив»	2		2
	Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда по профессии «Электромонт		**2**		

	ажник электрических сетей и электрооборудования»				
27		**Практическое занятие № 19.** Введение новых ЛЕ по теме Изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда»	1		1
28		**Практическое занятие № 20.** Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». ВыполнениеЛГ упражнений. по теме **(Gerund).**	1		1
	Тема 4.4. Решение стандартных, нестандартных профессиональных ситуаций электромонтажника.		**4**		
29		**Практическое занятие № 21.** Введение новых ЛЕ по теме Изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» Выполнение ЛГ упражнений	1		1
30		**Практическое занятие № 22.** Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения	1		1
31-32		**Практическое занятие № 23.** Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места электромонтажника требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита	2		2

		языковых средств»			
	Тема 4.5. Саморазвитие в профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»		**2**		
33-34		**Практическое занятие № 24** Чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	2		2
35-36		**Дифференцированный зачет**	2 36		2 34

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

(на базе основного общего образования)

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

ОДОБРЕНО
МК ОУД, СГ,ОГСЭ,ЕН

протокол № 1 от « 30 » 08 2026 г.
Председатель МК:
_____/ О.М. Обухова/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Т.В. Хорькова/
« 01 » 09 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования ((приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 966 от 11 ноября 2022 г.); примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ. Безопасность жизнедеятельности» (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 17 от «18» июня 2025 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Белкина Александра Сергеевна, преподаватель БЖ ГБПОУ РО ПЛ №33

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01,02,04,07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффекти	участвовать в работе	психологические аспекты

вно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
Теоретическое обучение	29
практические занятия	16
в том числе практической подготовки	16
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**11**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[1]	3	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	3	

	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Определение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	2	
Контрольная работа №1 по разделу 1		**1**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**37**	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**35**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая и физическая подготовка	4	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	3	
Тема 2.6. Основы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07

военной топографии	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Определение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**48/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;
автоматизированное рабочее место преподавателя;
учебная доска;
комплект учебно-наглядных пособий;
комплекты индивидуальных средств защиты;
робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
огнетушители (учебные);
медицинская аптечка

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2020. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11521-3. — URL: https://book.ru/book/949359 — Текст : электронный.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум.: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2025. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: https://book.ru/book/932500 — Текст: электронный.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
4. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1.https://www.iprbookshop.ru/131103.html Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО С.М.Гребенкин,В.А.Майнингер.
2.https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259 Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности:ЭУМК
3.http://www.mchs.gov.ru Официальный сайт МЧС РФ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: **З.1**актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; **З.2**порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; **З.3**психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; **З.4**нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: **У.1**выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; **У.2**участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; **У.3**действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; **У.4**соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; **У.5**использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; **У.6**соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: **З.1**основы военной безопасности и обороны	**З7**демонстрирует знания об основах военной	Письменный и устный опрос. Тестирование.

государства; **З.2**организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; **З.3**основы строевой, огневой и тактической подготовки; **З.5**область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; **З.6**боевые традиции Вооруженных Сил России	безопасности и обороны государства; **З8**не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; **З9**демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; **З10**применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; **З11**демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: **У.1**владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; **У.2**выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	**У3**демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Тематическое планирование по дисциплине
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
48 часов.

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол- во часов	Контр. работы	Практич. занятия/практическая подготовка
		2 курс, 3 семестр	**48**		
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**11**		
	Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		**3**		
1		Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира.	1		
2		Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.	1		
3		Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	1		
	Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8		
4		Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.	1		
5		Правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.	1		

6		Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	1		
7-8		**ПЗ №1** Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС			2
9-10		**ПЗ№2** Определение правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны			2
11		**Контрольная работа №1 по разделу 1: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях».**		1	
	Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		37		
	Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		35		
	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации		**2**		
12		Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности.	1		
13		Виды Вооруженных сил Российской Федерации	1		
	Тема 2.2. Организационные и правовые основы		6		

	военной службы в Российской Федерации				
14		Военная служба. Права и обязанности военнослужащих.	1		
15		Понятие и сущность воинской обязанности	1		
16		Виды военной службы в Российской Федерации	1		
17		Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
18-19		**ПЗ №3**Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.			2
	Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки		6		
20		Строевая подготовка	1		
21		Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки.	1		
22-25		**ПЗ №4** Строевая и физическая подготовка			4
	Тема 2.4. Основы огневой подготовки		**4**		
26		Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.	1		
27		Материальная часть автомата Калашникова, подготовка атвомата к стрельбе	1		
28-29		**ПЗ №5**Отработка начальных навыков обращения с оружием			2
	Тема 2.5. Основы тактической подготовки		3		
30		Основные понятия общевойскового боя.	1		
31		Виды маневра	1		
32		Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1		
	Тема 2.6. Основы военной топографии		2		

33		Местность как элемент боевой обстановки, основные её разновидности.	1		
34		Типы укрытий на разных типах местности	1		
	Тема 2.7. Основы инженерной подготовки		2		
35		Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1		
36		Шанцевый инструмент, его назначение, применение, сбережение	1		
	Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина		8		
37		Виды боевых ранений и опасность их получения.	1		
38		Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	1		
39		Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон.	1		
40		Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне	1		
41-44		**ПЗ №6** Определение общих принципов оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации			4
	Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.		2		
45		Символы воинской чести. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	1		
46		Патриотизм и верность войсковому долгу, дружба,	1		

		войсковое товарищество.			
47-48		Дифференцированный зачёт	2		
	Всего:		48	1	16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

(на базе основного общего образования)

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026г.

ОДОБРЕНО
МК ОУД, СГ, ОГСЭ, ЕН

протокол № 1 от «31» 08 2026 г.
Председатель МК:
_____/ О.М. Обухова/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Т.В. Хорькова/
«01» 09 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
Примерной образовательной программы СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 № 9);
Примерной программы дисциплины СГ. Физическая культура (одобрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 года)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Венерцева Елена Александровна, руководитель физического воспитания ГБПОУ РО ПЛ №33

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**52**
В том числе	
теоретические занятия	**4**
практические занятия	**34**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**4**	**0**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	**2**		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	2		
	В том числе практических занятий	-		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	2		
	В том числе практических занятий	**-**		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**8**		
Тема 2.1. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**			ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	1		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**			ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 2. Обучение технике бега на длинные дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	2		

Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	**Содержание учебного материала**			ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3.. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	1		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала:**			ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	2		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**			ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2		
Раздел 3. Волейбол		**6**		
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №6 . Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	1		ОК 04 ОК 08
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	1		ОК 04 ОК 08
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	1		ОК 04 ОК 08
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**			

Верхняя прямая подача. ОФП	**В том числе практических занятий**			
	Практическое занятие №9. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	1		ОК 04 ОК 08
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №10. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	1		ОК 04 ОК 08
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №11. Отработка навыков судейства в волейболе. Игра по праилам	1		ОК 04 ОК 08
Раздел 4. Баскетбол		**6**		
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	1		ОК 04 ОК 08
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №13. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	1		ОК 04 ОК 08
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №14. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	1		ОК 04 ОК 08

Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	1		ОК 04 ОК 08
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №16. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1		ОК 04 ОК 08
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №17. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1		ОК 04 ОК 08
Раздел 5. Гимнастика		**6**		
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №18. Отработка строевых приёмов	1		ОК 04 ОК 08
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №19. Отработка техники акробатических упражнений	1		ОК 04 ОК 08
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши).	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			

Гиревой спорт	Практическое занятие №20. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	1		ОК 04 ОК 08
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №21. Выполнение комплекса ОРУ	1		ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие №22. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1		
	Практическое занятие №23. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	1		
Раздел 6. Бадминтон		**6**		
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №24. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	1		ОК 04 ОК 08
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №25. Отработка подач	2		ОК 04 ОК 08
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №26. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	1		ОК 04 ОК 08
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №27. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2		ОК 04 ОК 08

Раздел 7. Настольный теннис				
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №28. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2		ОК 04 ОК 08
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**12**	**10**	
Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**			
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	1		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.	1		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №29. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие №30. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	2	
	Практическое занятие №31. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	2	
	Практическое занятие №32. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	2	
	Практическое занятие №33. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		**52**	**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала

Спортивный зал, оснащенный:

– оборудованными раздевалками;

– спортивным оборудованием:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды; маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); секундомеры;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры

– техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2025. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 — Текст : электронный.

3.Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: 2011

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012

Интернет-ресурсы:

http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Научно-методический журнал

http://www.infosport.ru Новости

www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Сообщения. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Дифференцированный зачет
Основы здорового образа жизни	Владеет теоретическими знаниями основ здорового образа жизни	
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии	Полнота характеристики условия профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для данной профессии	
Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Демонстрация знаний правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: -оценке выполнения практических заданий -Выполнении комплекса упражнений. -Регулировании физической нагрузки. -Владении навыками контроля и оценки. -Подборе средств и методов занятий. -Определении эффективности занятий
Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Правильность применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности	
Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Применение средств профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	

Тематическое планирование
по дисциплине СГ.04 Физическая культура
52 часа.

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол- во часов	Контр. работы	Практич. занятия/практическая подготовка
		2 курс, 3 семестр	**34**		
	Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**4**		
	Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов		**2**		
1		Физическая культура и личность профессионала. Взаимосвязь физической культуры с получаемой профессией.	1		
2		Значение двигательной активности для организма.	1		
	Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом		**2**		
3		Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	1		
4		Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования	1		

		ЗОЖ.			
	Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		8		
	Тема 2.1. Совершенствование техники длительного бега				
5		Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения			1
	Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега				
6-7		Практическое занятие № 2. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов			2
	Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега				
8		Практическое занятие №3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП			1
	Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег				
9-10		Практическое занятие №4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега			2
	Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках				
11-12		Практическое занятие №5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м			2

		(д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость			
	Раздел 3. Волейбол		**6**		
	Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)				
13		Практическое занятие №6 . Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП			1
	Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП				
14		Практическое занятие №7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП			1
	Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП				
15		Практическое занятие №8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног			1
	Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП				
16		Практическое занятие №9. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару			1
	Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении				
17		Практическое занятие №10. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча			1
	Тема 3.6. Основы методики судейства				
18		Практическое занятие №11. Отработка навыков судейства в волейболе			1

	Раздел 4. Баскетбол		6		
	Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП				
19		Практическое занятие №12. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног			1
	Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП				
20		Практическое занятие №13. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса			1
	Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП				
21		Практическое занятие №14. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса			1
	Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП				
22		Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног			1
	Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам				
23		Практическое занятие №16. Игра по упрощенным правилам баскетбола			1
	Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе				

24		Практическое занятие №17. Практика в судействе соревнований по баскетболу			1
	Раздел 5. Гимнастика		**6**		
	Тема 5.1. Строевые приемы				
25		Практическое занятие №18. Отработка строевых приёмов			1
	Тема 5.2. Техника акробатических упражнений				
26		Практическое занятие №19. Отработка техники акробатических упражнений			1
	Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт				
27		Практическое занятие №20. Разучивание и выполнение упражнений с гирями			1
	Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися				
28		Практическое занятие №21. Выполнение комплекса ОРУ			1
29		Практическое занятие №22. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.			1
30		Практическое занятие №23. Контроль комбинации на бревне, брусьях.			1
	Раздел 6. Бадминтон		**6**		
	Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне				
31		Практическое занятие №24. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного			1

		пресса			
	Тема 6.2. Подачи				
32-33		Практическое занятие №25. Отработка подач			2
	Тема 6.3. Нападающий удар				
34		Практическое занятие №26. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»			1
	2 курс, 4 семестр		**18**		
	Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону				
35-36		Практическое занятие №27. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону			2
	Раздел 7. Настольный теннис		**2**		
	Тема 7.1. Настольный теннис				
37-38		Практическое занятие №28. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра			2
	Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)				
	Тема 8.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов		**12**		
39		Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей	**1**		

		профессиональной деятельности.			
40		Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.	**1**		
41-42		Практическое занятие №29. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.			2/2
43-44		Практическое занятие №30. Формирование профессионально значимых физических качеств			2/2
45-46		Практическое занятие №31. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста			2/2
47-48		Практическое занятие №32. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов			2/2
49-50		Практическое занятие №33. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп			2/2
51-52		**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**		2	
		Итого	**52**		34/10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ,05 Основы бережливого производства

(на базе основного общего образования)

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

ОДОБРЕНО
МК ОУД, ЕН, ОГСЭ, СГ
протокол № 1 от « 31 » августа 2026 г
Председатель МК:
_____/ О.М. Обухова/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Т.В. Хорькова/
« 01 » августа 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966); с учетом ПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утв. протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 г. №);
- Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства» (одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июля 2024 г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Федякина Елена Владимировна, преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.05 Основы бережливого производства** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	22 (8 п.з.)
в том числе практической подготовки	22
контрольные работы	1
Самостоятельная учебная работа	2
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	***6***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы (ОК/ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12**		
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р«Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2		
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала**	**6**		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	2		
	Практические занятия	**4**	4	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2		

	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.	2		
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности				
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**8**		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2		
	Практические занятия	**6**	6	
	Практическое занятие № 4. Система 5С: визуализация и упорядочение	3		
	Практическое занятие № 5. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	3		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4**		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2		

	Практические занятия	**2**	2	
	Практическое занятие № 6. Определение моделей внедрения бережливого производства.	2		
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2		
	Практические занятия	**2**	2	
	Практическое занятие № 7. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2		
Тема 2.4 Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере	**Содержание учебного материала**	***8***	6	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	*1*		
	Практические занятия	***2***		
	Практическое занятие № 8. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	6		
	Итоговая контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***		
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2		
Консультации		**12**		
Промежуточная аттестация Экзамен		**6**		
Всего:		**56**	22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Бережливое производство»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-406-15502-8. — URL: https://book.ru/book/960273 — Текст : электронный.
2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 472 с. Текст: непосредственный.
4. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2019. - 472с. Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск: Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст: непосредственный.
2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст: непосредственный.
3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению

принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст: непосредственный.

Интернет- ресурсы:

1. https://panor.ru/magazines/lin-tekhnologii-berezhlivoe-proizvodstvo.html# - Журнал "Лин-технологии: Бережливое производство"
2. https://производительность.рф/ - Федеральный центр компетенций в сфере производительности труда
3. https://gochs.sakhalin.gov.ru/wp-content/uploads/2023/02/GOST_R_56020-2020__Nacionalnyi_standart_Rossiiskoi_Federac.pdf - Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) (берем из соответствующего стандарта по профессии/специальности)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*
Уметь:		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - деловой игре; - выполнении практических занятий; - выполнении итоговой контрольной работы.; -оценке выполненных самостоятельных работ; - проведении промежуточной аттестации (экзамен).
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для	

	корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	
Знать:		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: -оценке результатов устных опросов; - наблюдении за ходом выполнения практических занятий; - выполнении тестирования; - выполнении итоговой контрольной работы.; -оценке выполненных самостоятельных работ; - проведении промежуточной аттестации (экзамен).
- основы картирования	- описывает	

потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной	

	пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	

Тематическое планирование
по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства – 36 часов.

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол- во часов	Контр. работы	Практич. занятия/практическая подготовка
		2 курс, 4 семестр	**36**		
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация			**12**		
	Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства		2		
1		Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».	1		
2		История создания моделей бережливого производства	1		
	Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности		6		
3		Концепция бережливого производства.	1		
4		Принципы бережливого производства	1		
5-6	ПЗ 1	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)			2
7-8	ПЗ 2	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.			2
	Тема 1.3 Методы решения проблем		4		
9		Проблемно-ориентированное мышление.	1		
10		Источники потерь и способы их	1		

		устранения			
11-12	ПЗ 3	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)			2
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			**24**		
	Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства		8		
13		Основные инструменты БП	1		
14		Стандартизированная работа	1		
15-17	ПЗ 4	Система 5С: визуализация и упорядочение			3
18-20	ПЗ 5	Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы			3
	Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства		4		
21		Модель внедрения БП	1		
22		Производственная культура на рабочем месте	1		
23-24	ПЗ 6	Определение моделей внедрения бережливого производства.			2
	Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала		4		
25		Лидерство как новый тип производственных отношений	1		
26		Квалификация персонала и обучение	1		
27-28	ПЗ 7	Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта			2
	Тема 2.4 Особенности применения бережливого производства		8		

	в профессиональной сфере				
29		Трансформация предприятия в бережливое.	1		
30-35	ПЗ 8	Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»			6
36		**Итоговая контрольная работа № 1**		1	
		Итого:	36		22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

(НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2026

ОДОБРЕНО
МК ОУД,СГ, ОГСЭ,ЕН

протокол № 1 от «31» августа 2026 г.
Председатель МК:
_____/ О.М. Обухова/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Т.В. Хорькова/
«01» августа 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);
Примерной образовательной программы СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 № 9);
Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.ХХ. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (ОДОБРЕНО на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №22 от «29» октября 2024 года)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Кулешова Марина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.06 Основы финансовой грамотности** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательной программы СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих в рамках осваиваемой профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного

		развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате

жизненных ситуациях	- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

	деятельности	
ПК1.2, 2.4, 3.5		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	14
в том числе практической подготовки	14
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**1**	*ОК 04*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**10**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**3**	
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Практическое занятие № 1. Определение признаков подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	**3**	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ПК1.2, 2.4, 3.5*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	

	Практическое занятие № 2 Расчет стоимости товара с учетом скидок и рекламных акций		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**2**	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**10**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Практическое занятие № 4 Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	2	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ПК1.2, 2.4, 3.5*

	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий (на выбор)	**2**	
	Практическое занятие № 5 Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	1	
	Практическое занятие № 6 Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии (уровень дохода, профиль трат)	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Практическое занятие № 7 Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
Раздел 3. Риск и доходность		**7**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Практическое занятие № 8 Решение кейса «Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»		
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ПК1.2, 2.4, 3.5*
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	

	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Практическое занятие № 9 Характеристика страхования как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**3**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04* *ПК1.2, 2.4, 3.5*
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»		
Раздел 4. Финансовая среда		**6**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04* *ПК1.2, 2.4, 3.5*
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Практическое занятие № 11 Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	**3**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Практическое занятие № 12 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
Промежуточная аттестация			
Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный:

– оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

учебная доска

– техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/ В.Н. Шитов.- Москва: КНОРУС,2025 (среднее профессиональное образование) - URL: https://book.ru/book/957194 — Текст : электронный.

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ .

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru .

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/ .

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru .

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru .

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru .

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru .
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/ .
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/ .
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/ .

3.2.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

3.2.4 Интернет-ресурсы

1. 20 бесплатных курсов, которые научат разбираться в финансах
2. 50 ресурсов для повышения финансовой грамотности
3. Онлайн-уроки по финансовой грамотности
4. Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций
5. Интернет-ресурсы для повышения личной финансовой грамотности
6. Повышаем финансовую грамотность: подборка для тех, кто считает деньги
7. Учебное пособие по финансовой грамотности (для ВУЗов)
8. Школа вопросов XXI века. Финансовая грамотность

Сайты

1. Сравни.ру – путеводители по вкладам, кредитам и страховкам, из которых можно узнать о выгодном выборе, экономии и получении дополнительного дохода от использования различных финансовых продуктов.
2. Финансы просто – сайт, на котором можно изучить основы финансовой грамотности, проходить тесты и получать подарки за правильные ответы.
3. Тинькофф-журнал – умный журнал о личных финансах простым языком.
4. Финграмота – статьи и советы о финансах.
5. Финансовое просвещение – раздел на сайте Центрального Банка с информацией о деньгах, их истории и использовании.
6. Всё о банковских картах от MasterCard – советы по использованию международных платёжных карт.
7. Рост сбережений – публикации о банках, валютах, пенсиях, сбережениях, недвижимости и т.д.
8. Всё о страховании вкладов от АСВ – советы о том, как получить страховку из банка, у которого отозвали лицензию.
9. Дружи с финансами – большая библиотека с брошюрами, памятками и уроками по финансовой грамотности.
10. «Знай как» о финансах – статьи с ответами на самые популярные финансовые вопросы.
11. Федеральный образовательный портал – учебные программы по экономике.
12. Финансовый футбол – игра, позволяющая расширить свои знания в финансовых вопросах.
13. Банкист – полезные статьи по финансам.
14. «Лайфхакер» о финансах – интересные статьи о финансах на каждый день.
15. Финансовая грамотность от КП – проект по повышению финансовой грамотности от «Комсомольской правды».
16. Финик – статьи о финансовых продуктах.
17. Жизненные ситуации от Пенсионного фонда России – всё про пенсии доступным языком.
18. Научные публикации Высшей школы экономики – серьёзный анализ экономических тем от учёных из ВШЭ.
19. Храни деньги – статьи о банковских вкладах.
20. База знаний ВТБ 24 – ответы на самые популярные вопросы о продуктах банка: вкладах, кредитах, ипотеке и банковских картах.

21. Финансовая грамотность на уроках истории - онлайн-ресурс с материалами - текстами, презентациями и творческими заданиями, которые могут быть использованы на уроках и дополнительных занятиях по истории как источник знаний по финансовой грамотности. На сайте у педагога есть возможность дистанционно раздать задания для своих учеников, а также проверить выполненные работы, оценить и оставить комментарии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать*:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практических занятий № 1-12; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Оценка выполнения терминологического диктанта, задания на соответствие, заполнения таблиц ситуационных задач, карточек-заданий Оценка написания эссэ Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач,	

профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	

- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов практических занятий – ПЗ № 1-12; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для	

	решения задачи;	учебных заданий Промежуточная аттестация
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при	учитывает инфляцию при	

решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Тематическое планирование
по дисциплине СГ. 06 Основы финансовой грамотности
36 часов

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол-во часов	Контр. работы	Практич. занятия/практическая подготовка
		2 курс, 3 семестр	**36 часов**		
1		***Введение в курс финансовой грамотности***	**1**		
	Раздел 1. Деньги и операции с ними		**10**		
	Тема 1.1. Деньги и платежи		**3**		
2		Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики	1		
3		Основные платежные инструменты	1		
4		**Практическое занятие № 1**. Определение признаков подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)			1
	Тема 1.2. Покупки и цены		**3**		
5		Выбор товаров и услуг. Цены. Варианты оплаты	1		
6		Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами.	1		
7		**Практическое занятие № 2** Расчет стоимости товара с учетом скидок и рекламных акций			1
	Тема 1.3. Безопасное использование денег		**4**		
8		Финансовая безопасность в сфере	1		

		денежного обращения и покупок.			
9		Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии.	1		
10-11		**Практическое занятие № 3.** Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»			2
	Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**10**		
	Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование		**2**		
12		Постановка финансовых целей. Виды доходов и расходов	1		
13		**Практическое занятие № 4** Планирование личного бюджета и оценка его выполнения			1
	Тема 2.2. Личные сбережения		**2**		
14		Цели сбережений. Основные формы сбережений	1		
15		Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1		
	Тема 2.3. Кредиты и займы		**4**		
16		Займы. Основные цели и инструменты заимствования	1		
17		Банковский кредит.	1		
18		**Практическое занятие № 5** Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»			1
19		**Практическое занятие № 6** Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии (уровень дохода, профиль трат)			1
	Тема 2.4.		**2**		

	Безопасное управление личными финансами				
20		Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Дистанционное управление личными финансами	1		
21		**Практическое занятие № 7** Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов			1
	Раздел 3. Риск и доходность		**7**		
	Тема 3.1. Инвестирование		**2**		
22		Цели и риски инвестирования. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него.	1		
23		**Практическое занятие № 8** Решение кейса «Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»			1
	Тема 3.2. Страхование		**2**		
24		Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования. Основные виды страховых продуктов	1		
25		**Практическое занятие № 9** Характеристика страхования как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности			1
	Тема 3.3. Предпринимательство		**3**		
26		Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики.	1		
27-28		**Практическое занятие № 10.** Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»			2
	Раздел 4. Финансовая		**6**		

	среда				
	Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством		**3**		
29		Налоги и виды налогов. Роль налогов. Налоговые вычеты и льготы	1		
30		Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан.	1		
31		**Практическое занятие № 11** Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в профессии			1
	Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере		**3**		
32		Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты	1		
33		Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде	1		
34		**Практическое занятие № 12** Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере			1
35-36		Дифференцированный зачет	2	-	14

Всего- 36 часов (практические занятия — 14 часов)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Электротехника

Профессия 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования
(на базе основного общего образования)
Профиль: технический

г. Шахты
2026

ОДОБРЕНО **УТВЕРЖДАЮ**
МК ПЦ Зам. директора по УР
протокол № 1 от «31» 08 2026 г. /Т.В. Хорькова/
Председатель МК:
/А.А. Ломакина/ « 1» 09 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее-СПО) **08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 11ноября 2022 г. № 966),

- с учетом ПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утверждена ФУМО в системе СПО по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 № 9)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Атаманов Д. А., преподавательГБПОУ РО ПЛ №33

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Электротехника
1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «Электротехника» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности;
-читать электрические схемы;
-выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов;
-находить параметры элементы магнитной цепи по их характеристикам;
-определять индуцированную ЭДС,
-определять индуктивность катушки;
-пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
-подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
-определять основные параметры трансформатора;
-составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь*;*
-собирать электрические схемы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-основные законы электротехники;
-параметры электрических цепей и единицы их измерений;
-элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики;
-свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы;
-методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей;
-виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей,
-классификацию электроизмерительных приборов;
-классификацию, устройство и принцип действия трансформаторов;
-классификацию, устройство и принцип действия электрических машин

В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника» **формируются следующие ОК:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно *к* различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника» **формируются следующие ПК:**

ПК l.l. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).

ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов.

ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования.

ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования.

ПК 2.3. Выполнять наладку силового и осветительногоэлектрооборудования.

ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 2.5. Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования.

ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства.

ПК 3.2. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.

ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации.

ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе программировать средства автоматизации.

ПК 3.5. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
- самостоятельная работа – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальный объем учебной нагрузки	**58**
Объем образовательной программы	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	6
лабораторные занятия	4
в том числе практической подготовки	10
контрольная работа	1
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Практическая подготовка
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01,02, 04,05,09	
	1 Характеристика дисциплины, ее задачи. Электрическая энергия, ее свойства и область применения. Электротехника, краткий исторический обзор развития, современное состояние и перспективы			
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока		**16+1 с/р**		
Тема 1.1. Основные сведения об электрическом токе	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
	2 Электронная теория строения материалов. Электрический ток. Разновидности электрического тока, электрический ток в проводнике, направление, величина, единицы измерения			
	3 Электропроводность. Понятие о проводниках, диэлектриках, полупроводниках. Закон Ома для участка и полной цепи. Внутреннее сопротивление			
	4 Электрическое сопротивление и проводимость, удельное сопротивление проводниковых материалов			
	5 Способы получения электрической энергии, источники электрической энергии			
	6 Электродвижущая сила источника, напряжение потребителя. Мощность источника и потребителя электрической энергии. Баланс мощностей в электрической цепи. Единицы измерения электрической энергии и мощности			
	7 Понятие об электрической цепи. Схемы электрической цепи. Условные обозначения элементов			
	8 Источник ЭДС и источник тока. Режимы электрической цепи			
	9 Элементы электрической цепи: источники, приемники электрической энер-			

		гии, измерительные приборы, аппараты управления, защиты, контроля			
	10	Тепловое воздействие электрического тока, процесс нагревания проводов электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Установившийся и номинальный электрический ток. Выбор сечения проводов по допустимому нагреву			
	11	Потеря напряжения в соединительных проводах. Выбор сечения проводов по допустимой потере напряжения			
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
	12	Последовательное соединение приемников электрической энергии, распределение токов, напряжений на участках, эквивалентное сопротивление, мощность цепи. Условия применения последовательного соединения			
	13	Параллельное соединение приемников электрической энергии, распределение токов, напряжений на участках, эквивалентные сопротивления и проводимости, мощность. Условия применения параллельного соединения			
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**		
	ПЗ 1. Расчет цепей постоянного тока		2		2
	ЛЗ1 Исследование цепей постоянного тока со смешанным соединением резисторов		2		2
Самостоятельная работа 1. Изучение правил и требований к оформлению практических занятий и контрольных работ			**1**		
Раздел 2. Электрическое и магнитное поле			**11+ 2с/р**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
Тема 2.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		**4**		
	14	Понятия: материя, электрический заряд. Электростатическое поле			
	15	Основные характеристики электрического поля: напряженность, потенциал, напряжение			
	16	Единицы измерения характеристик электрического поля. Графическое изображение электрических полей			
	17	Электрическая емкость. Конденсатор, виды конденсаторов и их емкость			
		Самостоятельная работа 2. Подготовка реферата «Области использования конденсаторов»	1		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		**3**	ОК 01,02,	

Магнитное поле	18	Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Магнитное поле постоянного магнита, прямолинейного провода с током, цилиндрической катушки с током. Электромагниты		04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
	19	Правило буравчика. Характеристики магнитного поля, единицы их измерения: напряженность магнитного поля, магнитная индукция, магнитный поток			
	20	Проводник с током в магнитном поле			
		Самостоятельная работа 3 Подготовка реферата: «Особенности магнитного поля»	1		
Тема 2.3. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
	21	Физическое явление электромагнитной индукции. Индуктивность			
	22	ЭДС самоиндукции. Явление самоиндукции			
	23	Магнитосвязанные контуры. Явление взаимоиндукции. Принцип действия трансформатора			
Контрольная работа №1.по разделам 1-2			**1**		
Раздел 3. Электрические цепи переменного тока			**12+ 1с/р**	ОК 01,02, 04,05,09	
Тема 3.1. Основные сведения о переменном токе	**Содержание учебного материала**		**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
	24	Понятие о переменном токе. Характеристики переменных величин: мгновенное и амплитудное значение, период, частота, фаза, начальная фаза, сдвиг фаз, противофаза. Единицы их измерения			
	25	Получение синусоидальной ЭДС. Устройство простейшего генератора переменного тока. Действующее значения переменных величин			
	26	Элементы цепей переменного тока: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы			
	27	Параметры цепей переменного тока: сопротивление, индуктивность, емкость			
	В том числе практических занятий		**2**		
	ПЗ 2. Расчет параметров переменного тока		2		2
	Самостоятельная работа 4 Контроль самостоятельной работы		1		
Тема 3.2. Трехфазные цепи	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01,02, 04,05,09	
	28	Симметричная трехфазная система ЭДС, токов, напряжений. Устройство			

		трехфазного генератора, получение трехфазных ЭДС. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником»		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
	29	Основные понятия и определения; фазные и линейные напряжения, их соотношения			
	В том числе практических занятий		**2**		
	ПЗ 3. Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока		2		2
Раздел 4. Электрические измерения			**3**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
Тема 4.1. Методы измерения. Электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**		**3**		
	30	Электроизмерительные приборы. Методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин. Классы точности приборов			
	31	Измерение электрических величин			
	32	Измерение неэлектрических и магнитных величин			
Раздел 5. Электрические машины и трансформаторы			**8**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
Тема 5.1. Электрические машины	**Содержание учебного материала**		**4**		
	33	Устройство коллекторной машины постоянного тока. Классификация бесколлекторных машин переменного тока.			
	34	Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока			
	35	Основные типы синхронных машин. Принцип действия синхронной машины Принцип действия асинхронной машины			
	В том числе лабораторных занятий		**2**		
	ЛЗ 2Исследование работы электрического генератора постоянного тока параллельного возбуждения.		2		2

Тема 5.2. Трансформаторы	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
	36	Назначение, область применения, принцип действия и классификация трансформаторов			
	37	Устройство трансформаторов. Способы охлаждения			
Раздел 6. Электронные приборы и устройства			**4**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1-3.6	
	Содержание учебного материала		**4**		
	38	Электропроводность полупроводников, образование и свойства p-n перехода			
	39	Выпрямительные диоды. Биполярные транзисторы			
	40	Полевой транзистор. Стабилитроны. Тиристоры			
	41	Стабилизаторы постоянного напряжения. Однофазные выпрямители			
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			**2**		
Всего			**54+ 4с/р**		10/10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: лаборатория электротехники, кабинет «Электротехника».

Оборудование лаборатории «Электротехника»:

-рабочие места преподавателя и обучающихся;
- комплект лабораторных устройств по электротехнике К 4826;
- комплекты учебно-наглядных пособий для кабинета по электротехнике 17Щ-00ПС;
-учебно-методический комплекс по электротехнике.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска для совместной работы с мультимедиа-проектором;
- DVD – диски с обучающими фильмами.

Оборудование кабинета «Электротехника»:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска для совместной работы с мультимедиа-проектором;
- учебно-методические комплекс по электротехнике;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы электротехники»;
- образцы трансформаторов, двигателей постоянного и переменного тока.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Прошин В.М. Электротехника: Учебник.– М.:ОИЦ «Академия», 2020.–288 с.
2. Бутырин П.А., ТолчеевО.В., Ф.Н. Шакирзянов Электротехника: Учебник. – М: ОИЦ «Академия», 2020. – 272 с.
3. Ярочкина Г.В. Основы электротехники: Учеб.пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 240 с.
4. ГОСТ 19880-74. Электротехника. Основные понятия. Термины и определения.
5. ГОСТ 22261-94. Средства измерения электрических и магнитных величин. Общие технические условия.
6. ГОСТ Т521-Х1-81. Электроизмерительные приборы.
7. Правила устройства электроустановок 7-е изд. – М.: НЦЭНАС, 2015г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. – М.: ОИЦ «Академия», 2008 – 192 с.
2. Немцов М.В., Немцова М.Л., Электротехника и электроника: Учебник. – М: ОИЦ «Академия», 2007. – 432 с.
3. СиндеевЮ.Г. Электротехника: Учеб.пособие. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2002. – 384 с.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Мартынова, И.О. Электротехника: учебник / Мартынова И.О. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05562-5. — URL: https://book.ru/book/933751
2. Аполлонский, С.М. Электротехника: учебник / Аполлонский С.М. — Москва: КноРус, 2020. — 292 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07332-2. — URL: https://book.ru/book/933657
3. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения: учебник / Хрусталева З.А. — Москва: КноРус, 2020. — 199 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07723-8. — URL: https://book.ru/book/933658
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.ielectro.ru/Products.html?fn_tab2doc=4
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/.
6. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://docs.cntd.ru/document/1200011373.
7. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://model.exponenta.ru/electro/0050.htm.
8. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.electricsite.net/category/elektrichestvo/.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Знать:	
-основные законы электротехники; -параметры электрических цепей и единицы их измерений; -элементы электрических цепей, их типы, назначение и характеристики; -свойства электрических цепей переменного тока, содержащих активные и реактивные элементы; -методы расчета и измерений основных параметров электрических цепей; -виды и методы электрических измерений, классификацию погрешностей, -классификация электроизмерительных приборов; -классификация, устройство и принцип действия трансформаторов; -классификация, устройство и принцип действия электрических машин	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - устных опросах; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ; - выполнении контрольной работы 1; - проведении промежуточной аттестации – дифференцированный зачет
Уметь:	
-использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; -читать электрические схемы; -выполнять расчеты параметров электрических цепей постоянного и переменного токов; -находить параметры элементы магнитной цепи по их характеристикам; -определять индуцированную ЭДС, -определять индуктивность катушки; -пользоваться электроизмеритель-	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических и лабораторных занятий; - выполнении домашних работ; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

ными приборами и приспособлениями; -подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; -определять основные параметры трансформатора; -составлять электрические схемы для включения трехфазных трансформаторов в электрическую цепь; -собирать электрические схемы	

Тематическое планирование по ОП.01 Электротехника
2 курс, 54 часа

№ урока п/п	Дата урока	Наименование раздела, темы раздела,	Кол-во часов	п/з, в том числе практической подготовки	к/р	с/р
		2 курс, 3 семестр	***54***			
		Введение				
1		ТЗ 1 Характеристика дисциплины, ее задачи. Электрическая энергия, ее свойства и область применения. Электротехника, краткий исторический обзор развития, современное состояние и перспективы	1			
		Раздел 1. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПОСТОЯННОГО ТОКА	**16**			
		Тема 1.1. Основные сведения об электрическом токе	***10***			
2		ТЗ 2 Электронная теория строения материалов. Электрический ток. Разновидности электрического тока, электрический ток в проводнике, направление, величина, единицы измерения	1			
3		ТЗ 3 Электропроводность. Понятие о проводниках, диэлектриках, полупроводниках. Закон Ома для участка и полной цепи. Внутреннее сопротивление	1			
4		ТЗ 4 Электрическое сопротивление и проводимость, удельное сопротивление проводниковых материалов	1			
5		ТЗ 5 Способы получения электрической энергии, источники электрической энергии	1			
6		ТЗ 6 Электродвижущая сила источника, напряжение потребителя. Мощность источника и потребителя электрической энергии. Баланс мощностей в электрической цепи. Единицы измерения электрической энергии и мощности	1			
7		ТЗ 7 Понятие об электрической цепи. Схемы электрической цепи. Условные обозначения элементов	1			
8		ТЗ 8 Источник ЭДС и источник тока. Режимы электрической цепи	1			
9		ТЗ 9 Элементы электрической цепи: источники, приемники электрической энергии, измерительные приборы, аппараты управления, защиты, контроля	1			
10		ТЗ 10 Тепловое воздействие электрического тока, процесс нагревания проводов электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Установившийся и номинальный электрический ток. Выбор сечения проводов по допустимому нагреву	1			
11		ТЗ 11 Потеря напряжения в соединительных проводах. Выбор сечения проводов по допустимой потере напряжения	1			
		Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	***6***			
12		ТЗ 12 Последовательное соединение приемников электрической энергии, распределение токов, напряжений на участках, эквивалентное сопротивление, мощность цепи. Условия применения последовательного соединения	1			
13		ТЗ 13 Параллельное соединение приемников электриче-	1			

		ской энергии, распределение токов, напряжений на участках, эквивалентные сопротивления и проводимости, мощность. Условия применения параллельного соединения.				
14 15		ПЗ 1 Расчет цепей постоянного тока		2/2		
16 17		ЛЗ1 Исследование цепей постоянного тока со смешанным соединением резисторов		2/2		1
		Раздел 2. ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ И МАГНИТНОЕ ПОЛЕ	**12**			
		Тема 2.1. Электрическое поле	***4***			
18		ТЗ 14 Понятия: материя, электрический заряд. Электростатическое поле	1			
19		ТЗ 15 Основные характеристики электрического поля: напряженность, потенциал, напряжение	1			
20		ТЗ 16 Единицы измерения характеристик электрического поля. Графическое изображение электрических полей	1			
21		ТЗ 17 Электрическая емкость. Конденсатор, виды конденсаторов и их емкость	1			1
		Тема 2.2. Магнитное поле	***3***			
22		ТЗ 18 Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Магнитное поле постоянного магнита, прямолинейного провода с током, цилиндрической катушки с током. Электромагниты	1			
23		ТЗ 19 Правило буравчика. Характеристики магнитного поля, единицы их измерения	1			
24		ТЗ 20 Проводник с током в магнитном поле	1			1
		Тема 2.3. ***Электромагнитная индукция***	4			
25		ТЗ 21 Физическое явление электромагнитной индукции. Индуктивность	1			
26		ТЗ 22 ЭДС самоиндукции. Явление самоиндукции	1			
27		ТЗ 23 Магнитосвязанные контуры. Явление взаимоиндукции. Принцип действия трансформатора.	1			
28		КР 1.по разделам 1-2			**1**	
		Раздел 3. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА	**10**			
		Тема 3.1. Основные сведения о переменном токе	***6***			
29		ТЗ 24 Понятие о переменном токе. Характеристики переменных величин: мгновенное и амплитудное значение, период, частота, фаза, начальная фаза, сдвиг фаз, противофаза. Единицы их измерения.	1			
30		ТЗ 25 Получение синусоидальной ЭДС. Устройство простейшего генератора переменного тока. Действующее значения переменных величин.	1			
31		ТЗ 26 Элементы цепей переменного тока: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы	1			
32		ТЗ 27 Параметры цепей переменного тока: сопротивление, индуктивность, емкость.	1			
33 34		ПЗ 2 Расчет параметров переменного тока.		2/2		1
		Тема 3.2. Трехфазные цепи	***4***			
35		ТЗ 28 Симметричная трехфазная система ЭДС, токов, напряжений. Устройство трехфазного генератора, получение трехфазных ЭДС. Соединение обмоток трехфазного генератора «звездой» и «треугольником».	1			
36		ТЗ 29 Основные понятия и определения; фазные и линейные напряжения, их соотношения.	1			

37		ПЗ 3 Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.		2/2		
38						
		Раздел 4. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ	**3**			
		Тема 4.1. Методы измерения. Электроизмерительные приборы	***3***			
39		ТЗ 30 Электроизмерительные приборы. Методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин. Классы точности приборов.	1			
40		ТЗ 31 Измерение электрических величин.	1			
41		ТЗ 32 Измерение неэлектрических и магнитных величин.	1			
		Раздел 5. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ТРАНСФОРМАТОРЫ	**8**			
		Тема 5.1. Электрические машины	***5***			
42		ТЗ 33 Устройство коллекторной машины постоянного тока. Классификация бесколлекторных машин переменного тока.	1			
43		ТЗ 34 Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока	1			
44		ТЗ 35 Основные типы синхронных машин. Принцип действия синхронной машины. Принцип действия асинхронной машины	1			
45		ЛЗ 2Исследование работы электрического генератора постоянного тока параллельного возбуждения		2/2		
46						
		Тема 5.2. Трансформаторы	***2***			
47		ТЗ 36 Назначение, область применения, принцип действия, устройство и классификация трансформаторов	1			
48		ТЗ 37 Устройство и классификация трансформаторов, способы охлаждения	1			
		Раздел 6. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИБОРЫ И УСТРОЙСТВА	**5**			
49		ТЗ 38 Электропроводность полупроводников, образование и свойства p-n перехода	1			
50		ТЗ 39 Выпрямительные диоды. Биполярные транзисторы.	1			
51		ТЗ 40 Полевой транзистор. Стабилитроны. Тиристоры	1			
52		ТЗ 41 Стабилизаторы постоянного напряжения и однофазные выпрямители	1			
53-54		Дифференцированный зачет	**2**			
		Всего – 54 часа	54	6/4	1	4
		Самостоятельная работа	4			
		Итого	58			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Общая технология электромонтажных работ

Профессия 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей
и электрооборудования
(на базе основного общего образования)
Профиль: технический

г. Шахты
2026

ОДОБРЕНО
МК ПЦ
протокол № 1 от «31» 08 2026г.
Председатель МК ПЦ:
_____ /А. А. Ломакина/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ /Т. В. Хорькова/
« 1» 09 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 966)

- с учетом ПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утверждена ФУМО в системе СПО по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 № 9)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Белкина А.С., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ №33

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Общая технология электромонтажных работ
1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «Общая технология электромонтажных работ» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы;

-принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами;

-пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием;

-устанавливать крепежные детали и опорные конструкции;

-выполнять сверлильные и пробивные работы;

-выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами;

-производить монтаж заземляющих устройств

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ;

-правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов;

-назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования;

-способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей;

-электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование;

-техническую документацию на электромонтажные работы

В результате освоения учебной дисциплины «Общая технология электромонтажных работ» **формируются следующие ОК:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно *к* различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины «Общая технология электромонтажных работ» **формируются следующие ПК:**

ПК l.l. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).

ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов.

ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования.

ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования.

ПК 2.3. Выполнять наладку силового и осветительногоэлектрооборудования.

ПК 2.4. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 2.5. Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования.

ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства.

ПК 3.2. Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей.

ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации.

ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе программировать средства автоматизации.

ПК 3.5. Контролировать качество выполненных работ.

ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
- самостоятельная работа – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	**58**
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия (практическая подготовка)	22
контрольная работа	2
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Практическая подготовка
1	2	3	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01,02, 04,05,09	
	ТЗ 1. Значение электромонтажных работ в строительстве. Уровень развития электромонтажных работ. Понятие о трудовой и технологической дисциплине, культуре труда электромонтажника. Содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в получении профессиональных знаний, умений и формировании общих и профессиональных компетенций.			
Раздел 1. Организация электромонтажных работ		**6**		
Тема 1.1. Нормативная и техническая документация на производство электромонтажных работ	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01,02, 04,05,09	
	ТЗ 2. Правила устройства электроустановок. Понятие о строительных нормах и правилах. Рабочая документация электромонтажника. Проект производства электромонтажных работ. Планирование электромонтажных работ. Материально-техническое обеспечение электромонтажных работ.	1		
Тема 1.2. Общие сведения об электромонтажных работах	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1-3.6	
	ТЗ 3. Организация рабочего места электромонтажника. Охрана труда. Правила пользования защитными средствами.	1		
	ТЗ 4. Классификация зданий и сооружений и основные строительные конструкции. Классификация помещений по условиям окружающей среды	1		
	ТЗ 5. Структура управления и организация строительно-монтажных работ. Правила приёмки зданий и сооружений под выполнение электромонтажных работ	1		

	ТЗ 6. Индустриализация, комплексная механизация электромонтажных работ.	1		
	ТЗ 7. Общие сведения об электротехнических устройствах. Правила и последовательность монтажа электротехнических устройств. Общие сведения о типах схем электроустановок	1		
Раздел 2. Инструменты, приспособления и оборудование		**11**		
Тема 2.1. Электромонтажные инструменты и приспособления	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1-3.6	
	ТЗ 8. Электромонтажные материалы и приспособления. Электрические кабели, провода, шнуры.	1		
	ТЗ 9. Электроизоляционные материалы и изделия. Металл и трубы. Монтажные и электроустановочные изделия и детали.	1		
	ТЗ 10. Инструменты и приспособления общестроительного назначения и специализированные электромонтажные. Правила приемки, хранения и пользования инструментам, механизмами и приспособлениями.	1		
	ТЗ 11. Специальные приспособления для ввертывания в грунт электродов заземления.	1		
	ТЗ 12. Устройства для подъема и работы на высоте: лестницы-стремянки, лестницы-площадки, телескопический монтажный подъемник, телескопическая вышка, инвентарные лестницы, сборно-разборные подмости, тележки. Их назначение и устройство, правила пользования. Специализированные машины и передвижные мастерские	1		
	ТЗ 13. Линии заготовки и технологической обработки элементов осветительных электроустановок.	1		
	В том числе, практических занятий	2		2
	ПЗ №1. «Ознакомление с механизмами и инструментами для пробивных и крепежных работ»	2		
Тема 2.2. Электрифицированные, пневматические, пиротехнические инструменты и механизмы	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1-3.6	
	ТЗ 14. Электросверлильные и пневмосверлильные машины. Электрические и пневматические молотки и перфораторы. Правила работы с электросверлильными и пневмосверлильными машинами. Правила допуска к работе с электрифицированными, пневматическими инструментами.	1		
	ТЗ 15. Назначение и виды пиротехнических инструментов и приспособлений,			

	применяемых при электромонтажных работах. Назначение, принцип действия, устройство.	1		
	ТЗ 16. Правила допуска к работе с пиротехническими монтажными инструментами. Требования к организации рабочего места и охране труда.	1		
	Контрольная работа №1 по разделам 1 и 2	1		
Раздел 3. Слесарные, сварочные, такелажные и стропальные работы		**23**		
Тема 3.1. Основы слесарных работ	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1-3.6	
	ТЗ 17. Общие сведения о слесарных работах. Основные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ. Охрана труда при выполнении слесарных работ.	1		
	ТЗ 18. Разметка, Рубка. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения.	1 1		
	ТЗ 19. Резка. Опиливание Инструменты. Технологии выполнения. Правка, Гибка. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения.	1 1		
	ТЗ 20. Сверление. Обработка отверстий. Нарезание резьбы. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения.	1		
	ТЗ 21. Клепка. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения. Лужение и паяние. Склеивание. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения.	1		
	В том числе, практических занятий	**10**		10
	ПЗ №2. «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению разметки, рубки»	2		2
	ПЗ №3. «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению правки, гибки,»	2		2
	ПЗ №4. «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению нарезания резьбы, клепки»	2		2
	ПЗ №5. «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению лужения, паяния»	2		2
	ПЗ №6. «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению склеивания»	2		2
Тема 3.2. Виды такe-	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01,02,	

лажного оборудования и приспособлений	ТЗ 22. Стальные канаты, их классификация. Технические характеристики канатов и их обозначение согласно стандартам. Грузозахватные приспособления: виды, назначение, технические характеристики. Грузоподъемные машины, их классификация. Организация простых такелажных работ. Охрана труда при выполнении такелажных работ	1	04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1-3.6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Самостоятельная работа 1 Составление инструкционно – технологических карт по резке и опиливанию металла	1		
	Самостоятельная работа 2 Составление инструкционно – технологических карт по сверлению и обработке отверстий	2		
	Проверка заданий самостоятельной работы	1		
Тема 3.3. Технология электро-, газосварочных работ	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1-3.6	
	ТЗ 23. Общие сведения о электро-, газосварочных работах. Виды сварки. Классификация способов сварки. Виды сварных соединений. Классификация сварных швов.	1		
	ТЗ 24. Основные требования к источникам питания сварочной дуги. Устройство и принцип действия сварочных трансформаторов. Инструменты и приспособления, применяемые при сварке. Электроды, их марки. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при выполнении сварочных работ.	1		
	В том числе, практических занятий	4		4
	ПЗ №7. «Ознакомление с устройством сварочных трансформаторов»	2		2
	ПЗ №8. «Регулировка сварочных аппаратов и установление различных режимов сварки»	2		2
	Контрольная работа № 2 по разделу 3	1		
Раздел 4. Основы электромонтажных работ		**12**		
Тема 4.1.Технология подготовительных работ	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1-3.6	
	ТЗ 25. Способы разметки мест прокладки электропроводок и установки аппаратуры управления и защиты. Приемы пробивки и сверления отверстий и гнезд. Ручные и электрифицированные инструменты для пробивки и сверления отверстий и гнезд.	1		
	В том числе, практических занятий	4		4

	ПЗ №9. «Ознакомление с инструментами и приспособлениями для разметочных работ»	2		2
	ПЗ №10. «Определение трасс скрытых электропроводок в различных помещениях»	2		2
Тема 4.2.Устройство и основное оборудование электроустановок	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01,02, 04,05,09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1-3.6	
	ТЗ 26. Основное оборудование электроустановок. Назначение, конструкция и стандартные сечения проводов и кабелей. Марки проводов и кабелей. Способы соединения жил проводов и кабелей.	1		
	ТЗ 27. Установочные и крепежные изделия: виды, назначения. Электроустановочные изделия.	1		
	ТЗ 28. Правила выполнения заземления. Элементы заземляющих устройств. Наружный контур заземления и его монтаж. Монтаж внутренней заземляющей сети	1		
	В том числе, практических занятий	2		2
	ПЗ №11. «Определение марки и сечения провода по диаметру жилы»	2		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2		
Всего:		**54/4**		***22***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный

оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- учебно-методические материалы по технологии электромонтажных работ

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска для совместной работы с мультимедиа-проектором;
- макеты электрического оборудования;
- инженерный калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие для начального профессионального образования – М.: ОИЦ «Академия», 2020.
2. Григорьева С. В. Общая технология электромонтажных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Григорьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.
3. Покровский Б. С. Основы слесарного дела: учебное пособие для начального профессионального образования. -М.: ОИЦ «Академия», 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Маслов В. И. Сварочные работы: учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2015
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие -М.: ОИЦ «Академия», 2017
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь -М.: ОИЦ «Академия», 2014

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. – М.: Инфра-М, 2019
5. 1.13-07. Инструкция по оформлению приемо-сдаточной документации по электромонтажным работам -М.: РОСЭЛЕКТРО-МОНТАЖ, 2007
6. Киреева, Э. А., Электрооборудование электрических станций, сетей и систем. : учебное пособие / Э. А. Киреева. — Москва : КноРус, 2025. — 319 с. — ISBN 978-5-406-12616-5. — URL: https://book.ru/book/955570 — Текст : электронный.
7. Хренников, А. Ю., Проверка и наладка электрооборудования : учебное пособие / А. Ю. Хренников, Н. М. Александров. — Москва : КноРус, 2026. — 360 с. — ISBN 978-5-406-14919-5. — URL: https://book.ru/book/958693 — Текст : электронный.
8. Хренников, А. Ю., Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования : учебное пособие / А. Ю. Хренников, Н. М. Александров. — Москва : КноРус, 2026. — 299 с. — ISBN 978-5-406-15280-5. — URL: https://book.ru/book/959227 — Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: https://www.elec.ru/library/direction/pteep/
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: https://elektro-montagnik.ru/?address=lectures&page=content
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.ess-ltd.ru/maintenance-repair/15/976/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Знать:	
-организацию электромонтажных работ, состав и технологию выполнения подготовительных работ; -правила приемки сооружений под монтаж, приемки и хранения инструмента, оборудования и материалов; -назначение и устройство кабельных изделий и электротехнического оборудования; -способы соединения и оконцевания жил проводов и кабелей; -электромонтажный инструмент, приспособления и оборудование; -техническую документацию на электромонтажные работы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - устных опросах; - выполнении тестирования; -выполнении контрольных работ 1-2 - выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации – дифференцированный зачет
Уметь:	
-организовывать электромонтажные работы, производить подготовительные работы; -принимать сооружения под монтаж, комплектовать рабочее место необходимым инструментами, оборудованием, заготовками, материалами; -пользоваться электромонтажным инструментом, приспособлениями и оборудованием; -устанавливать крепежные детали и опорные конструкции; -выполнять сверлильные и пробивные работы; -выполнять соединение жил проводов и кабелей различными способами; -производить монтаж заземляющих устройств	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических работ 1-11; - выполнении тестирования; - выполнении проверочных работ. - проведении промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Тематическое планирование по
ОП.02 Общая технология электромонтажных работ
2 курс, 3 семестр 54 часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	практические занятия/практическая подготовка	Контрольные работы
	2 курс, 3 семестр	**54**		
1	**Введение:** ТЗ 1. Значение электромонтажных работ в строительстве. Уровень развития электромонтажных работ. Понятие о трудовой и технологической дисциплине, культуре труда электромонтажника. Содержание и задачи учебной дисциплины, её роль в получении профессиональных знаний, умений и формировании общих и профессиональных компетенций.	1		
	Раздел 1. Организация электромонтажных работ	**6**		
	Тема 1.1. **Нормативная и техническая документация на производство электромонтажных работ**	**1**		
2	ТЗ 2. Правила устройства электроустановок. Понятие о строительных нормах и правилах. Рабочая документация электромонтажника. Проект производства электромонтажных работ. Планирование электромонтажных работ. Материально-техническое обеспечение электромонтажных работ.	1		
	Тема 1.2. **Общие сведения об электромонтажных работах**	**5**		
3	ТЗ 3. Организация рабочего места электромонтажника. Охрана труда. Правила пользования защитными средствами.	1		
4	ТЗ 4. Классификация и основные части зданий и сооружений. Классификация помещений по условиям окружающей среды	1		
5	ТЗ 5. Структура управления и организация строительно-монтажных работ. Правила приёмки зданий и сооружений под выполнение электромонтажных работ	1		
6	ТЗ 6. Индустриализация, комплексная механизация электромонтажных работ.	1		
7	ТЗ 7. Общие сведения об электротехнических устройствах. Правила и последовательность монтажа электротехнических устройств. Общие сведения о типах схем электроустановок	1		
	Раздел 2. Инструменты, приспособления и оборудование	**11**		
	Тема 2.1. Электромонтажные инструменты и приспособления	**8**		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	практические занятия/практическая подготовка	Контрольные работы
8	ТЗ 8. Электромонтажные материалы и приспособления. Электрические кабели, провода, шнуры.	1		
9	ТЗ 9. Электроизоляционные материалы и изделия. Металл и трубы. Монтажные и электро-установочные изделия и детали.	1		
10	ТЗ 10. Инструменты и приспособления общестроительного назначения и специализированные электромонтажные.	1		
11	ТЗ 11. Специальные приспособления для ввертывания в грунт электродов заземления.	1		
12	П З № 1 «Ознакомление с механизмами и инструментами для пробивных и крепежных работ»	2	2/2	
13				
14	ТЗ 12. Устройства для подъема и работы на высоте. Их назначение и устройство, правила пользования. Специализированные машины и передвижные мастерские	1		
15	ТЗ 13. Линии заготовки и технологической обработки элементов осветительных электроустановок.	1		
	Тема 2.2. Электрифицированные, пневматические, пиротехнические инструменты и механизмы	**4**		
16	ТЗ 14. Электросверлильные и пневмосверлильные машины. Электрические и пневматические молотки и перфораторы..	1		
17	ТЗ 15. Назначение и виды пиротехнических инструментов и приспособлений, применяемых при электромонтажных работах.	1		
18	ТЗ 16. Правила допуска к работе. Требования к организации рабочего места и охране труда.	1		
19	**Контрольная работа №1 по разделам 1 и 2**	1		1
	Раздел 3. Слесарные, сварочные, такелажные и стропальные работы	**23**		
	Тема 3.1. Основы слесарных работ	**15**		
20	ТЗ 17. Общие сведения о слесарных работах. Основные инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ. Охрана труда при выполнении слесарных работ.	1		
21	ТЗ 18. Разметка, Рубка. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения.	1		
22	П З № 2 Тема «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению разметки, рубки.»	2	2/2	
23				
24	ТЗ 19. Резка. Опиливание Инструменты. Технологии выполнения. Правка, Гибка. Назначение. Инструменты.	1		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	практические занятия/практическая подготовка	Контрольные работы
	Технологии выполнения.			
25	ТЗ 20. Сверление. Обработка отверстий. Нарезание резьбы. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения.			
26	П З № 3 Тема «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению правки, гибки.»	2	2/2	
27				
28	ТЗ 21. Клепка. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения. Лужение и паяние. Склеивание. Назначение. Инструменты. Технологии выполнения.	1		
29	П З № 4 Тема «Составление инструкционно – технологических карт по выполнению нарезания резьбы, клепки»	2	2/2	
30				
31	П З № 5 Составление инструкционно – технологических карт по выполнению лужения, паяния.	2	2/2	
32				
33	П З № 6 Составление инструкционно – технологических карт по выполнению склеивания	2	2/2	
34				
	Тема 3.2. Виды такелажного оборудования и приспособлений	**1**		
35	ТЗ 22. Стальные канаты, их классификация. Грузозахватные приспособления. Грузоподъемные машины, их классификация. Организация простых такелажных работ. Охрана труда при выполнении такелажных работ.	1		
	Тема 3.3. Технология электро-, газосварочных работ	**7**		
36	ТЗ 23. Общие сведения о электро-, газосварочных работах. Виды сварки. Классификация способов сварки. Виды сварных соединений. Классификация сварных швов.	1		
37	ТЗ 24. Основные требования к источникам питания сварочной дуги. Устройство и принцип действия сварочных трансформаторов. Инструменты и приспособления, применяемые при сварке. Электроды, их марки. Требования к организации рабочего места и безопасности труда при выполнении сварочных работ.	1		
38	П З № 7 Ознакомление с устройством сварочных трансформаторов	2	2/2	
39				
40	П З № 8 Регулировка сварочных аппаратов и установление различных режимов сварки	2	2/2	
41				
42	**Контрольная работа № 2 по разделу 3**	1		1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	практические занятия/практическая подготовка	Контрольные работы
	Раздел 4. Основы электромонтажных работ	**12**		
	Тема 4.1.Технология подготовительных работ	**5**		
43	ТЗ 25. Способы разметки мест прокладки электропроводок и установки аппаратуры управления и защиты. Приемы пробивки и сверления отверстий и гнезд. Ручные и электрифицированные инструменты для пробивки и сверления отверстий и гнезд.	1		
44	П З № 9 Ознакомление с инструментами и приспособлениями для разметочных работ	2	2/2	
45				
46	П З № 10 Определение трасс скрытых электропроводок в различных помещениях	2	2/2	
47				
	Тема 4.2.Устройство и основное оборудование электроустановок	**7**		
48	ТЗ 26. Основное оборудование электроустановок. Назначение, конструкция и стандартные сечения проводов и кабелей. Марки проводов и кабелей. Способы соединения жил проводов и кабелей.	1		
49	ПЗ № 11 Определение марки и сечения провода по диаметру жилы	2	2/2	
50				
51	ТЗ 27. Установочные и крепежные изделия: виды, назначения. Электроустановочные изделия.	1		
52	ТЗ 28. Правила выполнения заземления. Элементы заземляющих устройств. Наружный контур заземления и его монтаж. Монтаж внутренней заземляющей сети	1		
53-54	**Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет	2		
	Всего	**54**	**22**	**2**
Самостоятельная работа				**4**
Самостоятельная работа 1 Составление инструкционно – технологических карт по резке и опиливанию металла				2
Самостоятельная работа 2 Составление инструкционно – технологических карт по сверлению и обработке отверстий				1
Проверка заданий самостоятельной работы				1
			Итого	**58**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(на базе основного общего образования)

ПРОФЕССИЯ: 08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

ОДОБРЕНО
МК ПЦ
протокол № 1 от «31» августа 2026г.
Председатель МК:
_____ А.А. Ломакина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____Т.В. Хорькова
«1» 09 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее-СПО) **08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 966), с учетом ПОП по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утв. протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 г. №),

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Федякина Елена Владимировна, преподаватель информатики высшей категории ГБПОУ РО ПЛ № 33.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины формируются **следующие ОК**:
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
В результате освоения учебной дисциплины формируются **следующие ПК**:
ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)
ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ
ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов
ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования
ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования
ПК 2.3 Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования.
ПК 3.1 Устанавливать и подключать распределительные устройства
ПК 3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей
ПК 3.3 Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации
ПК 3.4 Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации
ПК 3.5 Контролировать качество выполненных работ
ПК 3.6 Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе: *подготовка реферата*	*4*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	**3**	*4*
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной		**8**	
Тема 1.1 Значение информационных технологий в подготовке специалистов.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Техника безопасности. Значение информационных технологий в подготовке специалистов. Техническая база информационных технологий.	4	
Тема 1.2 Технические и программные средства обработки информации.	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Программное и аппаратное обеспечение компьютера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование.	**2**	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office.		**8**	
Тема 2.1. Офисные технологии в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Офисное программное обеспечение. MS Office.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Создание деловых документов в редакторе MS Word.	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет заработной платы.	2	

	Практическое занятие № 4. Расчет таблицы электрических нагрузок.	2	
Раздел 3. Технология работы с графической информацией		**12**	
Тема 3.1 Программное обеспечение для создания и обработки компьютерной графики.	**Содержание учебного материала**	**12**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Графические редакторы	2	
	Растровая графика	2	
	Векторная графика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. Преобразование и раскраска графических	2	
	Практическое занятие № 6. Выполнение преобразований над текстом.	2	
	Практическое занятие № 7. Разработка фирменной документации в векторном редакторе.	2	
Раздел 4. Автоматизированные системы обработки данных			
Тема 4.1. САПР – система автоматизированного проектирования. Autodesk AutoCAD.	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	САПР – система автоматизированного проектирования. Autodesk AutoCAD	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие № 8. Редактирование чертежа.	2	
	Практическое занятие № 9. Использование объектных привязок.	2	
	Практическое занятие № 10. Однострочный и многострочный текст.	2	
	Практическое занятие № 11. Нанесение размеров на чертеж. Работа со	2	
	Практическое занятие № 12. Оформление рамки и основной надписи чертежа.	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение чертежа принципиальной электрической схемы.	2	
Раздел 5. Информационно-поисковые системы обработки данных		**8**	
Тема 5.1. Способы поиска и защиты информации в профессиональной	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Организационные средства защиты информации	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3
	Технические средства защиты информации	2	

деятельности.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ПК 3.1-3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 14. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие № 15. Карточка поиска. Правовой навигатор. Путеводители. Справочная информация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка реферата Контроль самостоятельной работы	**4** 3 1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**52+4ср**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся ;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Синаторов, С. В., Пакеты прикладных программ : учебное пособие / С. В. Синаторов. — Москва : КноРус, 2025. — 195 с. — ISBN 978-5-406-14836-5. — URL: https://book.ru/book/958303 — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1 Жарков, Н. В. AutoCAD 2020 Полное руководство / Н. В. Жарков, М. В. Финков. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2020 – 640 с.
2 Жарков, Н. В. Компас-3d. Полное руководство . От новичка до профессионала : руководство / Н. В. Жарков, М. А. Минеев, М. В. Финков. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019 – 656 с.

Интернет ресурсы:

1. https://studopedia.ru/10_194991_avtomatizirovannie-informatsionno-spravochnie-sistemi-aiss-spravochnie-pravovie-sistemi.html - Автоматизированные информационно-справочные системы (АИСС)
2. https://pro-spo.ru/biblio/1429--pdf - Библиотека бесплатных учебников в формате PDF

https://eior.by/ - Единый информационно-образовательный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 3-4; - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 14-15; - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 8-13 - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 5-7; - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации

Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практического занятия №5 - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 1-2 - выполнении тестирования; - выполнении итоговой контрольной работы; - проведении промежуточной аттестации
Знать:	
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы).	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 2-7, №14-15 - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 1-15; - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 1 - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий

	№8-13; - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №1-15 - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации

Тематическое планирование
по дисциплине ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности -52 часа.

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол- во часов	Самостоят . работы	Практич. занятия/практическая подготовка
		2 курс, 4 семестр	**52 часа**		
	Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности		**8 часов**		
	Тема 1.1 Значение информационных технологий в подготовке специалистов**.**		4		
1		Техника безопасности	1		
2		Значение информационных технологий в подготовке специалистов.	1		
3		Техническая база информационных технологий	1		
4		Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	1		
	Тема 1.2 Технические и программные средства обработки информации.		4		
5		Программное обеспечение компьютера.	1		
6		Аппаратное обеспечение компьютера.	1		
7-8		ПЗ1 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование.			2
	Раздел 2. Организация профессиональной		**8**		

	деятельности с помощью средств Microsoft Office.				
	Тема 2.1. Офисные технологии в профессиональной деятельности		8		
9		Офисное программное обеспечение. MS Office.	1		
10		Текстовые редакторы	1		
11-12		ПЗ 2. Создание деловых документов в редакторе MS Word.			2
13-14		ПЗ 3. Расчет заработной платы.			2
15-16		ПЗ 4. Расчет таблицы электрических нагрузок.			2
	Раздел 3. Технология работы с графической информацией		**12**		
	Тема 3.1 Программное обеспечение для создания и обработки компьютерной графики.		12		
17		Виды графических редакторов	1		
18		Свойства и функции графических редакторов	1		
19		Растровая графика	1		
20		Векторная графика	1		
21		Форматы графических файлов.	1		
22		Конвертирование	1		
23-24		ПЗ 5. Преобразование и раскраска графических объектов.			2
25-26		ПЗ 6. Выполнение преобразований над текстом.			2
27-28		ПЗ 7. Разработка фирменной документации в векторном редакторе.			2
	Раздел 4. Автоматизированные системы обработки данных		**14**		
	Тема 4.1.		14		

	САПР – система автоматизированного проектирования. Autodesk AutoCAD.				
29		САПР – система автоматизированного проектирования. Autodesk AutoCAD	1		
30		Классификация САПР	1		
31-32		ПЗ 8. Редактирование чертежа.			2
33-34		ПЗ 9. Использование объектных привязок.			2
35-36		ПЗ 10. Однострочный и многострочный текст.			2
37-38		ПЗ 11. Нанесение размеров на чертеж. Работа со слоями.			2
39-40		ПЗ 12. Оформление рамки и основной надписи чертежа.			2
41-42		ПЗ 13. Выполнение чертежа принципиальной электрической схемы.			2
	Раздел 5. Информационно-поисковые системы обработки данных		**8**		
	Тема 5.1. Способы поиска и защиты информации в профессиональной деятельности.		8		
43		Организационные средства защиты информации	1		
44		Технические средства защиты информации	1		
45		Антивирусные программы	1		
46		Правовая защита информации	1		
47-48		ПЗ 14. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет.			2
49-50		ПЗ15. Карточка поиска. Правовой навигатор. Путеводители. Справочная информация.			2
51-52		Дифференцированный зачет	2		
		Самостоятельная работа		4	

		Всего	52	4	30/30
		Итого	56		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. МОНТАЖ ЭЛЕКТРОПРОВОДОК ВСЕХ ВИДОВ

ПРОФЕССИЯ:**08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**
(НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

ОДОБРЕНО
МК ПЦ
протокол №1 от «31» 08 2026г.
Председатель МК ПЦ:
_____ / А. А. Ломакина/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ / Т. В. Хорькова
«1» 09 2026г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 МОНТАЖ ЭЛЕКТРОПРОВОДОК ВСЕХ ВИДОВ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);

-с учетом ПОП СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утв. протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 № 9)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчик: Белкина Александра Сергеевна, преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОГЛАСОВАНО
Работодатель:

_____ Токарев Евгений Александрович
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П. директор ООО „Электромонтаж"
(занимаемая должность, наименование предприятия)

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01Монтаж электропроводок всех видов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Монтаж электропроводок всех видов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).

ПК1.2. Контролировать качество выполненных работ

ПК1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов

Рабочая программа может быть использована в профессиональном обучении по профессиям: 19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям; 19808 Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1выполнения вспомогательных работ для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач, осветительных приборов;

ПО2выполнения монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами в различных сооружениях и устройствах

ПО3выполнения монтажа цепей заземления и зануления;

ПО4участия в приемо-сдаточных испытаниях монтажа электрической сети, измерении параметров и оценке качества монтажных работ;

ПО5обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков силовой электропроводки всех видов(кроме проводок во взрывоопасных зонах);

ПО6выполнения демонтажа и несложного ремонта электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)

Уметь:

У1пользоваться специальным инструментом и приспособлениями для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач;

У2пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;

У3читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений;
У4производить расчет сечений проводов и жил кабелей;
У5использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;
У6укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и устройствах;
У7производить работы по монтажу проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами;
У8производить выбор типа электропроводок всех видов по условиям работы;
У9производить заземление элементов электропроводки;
У10производить расчет сечений проводов и жил кабелей;
У11использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;
У12использовать измерительные и испытательные приборы;
У13производить сдачу в эксплуатацию после монтажа;
У14использовать измерительные и испытательные приборы;
У15производить измерения параметров электропроводки, характеризующих ее качество и надежность;
У16осуществлять контроль качества заземляющих устройств;
У17обнаруживать место повреждения электропроводок, демонтировать поврежденный участок электропроводки;
У18производить замену поврежденного участка электропроводки;
У19производить испытания электропроводки после ремонта;
У20измерять электрические характеристики электропроводки;
У21производить ремонт несложных повреждений проводки;
У22использовать для ремонта электропроводки инструменты и приспособления;
У23соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;
У24пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты

Знать

З1правила подготовки к монтажу кабельной продукции;
З2способы, правила и технологию прокладки электропроводок различных видов;
З3назначение и свойства материалов, используемых при монтаже электропроводок;
З4устройство воздушных линий электропередач и технологию их монтажа;
З5методы расчета параметров электрических цепей;
З6методы и технические средства измерения электрических характеристик электропроводки;
З7нормативные значения параметров электропроводок всех видов
З8типы электропроводок и технологию их выполнения;
З9правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;
З10правила пользования электрифицированным инструментом;
З11правила установки деталей крепления;

З12правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов;
З13правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств;
З14критерии оценки качества электромонтажных работ;
З15приборы для измерения параметров электрической сети;
З16порядок сдачи-приемки электрической сети;
З17объем и нормы приемо-сдаточных испытаний;
З18состав и оформление приемо-сдаточной документации;
З19типичные неисправности электрической сети;
З20методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;
З21технология и техника обслуживания электрических сетей;
З22правила и технологию демонтажа поврежденного участка электропроводки;
З23технологию ремонта электропроводки;
З24методы и технические средства испытаний электропроводки
З25правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электропроводок;
З26требования охраны труда при работе на высоте

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 352 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 134 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов;

консультации – 4 часа;

экзамен – 2 часа;

учебной практики – 144 часов;

производственной практики-72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах).
ПК1.2	Контролировать качество выполненных работ
ПК 1.3	Производить ремонт электропроводок всех видов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов+ экза-мен	Объем профессионального модуля ,ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа[1]	Консультации
			ОбучениепоМДК		Практики			
			Всего	В том числе Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК1.1.-1.3. ОК01,02,04,05,09	МДК.01.01Технология монтажа электро-проводок всех видов	**134**	**120**	36	**-**	**-**	***14***	**-**
ПК1.1.-1.3. ОК01,02,04,05,09	Учебная практика, часов	**144**		-	**144**	**-**	**-**	**-**
ПК1.1.-1.3. ОК01,02,04,05,09	Производственная практика,часов	**72**		**-**	**-**	**72**	**-**	**-**
	Всего:	**352 (350+ 2ч.экзамен)**	**336**	**36**	**144**	**72**	***14***	***4***

1.1. Тематический план и содержание профессионального модуля(ПМ.01)

Наименование разделов и тем профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Практическая подготовка
1	**2**		**3**	**4**	
	МДК.01.01 Технология монтажа электропроводок всех видов		**134/120/14**		
2 курс, 3 семестр			**48/42**		22
Раздел 1. Технология монтажа осветительных электропроводок			**14**		
Введение	**Содержание**		**1**		
	1	ТЗ 1. Задачи и структура курса, краткая характеристика содержания, его роль в получении профессиональных знаний, умений и практического опыта, в формировании общих и профессиональных компетенций.	1	ОК1	
Тема 1.1 Общие сведения об электропроводках	**Содержание**		**13**		
	2	ТЗ 2. Классификация электропроводок по способу выполнения	1	ОК1 – ОК 2, ОК4	
	3-4	**Практическое занятие№1**«Определение характеристик кабелей и проводов по их марке»	2	ПК1.1	2
	5	ТЗ 3. Классификация проводов и кабелей для прокладки электропроводок	1		
	6-7	**Практическое занятие№2**«Подбор проводов и кабелей для заданных условий работы»	2		2

	8	ТЗ 4. Выбор провода и кабеля по материалу и рабочему сечению жилы. Понятие длительно допустимого тока	1		
	9-10	**Практическое занятие №3**«Расчет сечения провода(кабеля) по Длительно допустимому току»	2		2
	11	ТЗ 5. Назначение и свойства материалов и комплектующих, используемых при монтаже электропроводок	1		
	12	ТЗ 6. Электротехнические чертежи и схемы	1		
	13-14	**Практическое занятие№4. «**Чтение электротехнических чертежей и схем»	2		2
Раздел 2.Монтаж электропроводок			**57**	ОК1 – ОК 2, ОК4 ПК1.1 ПК1.3	
Тема 2.1.Технология монтажа открытых электропроводок	**Содержание**		**28**		
	15	ТЗ 7. Понятие открытых электропроводок. Виды проводов и комплектующих для открытых электропроводок.	1		
	16	ТЗ 8. Технология монтажа открытых электропроводок	1		
	17	ТЗ 9. Прокладка электропроводки по различным поверхностям	1		
	18	ТЗ 10. Выполнение проводки плоскими проводами. Выполнение проводки на изоляторах	1		
	19	ТЗ 11. Выполнение проводки защищенными кабелями и трубчатыми проводами	1		
	20-21	**Практическое занятие № 5.** «Выбор марок проводов и кабелей для монтажа электропроводок»	2		2
	22-23	**Практическое занятие№ 6.** «Расчет сечения проводов по допустимому нагреву электрическим током»	2		2
	24	ТЗ 12. Выполнение проводки на стальных полосах и струнах	1		
	25	ТЗ 13. Выполнение проводки в метало-рукавах	1		
	26-27	**Практическое занятие № 7** «Расчет сечения проводов по допустимой потере напряжения»	2		2
	28-29	**Практическое занятие № 8** «Ознакомление с конструкциями электротехнических лотков и способами прокладки в них проводов и кабелей»	2		2

	30-31	**Практическое занятие № 9** «Ознакомление с конструкциями электротехнических коробов»	2		2
	32	ТЗ 14. Понятие тросовых электропроводок	1		
	33-34	**Практическое занятие № 10** «Изучение конструкции тросовой проводки»	2		2
	35	ТЗ 15. Технология монтажа тросовых электропроводок. Методы монтажа	1		
	36	ТЗ 16. Предварительная заготовка и обработка несущего троса	1		
	37	ТЗ 17. Классический метод монтажа электропроводки: установка и заделка закладных частей деталей и крепежных конструкций	1		
	38	ТЗ 18. Соединение и оконцевание проводов и кабелей	1		
	39	ТЗ 19 Монтаж кабеленесущих элементов и прокладка проводов и кабеля по различным трассам.			
	40-41	**Практическое занятие№ 11** «Способы соединения жил и проводов»	2		2
		Самостоятельная работа: **ВСР № 1: Сообщение на тему «Виды электропроводок»** **ВСР № 2: Реферат «Методы поиска неисправностей в электропроводке»**	2 3		
		Контроль самостоятельной работы	1		
	42	**Контрольная работа №1**	1		
2 курс, 4 семестр			**86/78**		14
Раздел 2. Монтаж электропроводок					
Тема 2.2 Технология монтажа скрытых электропроводок	**Содержание**		29	ОК1 – ОК 2, ОК4 ПК1.1 ПК1.3	
	43	ТЗ 20. Понятие скрытых электропроводок	1		
	44	ТЗ 21. Технология монтажа скрытых электропроводок	1		
	45	ТЗ 22. Методы монтажа скрытых электропроводок	1		

	46-47	ТЗ 23. Технология монтажа электропроводок в трубах. Методы монтажа	2		
	48	ТЗ 24. Поиск трасс скрытых электропроводок	1		
	49	ТЗ 25. Область применения электропроводок в трубах	1		
	50-51	**Практическое занятие № 12** «Монтаж скрытых электропроводок»	2		2
	52	ТЗ 26. Технология монтажа электропроводок в трубах	1		
	53-54	ТЗ 27. Индустриальная заготовка труб и трубных электропроводок	2		
	55	ТЗ 28. Подготовка трубных трасс и прокладка труб	1		
	56	ТЗ 29. Прокладка проводов в трубах и их заземление	1		
	57-58	ТЗ 30. Электропроводка в пластмассовых, винилпластовых трубах	2		
	59-60	ТЗ 31. Электропроводка в стальных водо-, газопроводных трубах	2		
	61	ТЗ 32. Электропроводка в стальных тонкостенных трубах	1		
	62	ТЗ 33. Понятие о канальной электропроводке. Монтаж электропроводок в кабель-каналах.	1		
	63	ТЗ 34. Монтаж электропроводки а плинтусах	1		
	64-65	ТЗ 35. Монтаж электропроводки за стеновыми термоизоляционными панелями	2		
	66	ТЗ 36. Монтаж электропроводки на чердаке	1		
	67	ТЗ 37. Монтаж электропроводки в полу	1		
	68	ТЗ 38. Виды заземления и зануления	1		
	69	ТЗ 39. Технология монтажа заземления и зануления	1		
	70	ТЗ 40. Требования ПУЭ к заземлению электроустановок	1		
	71	**Контрольная работа № 2**	1		
Раздел 3.Оценка качества электромонтажных работ			**20**		
Тема 3.1.Общие сведения о качестве электромонтажных работ	**Содержание**		**20**		
	72-73	ТЗ 41. Нормативная и техническая документация на производство электромонтажных работ	2	ОК1 – ОК 2, ОК4,9	

.	74-75	ТЗ 42. Нормативная документация, устанавливающая требования к качеству электромонтажных работ. Критерии оценки качества электромонтажных работ	2	ПК1.2	
	76-77	ТЗ 43. Методы контроля качества электромонтажных работ.	2		
	78-79	ТЗ 44. Контроль качества электротехнических материалов и изделий.	2		
	80-81	**Практическое занятие № 13. «**Составление акта сдачи/ приемки выполнения электромонтажных работ»	2		2
	82-83	ТЗ 45. Приборы для измерения параметров электрической сети	2		
	84-85	**Практическое занятие № 14** «Составление таблиц по соответствию качества выполненных работ требованиям ПУЭ и СНиП»	2		2
	86-87	ТЗ 46. Объем и нормы приемо-сдаточных испытаний	2		
	88-89	ТЗ 47. Порядок сдачи-приемки электрической сети	2		
	90	ТЗ 48. Пути повышения качества электромонтажных работ	1		
	91	**Контрольная работа № 3**	1		
Раздел 4. Ремонт и обслуживание электропроводок всех видов			**27**		
Тема4.1 Нахождение и устранение неисправностей в осветительных сетях	**Содержание**		**27**		
	92-93	ТЗ 49. Виды дефектов внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок, их признаки, причины.	2	ОК1 – ОК 2, ОК4 ПК1.1 ПК1.2	
	94-95	**Практическое занятие № 15** «Диагностика неисправностей внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок»	2		2
	96-97	ТЗ 50. Методы и технические средства нахождения места-повреждения в электропроводке. Техническое обслуживание-электропроводок	2		
	98	ТЗ 51. Техническое обслуживание электропроводок	1		
	99	ТЗ 52. Ревизия и ремонт электроустановочных изделий.	1		
	100-101	**Практическое занятие № 16** «Составление технологической карты демонтажа осветительных сетей»	2		2

	102-103	**Практическое занятие № 17** «Составление технологической карты ремонта осветительных сетей»	2		2
	104-105	ТЗ 53. Технологическая карта по выполнению технологических операций по ремонту внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок	2		
	106-107	ТЗ 54. Технологическая демонтажа внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок	2		
	108-109	**Практическое занятие № 18** «Устранение дефектов электроустановочных изделий»	2		2
	110-111	ТЗ 55. Составление технологической карты демонтажа осветительных сетей	2		
	112-113	ТЗ 56. Составление технологической карты ремонта осветительных сетей	2		
	114-115	ТЗ 57. Организация демонтажа и ремонта осветительных сетей	2		
	116-117	ТЗ58. Охрана труда при демонтаже и ремонте осветительных сетей, при работе на высоте	2		
	118	ТЗ59 Повторительно-обобщающий урок	1		
		Самостоятельная работа: **ВСР № 3: Составление инструкции по приемке электрической сети**	7		
		Контроль самостоятельной работы	1		
		Консультации	4		
	119-120	**Дифференцированный зачет**	2		
		Итого:	**120**		
Самостоятельная работа при изучении ПМ. **ВСР№1:Сообщение на тему «Виды электропроводок»** **ВСР№2: Реферат: «Методы поиска неисправностей в электропроводках».**			14 2 3		

ВСР№3: Составление Инструкции по приемке электрической сети **Контроль самостоятельной работы**	7 2		
Виды работ			
1) По учебной практике Подготовка трасс электропроводок: работа с технической документацией, разметка трасс электропроводок, подготовительные работы Выполнение монтажа электропроводок: заготовка, соединение и оконцевание проводов и кабелей, монтаж кабеленесущих трасс (лотки, кабельканалы, гладкие и гофрированные трубы), монтаж открытых и скрытых электропроводок проводами и кабелями различных марок, Проверка качества электромонтажных работ: прозвонка проводов и кабелей, проверка качества контактных соединений Выявление и устранение неисправностей в электропроводках с соблюдением требований ПУЭ Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей Организация и проведение ремонта электропроводок	**144**		144
2) По производственной практике Выполнение работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) Контроль качества выполненных работ Произведение ремонта электропроводок всех видов	**72**		72
Всего	**352**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный оборудованием:

– рабочие места на 25-30 обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– учебно-методический комплекс по МДК 01.01.

техническими средствами:

– персональный компьютер, с программным обеспечением общего пользования с антивирусной защитой;

– многофункциональное устройство;

– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы.

– теле-аудиоаппаратура и учебные электронные материалы (диски, видео, фото, слайды (мультимедиа презентации) по темам МДК 01.01.).

Лаборатория «Электротехники», оснащенная:

-рабочие места преподавателя и обучающихся;;

-технические средства обучения:

-мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран

-лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ.

Оборудование электромонтажной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя SDDL-840M;
- стенды для подготовки электромонтажников 12DSTA;
- комплект типового лабораторного оборудования «Модель электрической сети с длинной линией электропередачи» ЭЭ1-СЛ-С-Р (стендовое использование, ручная версия);
- стенд SDDL-ETBE12D730 для сборки и тестирования цепей переменного и постоянного тока;
- имитатор неисправностей электрических двигателей EDM13;
- коммутационные аппараты до 1000В (предохранители, рубильники, пакетные переключатели, кнопочные станции, контакторы и магнитные пускатели, автоматические выключатели);
- распределительные щиты;
- осветительные установки различного вида

Инструменты и приспособления

- наборы электромонтажных инструментов и приспособлений;
- электроизмерительные приборы;
- пробники напряжения;
- электрические паяльники;
- ручные пресс-клещи;
- ключи для электрошкафов;

- кабелерезы;
- провода и кабели различных марок и сечений;
- припои, флюсы паяльные;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.

Средства обучения:

- комплект учебно-наглядный пособий (плакаты, стенды, макеты);
- документация по технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD – диски с обучающими фильмами.

Оборудование слесарной мастерской:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- комплект учебно-наглядный пособий (альбомы, плакаты, стенды, макеты);
- верстаки слесарные по количеству обучающихся;
- тисы слесарные;
- вертикально-сверлильный станок 2Н125Л;
- настольный сверлильный станок;
- настольный заточной станок;
- токарный станок

Инструменты и приспособления

- комплекты слесарных инструментов: зубило, пробойник, слесарные молотки, кернер, напильники, плоские гаечные ключи, ключ универсальные гаечный, торцевой, плоскогубцы, круглозубцы, дрели ручные и электрические, сверла, развертки, метчики слесарные, плашки, слесарные ручные тиски, отвертки, струбцины, разметочный инструмент.

Средства обучения:

- комплект учебно-наглядный пособий (плакаты, стенды, макеты);
- документация по технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации.

4.2Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1.Основные источники

1. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие для начального профессионального образования – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 352с.
2. Григорьева, С.В. Общая технология электромонтажных работ : учебник для студ. учрежд.сред. проф. образования / С.Г. Григорьева . – 2-еизд., испр. – М.: Академия, 2020. – 192с.

4.2.2.Дополнительные источники

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий Учебник В 2-х частях Часть 2: Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и граждан-

ских зданий -М.: Академия 2015
2. Кисаримов Р. А. Монтаж электрооборудования Справочник -М.: РадиоСофт, 2014
3. Макаренко С.И. Проектирование электрооборудования объектов гражданского назначения: пособие. – Харьков: Стройиндустрия, 2019. -331с.
4. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И., Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (14-е изд. стер.). - М.: Академия, 2019
5. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника: Учебник для начального профессионального образования – М.: ОИЦ «Академия», 2015- 272с.
6. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. Учебник для начального профессионального образования кн.1, кн.2: М.: ОИЦ «Академия» 2019 – 312с.
7. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю., Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок - М.: РадиоСофт, 2019.

4.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.elektroshema.ru
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://electrolibrary.info/electrik.htm
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.ess-ltd.ru/maintenance-repair/16/983/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля **ПМ.01Монтаж электропроводок всех видов** разработана с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. В ней конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивает подготовку обучающихся по профессии 08.01.31Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования виду профессиональной деятельности –**Монтаж электропроводок всех видов**.

В программе модуля сформулированы требования к результатам их освоения*:* компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, обеспечена самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся предусмотрено использование в образовательном процессе разнообразных форм проведения занятий (решение перспективных задач, разбор проблемных ситуаций, анализ учебных работ т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Профессиональный модуль соответствует первому основному виду деятельности. В состав модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01 Технология монтажа

электропроводок всех видов. Сроки освоения МДК рассчитаны на 1 год (2 курс).

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля **ПМ.01Монтаж электропроводок всех видов**-проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарного курса МДК 01.01 Технология монтажа электропроводок всех видов. Освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля предполагает сформированность умений и знаний по дисциплине общепрофессионального цикла: ОП.01 Электротехника, ОП.02 Общая технология электромонтажных работ, ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, а также наличие практического опыта, умений и знаний, полученных при освоении профессионального модуля **ПМ.01Монтаж электропроводок всех видов.**

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Учебная и производственная практики завершаются дифференцированным зачетом. Изучение междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом, программа модуля завершается комплексным (квалификационным(экзаменом по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего и высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Монтаж электропроводок всех видов» и профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	Выполнение вспомогательных работ для монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач, осветительных приборов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; выполнение монтажа проводных, кабельных, воздушных линий электропередач различными способами в различных сооружениях и устройствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; выполнение монтажа цепей заземления и зануления в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: Оценка процесса оценка результатов
ПК 1.2. Контролировать качество выполненных работ.	Точность измерения параметров электропроводки, характеризующих ее качество и надежность; демонстрация навыков осуществления контроля качества заземляющих устройств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: Оценка процесса оценка результатов

ПК 1.3. Производить ремонт электропроводок всех видов	Демонстрация навыков обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков силовой электропроводки всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах); правильность выполнения демонтажа и несложного ремонта электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах) в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов
ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

Тематическое планирование по МДК.01.01 Технология монтажа электропроводок всех видов в рамках освоения ПМ.01 Монтаж электропроводок всех видов
134 часа (120 + 14с.р.)

№ п/п	*№ урока в теме*	*Наименование разделов, тем*	*Кол-во часов*
		2 курс, 3 семестр	**48/42**
		Раздел 1. Технология монтажа осветительных электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	**14**
		Введение	**1**
1	1	ТЗ 1.Задачи и структура курса, краткая характеристика содержания, его роль в получении профессиональных знаний, умений и практического опыта, в формировании общих и профессиональных компетенций	1
		Тема 1. Общие сведения об электропроводках	
		Тема 1.1. Классификация электропроводок	**13**
2	1	ТЗ 2. Классификация электропроводок по способу выполнения	1
3-4	2-3	*ПЗ № 1. Определение характеристик кабелей и проводов по их марке*	2
5	4	ТЗ 3. Классификация проводов и кабелей для прокладки электропроводок	1
6-7	5-6	*ПЗ № 2. Подбор проводов и кабелей для заданных условий работы*	2
8	7	ТЗ 4. Выбор провода и кабеля по материалу и рабочему сечению жилы. Понятие длительно допустимого тока	1
9-10	8-9	*ПЗ № 3.Расчет сечения провода (кабеля) по длительно допустимому току*	2
11	10	ТЗ 5. Назначение и свойства материалов и комплектующих, используемых при монтаже электропроводок	1
12	11	ТЗ 6. Электротехнические чертежи и схемы	1
13-14	12-13	*ПЗ № 4. Чтение электротехнических чертежей и схем*	2
		Раздел 2. Монтаж электропроводок	**57**
		Тема 2.1 Технология монтажа открытых электропроводок	**28**
15	1	ТЗ 7. Понятие открытых электропроводок. Виды проводов и комплектующих для открытых электропроводок	1
16	2	ТЗ 8.Технология монтажа открытых электропроводок.	1
17	3	ТЗ 9. Прокладка электропроводки по различным поверхностям.	1
18	4	ТЗ 10. Выполнение проводки плоскими проводами. Выполнение проводки на изоляторах	1
19	5	ТЗ 11. Выполнение проводки защищёнными кабелями и трубчатыми проводами	1
20-21	6-7	*ПЗ № 5. Выбор марок проводов и кабелей для монтажа электропроводок*	2
22-23	8-9	*ПЗ № 6. Расчет сечения проводов по допустимому нагреву электрическим током*	2
24	10	ТЗ 12. Выполнение проводки на стальных полосах и струнах.	1
25	11	ТЗ 13. Выполнение проводки в металло-рукавах.	1

№ п/п	*№ урока в теме*	*Наименование разделов, тем*	*Кол-во часов*
26-27	12-13	*ПЗ № 7. Расчет сечения проводов по допустимой потере напряжения*	2
28-29	14-15	*ПЗ № 8.Ознакомление с конструкциями электротехнических лотков и способами прокладки в них проводов и кабелей*	2
30-31	16-17	*ПЗ № 9. Ознакомление с конструкциями электротехнических коробов*	2
32	18	ТЗ 14. Понятие тросовых электропроводок	1
33-34	19-20	*ПЗ № 10. Изучение конструкции тросовой проводки*	2
35	21	ТЗ 15. Технология монтажа тросовых электропроводок. Методы монтажа.	1
36	22	ТЗ 16. Предварительная заготовка и обработка несущего троса.	1
37	23	ТЗ 17. Классический метод монтажа электропроводки: установка и заделка закладных частей деталей и крепежных конструкций	1
38	24	ТЗ 18. Соединение и оконцевание проводов и кабелей.	1
39	25	ТЗ 19 Монтаж кабеленесущих элементов и прокладка проводов и кабеля по различным трассам.	1
40-41	26-27	ПЗ № 11«Способы соединения жил проводов»	2
42	28	**Контрольная работа № 1**	1
		Самостоятельная работа	6
		2 курс, 4 семестр	**86/78**
		Раздел 2. Монтаж электропроводок	
		Тема 2.2 Технология монтажа скрытых электропроводок	**29**
43	1	ТЗ 20. Понятие скрытых электропроводок	1
44	2	ТЗ 21.Технология монтажа скрытых электропроводок.	1
45	3	ТЗ 22. Методы монтажа скрытых электропроводок.	1
46-47	4-5	ТЗ 23. Технология монтажа электропроводок в трубах. Методы монтажа	2
48	6	ТЗ 24. Поиск трасс скрытых электропроводок	1
49	7	ТЗ 25. Область применения электропроводок в трубах	1
50-51	8-9	*ПЗ № 12«Монтаж скрытых электропроводок»*	2
52	10	ТЗ 26. Технология монтажа электропроводок в трубах	1
53-54	11-12	ТЗ 27. Индустриальная заготовка труб и трубных электропроводок	2
55	13	ТЗ 28. Подготовка трубных трасс и прокладка труб	1
56	14	ТЗ 29. Прокладка проводов в трубах и их заземление	1
57-58	15-16	ТЗ 30. Электропроводка в пластмассовых, винилпластовых трубах	2
59-60	17-18	ТЗ 31. Электропроводка в стальных водо-, газопроводных трубах	2
61	19	ТЗ 32. Электропроводка в стальных тонкостенных трубах	1
62	20	ТЗ 33. Понятие о канальной электропроводке. Монтаж электропроводки в кабель-каналах.	1
63	21	ТЗ 34. Монтаж электропроводки в плинтусах	1
64-65	22-23	ТЗ 35. Монтаж электропроводки за стеновыми термоизоляционными панелями	2

№ п/п	*№ урока в теме*	*Наименование разделов, тем*	*Кол-во часов*
66	24	ТЗ 36. Монтаж электропроводки на чердаке	1
67	25	ТЗ 37. Монтаж электропроводки в полу	1
68	26	ТЗ 38. Виды заземления и зануления	1
69	27	ТЗ 39. Технология монтажа заземления и зануления	1
70	28	ТЗ 40. Требования ПУЭ к заземлению электроустановок	1
71	29	**Контрольная работа № 2**	**1**
		Раздел 3. Оценка качества электромонтажных работ.	**20**
		Тема 3.1 Общие сведения о качестве электромонтажных работ	**20**
72-73	1-2	ТЗ 41. Нормативная и техническая документация на производство электромонтажных работ.	2
74-75	3-4	ТЗ 42. Нормативная документация, устанавливающая требования к качеству электромонтажных работ. Критерии оценки качества электромонтажных работ	2
76-77	5-6	ТЗ 43. Методы контроля качества электромонтажных работ	2
78-79	7-8	ТЗ 44. Контроль качества электротехнических материалов и изделий	2
80-81	9-10	*ПЗ № 13«Составление акта сдачи/приемки выполнения электромонтажных работ»*	2
		Тема 3.2 Порядок сдачи электромонтажных работ	**10**
82-83	11-12	ТЗ 45. Приборы для измерения параметров электрической сети	2
84-85	13-14	*ПЗ № 14«Составление таблиц по соответствию качества выполненных работ требованиям ПУэ и СНиП»*	2
86-87	15-16	ТЗ 46. Объем и нормы приемо-сдаточных испытаний.	2
88-89	17-18	ТЗ 47. Порядок сдачи-приемки электрической сети	2
90	19	ТЗ 48. Пути повышения качества электромонтажных работ.	1
91	20	**Контрольная работа № 3**	1
		Раздел 4. Ремонт и обслуживание электропроводок всех видов	**27**
		Тема 4.1. Ремонт и обслуживание электропроводок всех видов	**27**
92-93	1-2	ТЗ 49. Виды дефектов внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок, их признаки, причины	2
94-95	3-4	*ПЗ № 15. «Диагностика неисправностей внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок»*	2
96-97	5-6	ТЗ 50. Методы и технические средства нахождения места повреждения в электропроводке.	2
98	7	ТЗ 51. Техническое обслуживание электропроводок	1
99	8	ТЗ 52. Ревизия и ремонт электроустановочных изделий	1
100-101	9-10	*ПЗ № 16. «Составление технологической карты демонтажа*	2

№ п/п	*№ урока в теме*	*Наименование разделов, тем*	*Кол-во часов*
		осветительных сетей»	
102-103	11-12	*ПЗ № 17. «Составление технологической карты ремонта осветительных сетей»*	2
104-105	13-14	ТЗ 53. Технологическая карта по выполнению технологических операций по ремонту внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок	2
106-107	15-16	ТЗ 54. Технологическая карта демонтажа внутренних и наружных силовых и осветительных электропроводок	2
108-109	17-18	*ПЗ № 18. «Устранение дефектов электроустановочных изделий»*	2
110-111	19-20	ТЗ 55.Технологическая карта демонтажа осветительных сетей	2
112-113	21-22	ТЗ 56. Технологическая карта ремонта осветительных сетей	2
114-115	23-24	ТЗ 57. Организация демонтажа и ремонта осветительных сетей	2
116-117	25-26	ТЗ58. Охрана труда при демонтаже и ремонте осветительных сетей.	2
118	27	ТЗ59 Повторительно-обобщающий урок	1
		Самостоятельная работа	**7**
		Контроль самостоятельной работы	**1**
119-120	28-29	**Дифференцированный зачет**	**2**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. МОНТАЖ СИЛОВОГО И ОСВЕТИТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

ПРОФЕССИЯ:**08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**
(НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
ПРОФИЛЬ: ТЕХНИЧЕСКИЙ

2026

ОДОБРЕНО
МК ПЦ
протокол № 1 от «31» 08 2026г.
Председатель МК ПЦ:
_____/ А. А. Ломакина/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/ Т. В. Хорькова
«1» 09 2026г.

Рабочая программа профессионального модуляПМ.02 МОНТАЖ СИЛОВОГО И ОСВЕТИТЕЛЬНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);

-с учетом ПОП СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утв. протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 № 9)

Организация-разработчик:государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчик:Атаманов Д. А., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОГЛАСОВАНО
Работодатель:

_____ Токарев Евгений Александрович
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.Н. директор ООО «Электромонтаж»
(занимаемая должность, наименование предприятия)

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Монтаж силового и осветительного электрооборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования

ПК2.2. Выполнять работы по монтажу силового оборудования

ПК2.3 Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования.

ПК2.4 Контролировать качество выполненных работ

ПК2.5 Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования

Рабочая программа может быть использована в профессиональном обучении по профессиям: 19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям; 19808 Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1	Установки светильников различных типов патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электротехнических изделий и аппаратов;
ПО2	участия в организации монтажа силового электрооборудования, производстве заготовительных и подготовительных работ;
ПО3	участия в установке и подключении коммутационных аппаратов, токоограничивающих и грозозащитных аппаратов, измерительных трансформаторов, электродвигателей, другого силового оборудования;
ПО4	планирования выполнения работ по вводу силовых систем в эксплуатацию на основании задания;

ПО5	контроля мультиметром параметров подключенных силовых и осветительных устройств контроля подключения розеток, выключателей, устройств защитного отключения, автоматических выключателей;
ПО6	контроля мультиметром напряжения в вводнораспределительном устройстве (главном распределительном щите) на вводных и выводных кабелях;
ПО7	приборного контроля сопротивления изоляции кабелей и проводов;
ПО8	проведения испытаний при наладке оборудования электроустановок и электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;
ПО9	наладки электрических машин;
ПО10	составления протоколов проверки и испытания электроустановок и электрооборудования;
ПО11	программирования логических реле и контроллеров;
ПО12	проверки и реализации алгоритмов программирования в соответствии с требованиями технического задания;
ПО13	приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерения параметров и в оценке качества монтажа осветительного и силового электрооборудования;
ПО14	выполнения текущего технического обслуживания осветительных сетей и электрооборудования;
ПО15	выполнения демонтажа и несложного ремонта осветительного и силового электрооборудования

Уметь:

У1пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;

У2применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;

У3подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;

У4производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;

У5производить расчет и выбор устройств защиты;

У6производить заземление и зануление осветительных приборов;

У7производить подготовку силового электрооборудования к монтажу;

У8производить обработку проводов и кабелей для подсоединения к оборудованию;

У9устанавливать, выверять и регулировать положение, закреплять оборудование на месте монтажа;

У10выполнять подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию;

У11пользоваться руководящими техническими материалами и типовыми картами технологических процессов монтажа силового оборудования;
У12выполнять заземление силового оборудования;
У13оценивать качество электромонтажных работ;
У14производить приемосдаточные испытания монтажа силового электрооборудования;
У15производить сдачу электроустановок в эксплуатацию после монтажа;
У16читать рабочие чертежи, электрические схемы, таблицы соединений, руководства по эксплуатации;
У17пользоваться электроизмерительными приборами, компьютерами, используемыми при наладке;
У18пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом, используемым при наладке;
У19визуально определять пригодность кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, других электротехнических приборов к дальнейшей эксплуатации;
У20измерять значения напряжения в различных точках сети;
У21проводить испытания и измерения параметров электрооборудования;
У22работать с различными типами логических реле и другого программируемого и настраиваемого оборудования;
У23производить сдачу осветительной сети и силового электрооборудования в эксплуатацию после монтажа;
У24пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети и силового электрооборудования;
У25пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;
У26подбирать материалы и электромонтажные инструменты согласно сменному заданию;
У27устанавливать характер неисправности оборудования и его вероятную причину;
У28производить несложный ремонт силового оборудования;
У29производить демонтаж неисправного оборудования;
У30производить испытания оборудования после ремонта и сдачу его в эксплуатацию;
У31использовать монтажные схемы и чертежи оборудования;
У32пользоваться измерительными приборами при поиске неисправности;
У33пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте
У34соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;

У35применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ
У36пользоваться первичными средствами пожаротушения

Знать:

З1правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке;
З2правила пользования электрифицированный инструментом;
З3требования охраны труда при работе на высоте;
З4правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования;
З5типы источников света, их характеристики;
З6типы электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;
З7организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий;
З8схемы управления электрическим освещением;
З9устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;
З10способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;
З11правила заземления и зануления осветительных приборов;
З12правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования;
З13санитарные нормы и правила проведения работ;
З14состав и содержание технической документации на проведение электромонтажных работ;
З15критерии, параметры и методы оценки готовности оборудования к монтажу;
З16способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования; З17руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования;
З18нормокомплект механизмов, приспособлений и инструментов для монтажа электрооборудования;
З19критерии оценки качества электромонтажных работ;
З20предельные значения параметров электрической сети, обеспечивающие ее нормальное функционирование;
З21порядок сдачи-приемки силового электрооборудования;
З22объем и нормы приемосдаточных испытаний;
З23состав и оформление приемосдаточной документации;
З24приборы для измерения качественных характеристик монтажа силового оборудования;

З25устройство и принцип действия силового оборудования;
З26технику безопасности при монтаже силового электрооборудования;
З27руководства по эксплуатации, инструкции по наладке электротехнической аппаратуры, электроприводов переменного тока напряжением до 1 кВ с простыми схемами управления;
З28правила пользования электроизмерительными приборами;
З29условные изображения на чертежах и схемах;
З30общие вопросы испытания и наладки электрооборудования;
З31технологию и технику работ по пуску и наладке электрических сетей
З32средства и системы для производства наладочных работ (наладка аппаратов напряжением до 1 кВ);
З33методы испытания и наладки электрооборудования;
З34виды и типы программируемого оборудования, логических реле и контроллеров;
З35методы настройки программируемого оборудования;
З36программные продукты для графического отображения алгоритмов
З37безопасные условия труда и организации рабочего места при измерении, испытании и наладке электрооборудования;
З38критерии оценки качества монтажа электрооборудования;
З39предельные значения параметров осветительной сети и электрооборудования, обеспечивающие ее нормальное функционирование;
З40приборы для измерения параметров осветительной сети и электрооборудования;
З41порядок сдачи-приемки электрооборудования и осветительной сети;
З42правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже электрооборудования;
З43правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
З44порядок оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве;
З45типовые неисправности осветительных сетей и электрооборудования;
З46правила и технологию демонтажа осветительных сетей и электрооборудования;
З47порядок испытания осветительных сетей и электрооборудования после ремонта;
З48порядок сдачи в эксплуатацию осветительных сетей и электрооборудования после ремонта;
З49монтажные схемы и чертежи осветительных сетей и электрооборудования;
З50измерительные приборы;

З51инструменты и приспособления для ремонтных работ;
З52технику безопасности при ремонте осветительных сетей и электрооборудования

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 344 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

консультации – 2 часа;

экзамен – 2 часа;

учебной практики – 144 часа;

производственной практики-72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования
ПК 2.2	Выполнять работы по монтажу силового оборудования
ПК 2.3	Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования.
ПК 2.4	Контролировать качество выполненных работ
ПК 2.5	Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.Структура и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	В том числе Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК2.1–2.5 ОК01,02 ОК 04,05ОК-09	МДК 02.01 Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования	**126**	**116**	32	**-**	**-**	***10***	
ПК2.1–2.5 ОК01,02 ОК 04,05ОК-09	Учебная практика	**144**	**144**	-	**144**	**-**	**-**	**-**
ПК2.1–2.5 ОК01,02 ОК 04,05ОК-09	Производственная практика, часов	**72**	***72***	**-**	**-**	**72**	**-**	**-**
	Всего:	**344 (342 +2 ч.экз.)**	**342**	**32**	**144**	**72**	***10***	***2***

2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Практическая подготовка
1	**2**		**3**	**4**	
МДК 02.01 Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования			116		
2 курс, 3 семестр			42/36		20
Введение	**Содержание**		**1**		
	1	ТЗ 1. Задачи и структура курса, краткая характеристика содержания, его роль в получении профессиональных знаний, умений и практического опыта, в формировании общих и профессиональных компетенций.	1	ОК1	
Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования			41/36		
Тема 1.1 Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании	**Содержание**		**10**		6
	2	ТЗ 2. Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК 9 ПК2.1-ПК2.2	
	3-4	**Практическое занятие №1** Основные различия между силовым и осветительным электрооборудованием.	2		
	5-6	ТЗ 3. Сведения о светотехнике. Нормы освещённости. Световые величины. Структурная схема осветительной установки.	1		
	7-8	**Практическое занятие №2** Светотехнические расчеты.	2		
	9	ТЗ 4. Светотехнические расчеты. Метод коэффициентов.	1		

	10-11	**Практическое занятие №3** Электрические схемы. Чтение электрических схем.	2		
Тема 1.2. Монтаж осветительного оборудования	12	ТЗ 5. Типы источников света, их характеристики	**25** 1		
	13	ТЗ 6. Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики.	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ПК2.1,ПК2.4	14
	14	ТЗ 7. Организация освещения жилых, административных,общественных и промышленных зданий	1		
	15	ТЗ 8. Схемы управления электрическим освещением.	1		
	16	ТЗ 9. Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов	1		
	17	ТЗ 10. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже системы освещения и осветительных систем	1		
	18	ТЗ 11. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу осветительных электропроводок, техническое задание, структурные схемы.	1		
	19-20	**Практическое занятие № 4.** Чтение и составление монтажных схем осветительного электрооборудования.	2		
	21-22	**Практическое занятие № 5** Подбор осветительных приборов	2		
	23	ТЗ 12. Установка патронов, выключателей и переключателей, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов	1		
	24	ТЗ 13. Аппараты защиты электрической сети. Назначение и принцип действия автоматического выключателя. Назначение и принцип действия предохранителей	1		
	25-26	**Практическое занятие №6** Монтаж электроустановочных изделий и осветительных приборов	2		

	27	ТЗ 14. Технология и техника работ по пуску и наладке осветительного оборудования	1		
	28-29	**Практическое занятие №7** Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, счетчиков	2		
	30-31	**Практическое задание № 8** Изучение и принципа действия плавких предохранителей. Монтаж аппаратуры защиты	2		
	32-33	**Практическое занятие №9**. Проверка качества монтажа осветительных электроприборов	2		
	34-35	**Практическое занятие№ 10** Изучение нормативной и рабочей документации при проведении пусконаладочных работ	2		
	ВСР№1: Составление технологической карты монтажа осветительного оборудования **ВСР № 2: Составление технологической карты монтажа автоматического выключателя**		6 2 3		
		Контроль самостоятельной работы	1		
	36	**Контрольнаяработа№1**	1		
		2 курс, 4 семестр	84/80	12	
		Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования	84		
Тема1.3 Монтаж силового оборудования	**Содержание**		**28**		6
	37-38	ТЗ 15. Оборудование, приборы и аппараты силовых электроустановок	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ПК2.2, ПК2.4	
	39-40	ТЗ 16. Структурная схема силовой электроустановки.	2		
	41-42	ТЗ 17. Конструкция и назначение шкафов, ящиков, щитов и боксов для управления силовым электрооборудованием	2		
	43-44	ТЗ 18. Коммутационное оборудование силовых установок. Типы устройств коммутации, защиты и управления силовыми установками.	2		

	45-46	**Практическое занятие № 11.** Подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию, механическое соединение валов двигателей с ведомыми механизмами	2		
	47-48	ТЗ 19. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу силовых электропроводок, техническое задание, структурные схемы.	2		
	49-50	**Практическое занятие № 12.** Проверка качества монтажа электродвигателей	2		
	51-52	ТЗ 20. Способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования	2		
	53-54	ТЗ 21. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений	2		
	55-56	ТЗ 22. Руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования	2		
	57-58	ТЗ 23. Технология и техника работ по пуску и наладке силового оборудования	2		
	59-60	ТЗ 24. Средства и системы для производства наладочных работ силового оборудования	2		
	61-62	ТЗ 25. Критерии качества монтажа силового оборудования	2		
	63-64	**Практическое занятие № 13** Изучение коммутационной и защитной аппаратуры: устройство и принцип действия. Выбор и настройка защитной аппаратуры.	2		
Тема1.4 Монтаж светильников различных типов и электроустановочной аппаратуры	**Содержание**		**27**	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК9	2
	65-66	ТЗ 26. Назначение наружного освещения	2		
	67-68	ТЗ 27. Тепловые источники света. Электрические параметры ламп накаливания	2		
	69	ТЗ 28. Люминесцентные лампы	1		

	70	ТЗ 29. Энергосберегающие лампы	1	ПК2.3,ПК2.4	
	71	ТЗ 30. Дуговые ртутные лампы	1		
	72	ТЗ 31. Натриевые лампы высокого давления	1		
	73	ТЗ 32. Безэлектродные люминесцентные лампы	1		
	74-75	ТЗ 33. Пожаробезопасность осветительных приборов	2		
	76-77	ТЗ 34. Взрывабезопасность осветительных приборов	2		
	78	ТЗ 35. Сертификация осветительных приборов	1		
	79	ТЗ 36. Типы прожекторов и их исполнение	1		
	80-81	ТЗ 37. Монтаж прожекторов	2		
	82	ТЗ 38. Технология подвеса светильников на шпильку	1		
	83-84	ТЗ 39. Устройство и правила зарядки светильников всех типов	2		
	85-86	**Практическое занятие № 14** Присоединение и крепление светильников с источниками света различных типов	2		
	87-88	ТЗ 40. Схемы управления электрическим освещением	2		
	89-90	ТЗ 41. Подключение и установка датчиков движения и освещенности	2		
	91	**Контрольная работа № 2**	1		
Тема 1.5 Ремонт и наладка электрооборудования			**23**	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК9 ПК2.5,2.4	4
	92-93	ТЗ 42. Регламент сдачи/приемки электрооборудования в ремонт/из ремонта.	2		
	94-95	**Практическая работа № 15** Определение неисправностей и ремонт осветительных приборов	2		
	96-97	ТЗ 43. Типовые неисправности осветительного электрооборудования	2		
	98-99	ТЗ 44. Типовые неисправности силового оборудования.	2		
	100-101	**Практическая работа № 16** Определение неисправностей и ремонт электродвигателя	2		
	102-103	ТЗ 45. Технология сборки/разборки осветительных приборов	2		

	104-105	ТЗ 46. Технология сборки/разборки электродвигателей	2		
	106-107	ТЗ 47. Способы и методы проверки силового электрооборудования	2		
	108-109	ТЗ 48. Методы и технические средства нахождения места повреждения в электропроводке	2		
	110	ТЗ 49 Охрана труда при демонтаже и ремонте осветительных сетей	2		
	111-112	ТЗ 50. Алгоритм испытания электрооборудования после ремонта и сдачи его в эксплуатацию	2		
	113	**Контрольная работа № 3**	1		
	114	Повторительно-обобщающий урок	1		
	115-116	**Дифференцированный зачет**	2		
		Самостоятельная работа	4		
		ВСР 3. Реферат: Способы и методы проверки силового электрооборудования	**3**		
		Контроль самостоятельной работы	1		
		Консультации	2		
		Экзамен по модулю	2		
		Итого:116 часов аудиторных + 10 ВСР	**126**		
Самостоятельная работа при изучении ПМ. **ВСР№1:Составление технологической карты монтажа осветительного оборудования** **ВСР № 2: Составление технологической карты монтажа автоматического выключателя** **ВСР № 3.** Реферат: Способы и методы проверки силового электрооборудования Контроль самостоятельной работы			**10** 2 3 3 2		

Виды работ **1) <u>По учебной практике</u>** Организация рабочего места, выбор инструментов, приспособлений и материалов для контроля качества, и ремонта электрооборудования Монтаж светильников на: крюках, шпильках, цепочках, перфорированных полосах, кронштейнах Зарядка и установка светильников различных типов Крепление светильников к настенным и подвесным осветительным шинопроводам, в подвесных потолках, на тросах Присоединение светильников к проводам групповой сети Монтаж электроустановочных изделий и аппаратов Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, кнопок, настенных и потолочных светильников, счетчиков, автоматических выключателей. Проверка надежности выполнения контактных соединений, крепления электроустановочных изделий, конструктив-ных элементов Прозвонка проводов и кабелей Выявление и устранение неисправностей в осветительных сетях с соблюдением требований ПУЭ Проверка сопротивления изоляции токопроводящих частей Организация и проведение ремонта электрооборудования	**144**		144
2) По производственной практике Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования Выполнять работы по монтажу силового оборудования Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования Контролировать качество выполненных работ. Производить ремонт силового и осветительного электрооборудования	**72**		72
Всего	**344**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный оборудованием:

– рабочие места на 25-30 обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– учебно-методический комплекс по МДК 01.01.

техническими средствами:

– персональный компьютер, с программным обеспечением общего пользования с антивирусной защитой;

– многофункциональное устройство;

– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы.

– теле-аудиоаппаратура и учебные электронные материалы (диски, видео, фото, слайды (мультимедиа презентации) по темам МДК 02.01.).

Лаборатория «Электротехники», оснащенная:

-рабочие места преподавателя и обучающихся;;

-технические средства обучения:

-мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран

-лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ.

Оборудование электромонтажной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя SDDL-840M;
- стенды для подготовки электромонтажников 12DSTA;
- комплект типового лабораторного оборудования «Модель электрической сети с длинной линией электропередачи» ЭЭ1-СЛ-С-Р (стендовое использование, ручная версия);
- стенд SDDL-ETBE12D730 для сборки и тестирования цепей переменного и постоянного тока;
- имитатор неисправностей электрических двигателей EDM13;
- коммутационные аппараты до 1000В (предохранители, рубильники, пакетные переключатели, кнопочные станции, контакторы и магнитные пускатели, автоматические выключатели);
- распределительные щиты;
- осветительные установки различного вида

Инструменты и приспособления

- наборы электромонтажных инструментов и приспособлений;

- электроизмерительные приборы;
- пробники напряжения;
- электрические паяльники;
- ручные пресс-клещи;
- ключи для электрошкафов;
- кабелерезы;
- провода и кабели различных марок и сечений;
- припои, флюсы паяльные;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.

Средства обучения:

- комплект учебно-наглядный пособий (плакаты, стенды, макеты);
- документация по технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD – диски с обучающими фильмами.

Оборудование слесарной мастерской:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- комплект учебно-наглядный пособий (альбомы, плакаты, стенды, макеты);
- верстаки слесарные по количеству обучающихся;
- тисы слесарные;
- вертикально-сверлильный станок 2Н125Л;
- настольный сверлильный станок;
- настольный заточной станок;
- токарный станок

Инструменты и приспособления

- комплекты слесарных инструментов: зубило, пробойник, слесарные молотки, кернер, напильники, плоские гаечные ключи, ключ универсальные гаечный, торцевой, плоскогубцы, круглозубцы, дрели ручные и электрические, сверла, развертки, метчики слесарные, плашки, слесарные ручные тиски, отвертки, струбцины, разметочный инструмент.

Средства обучения:

- комплект учебно-наглядный пособий (плакаты, стенды, макеты);
- документация по технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации.

4.2Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1.Основные источники

1. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие для начального профессионального образования – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 352с.

2. Григорьева, С.В. Общая технология электромонтажных работ : учебник для студ. учрежд.сред. проф. образования / С.Г. Григорьева . – 2-еизд., испр. – М.: Академия, 2020. – 192с.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий Учебник В 2-х частях Часть 2: Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий -М.: Академия 2015
2. Кисаримов Р. А. Монтаж электрооборудования Справочник -М.: Радио-Софт, 2014
3. Макаренко С.И. Проектирование электрооборудования объектов гражданского назначения: пособие. – Харьков: Стройиндустрия, 2019. -331с.
4. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И., Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (14-е изд. стер.). - М.: Академия, 2019
5. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника: Учебник для начального профессионального образования – М.: ОИЦ «Академия», 2015- 272с.
6. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. Учебник для начального профессионального образования кн.1, кн.2: М.: ОИЦ «Академия» 2019 – 312с.
7. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю., Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок - М.: РадиоСофт, 2019.

4.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. http://www.elektroshema.ru
2. Информационный портал. http://www.ielectro.ru/Products.html?fn_tab2doc=4
3. Информационный портал. http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/
4. Информационный портал. http://electrolibrary.info/electrik.htm
5. Информационный портал. http://www.ess-ltd.ru/maintenance-repair/16/983/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля **ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования** разработана с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. В ней конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивает подготовку обучающихся по профессии 08.01.31 Электромонтажник электриче-

ских сетей и электрооборудования виду профессиональной деятельности – **Монтаж силового и осветительного электрооборудования**.

В программе модуля сформулированы требования к результатам их освоения*:* компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, обеспечена самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся предусмотрено использование в образовательном процессе разнообразных форм проведения занятий (решение перспективных задач, разбор проблемных ситуаций, анализ учебных работ т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Профессиональный модуль соответствует **второму** основному виду деятельности. В состав модуля входит междисциплинарный курс **МДК 02.01 Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования**. Сроки освоения МДК рассчитаны на 1 год (2 курс).

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля **ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования** проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарного курса **МДК 02.01Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования**. Освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля предполагает сформированность умений и знаний по дисциплине общепрофессионального цикла: ОП.01 Электротехника, ОП.02 Общая технология электромонтажных работ, ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, а также наличие практического опыта, умений и знаний, полученных при освоении профессионального модуля **ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования**.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Учебная и производственная практики завершаются дифференцированным зачетом. Изучение междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом, программа модуля завершается комплексным (квалификационным) экзаменом по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего и высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Монтаж силового и осветительного электрооборудования**» и профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу осветительного оборудования	Выполнение установки светильников различных типов, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электротехнических изделий и аппаратов	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов;
ПК 2.2.Выполнять работы по монтажу силового оборудования	Выполнение работ по подготовке силового электрооборудования к монтажу, установке и подключению коммутационных аппаратов, токоограничивающих и грозозащитных аппаратов, измерительных трансформаторов, электродвигателей, другого силового оборудования в соответствии с установленными регламентам и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 2.3 Выполнять наладку силового и осветительного электрооборудования	Выполнение проведения испытаний при наладке силового иосветительного электрооборудования в соответствии с установленными регламентам и с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 2.4. Контролировать качествовыполненных работ.	Точность измерения параметров и оценка качества монтажа осветительного и силового электрооборудования	

ПК 2.5. Производить ремонт электрооборудования	Демонстрация навыков демонтажа и несложного ремонта осветительного и силового электрооборудования в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационныхтехнологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

Тематическое планирование по МДК.02.01 Технология монтажа силового и осветительного электрооборудования в рамках освоения ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования
126 часов (116+ 10с.р.)

№ п/п	№ урока в теме	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		2 курс, 3 семестр	**42/36**
		Введение	**1**
1	1	ТЗ 1. Задачи и структура курса, краткая характеристика, содержание, его роль в получении профессиональных знаний, умений и практического опыта, в формировании общих и профессиональных компетенций.	1
		Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования	**115**
		Тема 1.1 Основные понятия о силовом и осветительном электрооборудовании	**10**
2	1	ТЗ 2. Основные понятия о силовом и осветительном оборудовании	1
3-4	2-3	ПЗ №1 Основные различия между силовым и осветительным электрооборудованием	2
5-6	4-5	ТЗ 3. Сведенияо светотехнике. Нормы освещённости. Световые величины. Структурная схема осветительной установки.	2
7-8	6-7	ПЗ № 2 Светотехнические расчеты	2
9	8	ТЗ 4. Светотехнические расчеты. Метод коэффициентов	1
10-11	9-10	ПЗ № 3 Электрические схемы. Чтение электрических схем	2
		Тема 1.2. Монтаж осветительного оборудовании	**25**
12	1	ТЗ 5. Типы источников света, их характеристики	1
13	2	ТЗ 6. Типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики	1
14	3	ТЗ 7. Организация освещения жилых, общественных и промышленных зданий	1
15	4	ТЗ 8. Схемы управления электрическим освещением	1
16	5	ТЗ 9. Устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов	1
17	6	ТЗ 10. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже системы освещения и осветительных систем	1
18	7	ТЗ 11. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу осветительных электропроводок, техническое задание, структурные схемы	1
19-20	8-9	ПЗ № 4 Чтение и составление монтажных схем осветительного электрооборудования	2
21-22	10-11	ПЗ № 5 Подбор осветительных приборов	2
23	12	ТЗ 12. Установка патронов, выключателей и розеток, переключателей, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных	1

		изделий и аппаратов	
24	13	ТЗ 13. Аппараты защиты электрической сети. Назначение и принцип действия автоматического выключателя. Назначение и принцип действия предохранителей	1
25-26	14-15	ПЗ № 6 Монтаж электроустановочных изделий и осветительных приборов	2
27	16	ТЗ 14. Технология и техника работ по пуску и наладке осветительного оборудования	1
28-29	17-18	ПЗ № 7 Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков, счетчиков	2
30-31	19-20	ПЗ № 8 Изучение назначения и принципа действия плавких предохранителей. Монтаж аппаратов защиты	2
32-33	21-22	ПЗ № 9 Проверка качества монтажа осветительных приборов	2
34-35	23-24	ПЗ№ 10 Изучение нормативной и рабочей документации при проведении пусконаладочных работ	2
36	25	**Контрольная работа № 1**	**1**
		Самостоятельная работа	6
		1. Составление технологической карты монтажа осветительного оборудования 2. Составление технологической карты монтажа автоматического выключателя	2 3
		Контроль самостоятельной работы	**1**
		2 курс, 4 семестр	**84/80**
		Раздел 1. Монтаж силового и осветительного электрооборудования	**48**
		Тема 1.3 Монтаж силового оборудования	**28**
37-38	1-2	ТЗ 15. Оборудование, приборы и аппараты силовых электроустановок	2
39-40	3-4	ТЗ 16. Структурная схема силовой электроустановки	2
41-42	5-6	ТЗ 17. Конструкция и назначение шкафов, ящиков, щитов и боксов для управления силовым электрооборудованием	2
43-44	7-8	ТЗ 18. Коммутационное оборудование силовых установок. Типы устройств коммутации, защиты и управления силовыми установками	2
45-46	9-10	ПЗ № 11 Подключение кабелей и проводов к силовому оборудованию, механическое соединение валов двигателей с ведомыми механизмами	2
47-48	11-12	ТЗ 19. Состав и содержание технической документации на проведение работ по монтажу силовых электропроводок, техническое задание, структурные схемы	2
49-50	13-14	ПЗ № 12 Проверка качества монтажа электродвигателей	2
51-52	15-16	ТЗ 20. Способы установки, регулировки положения и закрепления силового электрооборудования	2
53-54	17-18	ТЗ 21. Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при монтаже отдельных узлов силовых систем зданий и сооружений	2
55-56	19-20	ТЗ 22. Руководящие технические материалы и типовые технологические процессы монтажа силового оборудования	2

57-58	21-22	ТЗ 23. Технология и техника работ по пуску и наладке силового оборудования	2
59-60	23-24	ТЗ 24. Средства и системы для производства наладочных работ силового оборудования	2
61-62	25-26	ТЗ 25. Критерии качества монтажа силового оборудования	2
63-64	27-28	ПЗ № 13 Изучение коммутационной и защитной аппаратуры: устройство и принцип действия. Выбор и настройка защитной аппаратуры	2
		Тема 1.4 Монтаж светильников различных типов и электроустановочной аппаратуры	**27**
65-66	1-2	ТЗ 26. Назначение наружного освещения	2
67-68	3-4	ТЗ 27. Тепловые источники света. Электрические параметры ламп накаливания	2
69	5	ТЗ 28. Люминесцентные лампы	1
70	6	ТЗ 29. Энергосберегающие лампы	1
71	7	ТЗ 30. Дуговые ртутные лампы	1
72	8	ТЗ 31. Натриевые лампы высокого давления	1
73	9	ТЗ 32. Безэлектродные люминесцентные лампы	1
74-75	10-11	ТЗ 33. Пожаробезопасность осветительных приборов	2
76-77	12-13	ТЗ 34. Взрывобезопасность осветительных приборов	2
78	14	ТЗ 35. Сертификация осветительных приборов	1
79	15	ТЗ 36. Типы прожекторов и их исполнение	1
80-81	16-17	ТЗ 37. Монтаж прожекторов	2
82	18	ТЗ 38. Технология подвеса светильников на крюк или шпильку	1
83-84	19-20	ТЗ 39. Устройство и правила зарядки светильников всех типов	2
85-86	21-22	ПЗ № 14 Присоединение и крепление светильников с источниками света различных типов	2
87-88	23-24	ТЗ 40. Схемы управления электрическим освещением	2
89-90	25-26	ТЗ 41. Подключение и установка датчиков движения и освещенности	2
91	27	**Контрольная работа № 2**	1
		Тема 1.5 Ремонт и наладка электрооборудования	**23**
92-93	1-2	ТЗ 42. Регламент сдачи/приемки электрооборудования в ремонт/из ремонта	2
94-95	3-4	ПЗ № 15 Определение неисправностей и ремонт электроприборов	2
96-97	5-6	ТЗ 43. Типовые неисправности осветительного электрооборудования	2
98-99	7-8	ТЗ 44. Типовые неисправности силового оборудования	1
100-101	9-10	ПЗ № 16 Определение неисправностей и ремонт электродвигателя	2
102-103	11-12	ТЗ 45. Технология сборки/разборки осветительных приборов	2

104-105	13-14	ТЗ 46. Технология сборки/ разборки электродвигателей	2
106-107	15-16	ТЗ 47. Способы и методы проверки силового электрооборудования	2
108-109	17-18	ТЗ 48. Методы и технические средства нахождения места повреждения в электропроводке	2
110	19	ТЗ 49. Охрана труда при демонтаже и ремонте осветительных сетей	1
111-112	20-21	ТЗ 50. Алгоритм испытания электрооборудования после ремонта и сдачи его в эксплуатацию	2
113	22	**Контрольная работа № 3**	**1**
114	23	Повторительно-обобщающий урок	1
115-116	24-25	**Дифференцированный зачет**	**2**
		Самостоятельная работа	**4**
		Реферат: Способы и методы проверки силового электрооборудования	3
		Контроль самостоятельной работы	**1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙ

ПРОФЕССИЯ **08.01.31 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**
(НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
ПРОФИЛЬ: **ТЕХНИЧЕСКИЙ**

2026

ОДОБРЕНО
МК ПЦ
протокол №1 от «31» 08 2026г.
Председатель МК ПЦ:
_____/ А. А. Ломакина/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/ Т. В. Хорькова
«1» 09 2026г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙразработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее – ФГОС СПО) (приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 966);

-с учетом ПОП СПО по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (утв. протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 08.00.00 от 27.10.2022 № 9)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчик:Атаманов Д. А., преподавательГБПОУ РО ПЛ № 33

СОГЛАСОВАНО
Работодатель:

_____ Пожарев Евгений Александрович
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П. директор ООО „Электромонтаж"
(занимаемая должность, наименование предприятия)

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МОНТАЖ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ВТОРИЧНЫХ ЦЕПЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства

ПК 3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей

ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации

ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации

ПК 3.5. Контролировать качество выполненных работ

ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей

Рабочая программа может быть использована в профессиональном обучении по профессиям: 19806 Электромонтажник по освещению и осветительным сетям; 19808 Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1установки и подключения щитов, шкафов, ящиков, вводных и распределительных коробок и другого аналогичного оборудования;

ПО2выбора и установки выключателей, розеток, распаячных коробок различного исполнения;

ПО3подключения приборов и аппаратов вторичных цепей к распределительным устройствам и электрическим сетям;

ПО4подключения устройств и шкафов автоматизации;

ПО5настройки приборов и устройств автоматизации;

ПО6проведения пусконаладочных работ (в том числе, программирование и настройка средств автоматизации);

ПО7проверки предустановленных программ;

ПО8выполнения приемо-сдаточных испытаний монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации;
ПО9измерения параметров и оценки качества монтажных работ и надежности контактных соединений;
ПО10выполнения демонтажа и несложного ремонта щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации
Уметь:
У1производить установку и крепление щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств;
У2производить электрическое подключение щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств;
У3использовать при монтаже электрические принципиальные и монтажные схемы, другую проектную документацию;
У4пользоваться инструментом для электромонтажных работ;
У5правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем электроустановок;
У6выбирать и устанавливать приборы и аппараты вторичных цепей;
У7производить подключение приборов и аппаратов вторичных цепей к электрической сети;
У8производить установку и крепление щитов и шкафов, автоматизации;
У9производить электрическое подключение щитов и шкафов автоматизации;
У10настраивать приборы и устройства автоматизации;
У11производить пусконаладочные работы, в том числе, программировать и настраивать устройства и приборы автоматизации;
У12читать алгоритмы и блок-схемы программ;
У13разрабатывать блок-схемы программ по заданным алгоритмам работы электроустановки;
У14оценивать качество электромонтажных работ и надежность контактных соединений;
У15производить приемо-сдаточные испытания монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации;
У16пользоваться приборами для измерения параметров электрических цепей;
У17устанавливать причину неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации;
У18производить демонтаж неисправных участков цепей, оборудования, приборов и аппаратов;

У19производить несложный ремонт элементов щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации;
У20пользоваться при ремонте электрическими принципиальными и монтажными схемами;
У21применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;
У22оказывать первую помощь пострадавшим на производстве;
У23применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости

Знать:

З1правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств;
З2состав и содержание технической документации на производство электромонтажных работ;
З3правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем типы и конструкцию, технологию монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств;
З4техническая документация для производства электромонтажных работ;
З5правила безопасности при монтаже распределительных устройств и вторичных цепей;
З6условные обозначения элементов на электрических принципиальных и монтажных схемах;
З7типы проводов и кабелей, используемых при монтаже вторичных цепей; типы электроустановочных изделий;
З8технология выполнения монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей различными способами;
З9требования к выполнению монтажа приборов и аппаратов вторичных цепей;
З10типы и конструкцию щитов, шкафов автоматизации;
З11технология монтажа щитов, шкафов автоматизации;
З12техническая документация для производства электромонтажных работ;
З13правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже щитов, шкафов автоматизации;
З14общие требования к проведению пусконаладочных работ;
З15основы программирования программируемых логических реле и контроллеров;

З16методики настройки приборов и аппаратов среднего уровня автоматизации;
З17правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при проведении пусконаладочных работ;
З18критерии оценки качества электромонтажных работ;
З19порядок сдачи-приемки щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации;
З20объем и нормы приемо-сдаточных испытаний;
З21состав и оформление приемо-сдаточных документов;
З22типовые неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации;
З23методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов;
З24типы и методы применения контрольно-измерительных приборов;
З25типовые неисправности щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации;
З26методы обнаружения неисправных приборов и аппаратов;
З27типы и методы применения контрольно-измерительных приборов

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 296 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

консультации – 4 часа;

экзамен – 2 часа;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики-108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Устанавливать и подключать распределительные устройства
ПК 3.2	Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей
ПК 3.3.	Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации
ПК 3.4.	Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации
ПК 3.5.	Контролировать качество выполненных работ
ПК 3.6.	Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональ-ных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всегочасов+экзамен	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельнаяработа[1]	Консультации
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего	В том числе Лабораторных и Практических занятий	Учебная	Производственная		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК3.1.-3.6. ОК01,02,04,05,09	МДК.03.01 Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	**114**	**104**	32	**-**	**-**	***10***	**-**
ПК3.1.-3.6. ОК01,02,04,05,09	Учебная практика, часов	**72**		-	**72**	**-**	**-**	**-**
ПК3.1.-3.6. ОК01,02,04,05,09	Производственная практика, часов	**108**		**-**	**-**	**108**	**-**	**-**
	Всего:	**296 (294+2ч. экзамен)**	**104**	**32**	**72**	**108**	***10***	***4***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Практическая подготовка
1	2	3		4
ПМ.03 Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей		**296**		
МДК 03.01. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации		**114/104**		
2 курс, 4 семестр		**104**		**32**
Раздел 1. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации		**26**		
Введение	**Содержание**	**1**		
	ТЗ 1. Задачи и структура курса, краткая характеристика содержания, его роль в получении профессиональных знаний, умений и практического опыта, в формировании общих и профессиональных компетенций.			
Тема 1.1. Общие сведения о вторичных цепях, в том числе устройствах автоматизации	**Содержание**	**25**	ОК01,02,04,05,09	
	ТЗ 2. Область применения распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей.	4 6	ПК3.1,3.2	
	ТЗ 3. Электрические шкафы. Общие технические характеристики. Классификация.	6		
	ТЗ 4. Электроустановочные изделия. Характеристики, критерии выбора.	6		
	ТЗ 5. Устройства и приборы автоматизации. Общие технические характеристики			
	В том числе практических занятий ПЗ № 1 «Подбор электроустановочных изделий»	**2**		**2**
	Контрольная работа № 1 по разделу 1	**1**		
Раздел 2. Сборка и монтаж щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств		**53**		
Тема 2.1. Технология сборки и монтажащитов, шка-	**Содержание**	**28**	ОК01,02,04,05,09	
	ТЗ 6. Типовые схемы электрических щитов	4	ПК3.3	
	ТЗ 7. Технология сборки электрических шкафов			

фов, ящиков		4		
	ТЗ 8. Технология монтажа электрических щитов, шкафов, ящиков	6		
	В том числе практических занятий ПЗ № 2 «Сборка осветительного щита (ЩО)» ПЗ № 3 «Сборка щита распределительного силового (ЩРС)» ПЗ № 4 «Монтаж вводно-распределительного устройства (ВРУ)» ПЗ № 5 «Сборка щита управления освещения (ЩУО)» ПЗ № 6 «Сборка автоматизированного щита управления электродвигателем (ЩАУД)»	**14** 2 2 4 2 4		**14** 2 2 4 2 4
Тема 2.2. Технология монтажа электроустановочных и вторичных устройств	**Содержание**	**25**	ОК01,02,04,05,09 ПК3.4	**10**
	ТЗ 9. Технология монтажа электроустановочных и вторичных устройств	4		
	ТЗ 10. Настройка автоматизированных вторичных устройств (реле времени, датчики движения, фотореле, таймеры и др.)	6		
	ТЗ 11. Основы программирования приборов и устройств автоматизации	4		
	В том числе практических занятий ПЗ № 7 «Подключение приборов и аппаратов вторичных цепей к электросети» ПЗ № 8 «Настройка и программирование таймера включения и выключения электроприборов Ined TM 150» ПЗ № 9 «Настройка и программирование контроллера LogikMachine»	**10** 4 2 4		**10** 4 2 4
	Контрольная работа № 2 по разделу 2	**1**		
Раздел 3. Контроль качества выполняемых работ		**11**		**2**
Тема 3.1 Приемо-сдаточные испытания монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации		**11**	ОК01,02,04,05,09	
	ТЗ 12. Порядок приемо-сдаточных испытаний	4	ПК 3.5	
	ТЗ 13. Нормативнаядокументация, устанавливающая требования к качеству электромонтажных работ.	4		
	В том числе практических занятий	**2**		**2**
	ПЗ № 10 «Составление акта сдачи/приемки оборудования»	2		2
	Контрольная работа № 3 по разделу 3	1		
Раздел 4. Ремонт и обслуживание распределительных устройств и вторичных цепей		**12**		**4**

Тема 4.1 Ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	ТЗ 14. Типовые неисправностираспределительных устройств и вторичных цепей	4	ОК01,02,04,05,09	
	ТЗ 15. Технология ремонта распределительных устройств и вторичных цепей	4	ПК 3.6	
	В том числе практических занятий	**4**		**4**
	ПЗ № 11 «Составление акта дефектации»	2		2
	ПЗ № 12 «Нахождение неисправностей в приборах и аппаратах вторичных цепей методом визуального контроля и прозвонки»	2		2
	Дифференцированный зачет	**2**		
Промежуточная аттестация по модулю: квалификационный экзамен		**6**		
Самостоятельная работа обучающихся ко 2 разделу 1 Конспектирование материала по теме: «Общие сведения об электрических контактах» 2 Конспектирование материала по теме: «Режимы работы контактов» 3 Конспектирование материала по теме: «Материалы контактов» 4 Конспектирование материала по теме: «Конструкции контактов» 5 Конспектирование материала по теме: «Классификация электрических аппаратов» 6 Конспектирование материала по теме: «Основные требования, предъявляемые к электрическим аппаратам» 7 Конспектирование материала по теме: «Резисторы и ящики резисторов» 8 Конспектирование материала по теме: «Путевые выключатели и микропереключатели» 9 Контроль самостоятельной работы		**10** 1 1 1 2 1 1 1 1 **1**		
Виды работ **Учебная практика** Выполнение монтажа электрощитов: работа с технической документацией, подбор и монтаж комплектующих Прозвонка монтажных соединений Выявление и устранение неисправностей в электрощитах с соблюдением требований ПУЭ Проверка правильности сборки электрощитов		**72**		**72**
Производственная практика **Виды работ:** Монтаж щитов управления защиты и автоматики в зависимости от условий окружающей среды Монтаж распределительных шкафов, ящиков, вводных и осветительных коробок и другого аналогичного оборудования Установка и подключение приборов и аппаратов дистанционного, автоматического управления,		**108**		**108**

устройств сигнализации, электроизмерительных приборов, приборов и аппаратов регулирования и контроля Настройка и регулировка устройств защиты и автоматики. Подключение распределительных устройств Контроль качества выполнения работ. Надежность выполнения контактных соединений, состояние крепление вторичных аппаратов, маркировочных деталей, конструктивных элементов Участие в приёмо-сдаточных испытаниях монтажа вторичных устройств, измерении параметров и оценки качества монтажных работ			
Всего:	**296**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ», оснащенный оборудованием:

– рабочие места на 25-30 обучающихся;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– учебно-методический комплекс по МДК 01.01.

техническими средствами:

– персональный компьютер, с программным обеспечением общего пользования с антивирусной защитой;

– многофункциональное устройство;

– программное обеспечение: компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы.

– теле-аудиоаппаратура и учебные электронные материалы (диски, видео, фото, слайды (мультимедиа презентации) по темам МДК 01.01.).

Лаборатория «Электротехники», оснащенная:

-рабочие места преподавателя и обучающихся;;

-технические средства обучения:

-мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран

-лабораторные стенды для выполнения лабораторных работ.

Оборудование электромонтажной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя SDDL-840M;
- стенды для подготовки электромонтажников 12DSTA;
- комплект типового лабораторного оборудования «Модель электрической сети с длинной линией электропередачи» ЭЭ1-СЛ-С-Р (стендовое использование, ручная версия);
- стенд SDDL-ETBE12D730 для сборки и тестирования цепей переменного и постоянного тока;
- имитатор неисправностей электрических двигателей EDM13;
- коммутационные аппараты до 1000В (предохранители, рубильники, пакетные переключатели, кнопочные станции, контакторы и магнитные пускатели, автоматические выключатели);
- распределительные щиты;
- осветительные установки различного вида

Инструменты и приспособления

- наборы электромонтажных инструментов и приспособлений;
- электроизмерительные приборы;

- пробники напряжения;
- электрические паяльники;
- ручные пресс-клещи;
- ключи для электрошкафов;
- кабелерезы;
- провода и кабели различных марок и сечений;
- припои, флюсы паяльные;
- средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.

Средства обучения:

- комплект учебно-наглядный пособий (плакаты, стенды, макеты);
- документация по технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD – диски с обучающими фильмами.

Оборудование слесарной мастерской:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- комплект учебно-наглядный пособий (альбомы, плакаты, стенды, макеты);
- верстаки слесарные по количеству обучающихся;
- тисы слесарные;
- вертикально-сверлильный станок 2Н125Л;
- настольный сверлильный станок;
- настольный заточной станок;
- токарный станок

Инструменты и приспособления

- комплекты слесарных инструментов: зубило, пробойник, слесарные молотки, кернер, напильники, плоские гаечные ключи, ключ универсальные гаечный, торцевой, плоскогубцы, круглозубцы, дрели ручные и электрические, сверла, развертки, метчики слесарные, плашки, слесарные ручные тиски, отвертки, струбцины, разметочный инструмент.

Средства обучения:

- комплект учебно-наглядный пособий (плакаты, стенды, макеты);
- документация по технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации.

4.2Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1.Основные источники

1. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. Учебник для начального профессионального образования кн.1, кн.2: М.: ОИЦ «Академия», 2020 – 312с.
2.Григорьева С.В. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей: Учебник для студ. учждений сред. проф. Образования. - М.: Академия, 2020.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Бычков А. В. Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий Учебник В 2-х частях Часть 2: Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий -М.: Академия 2015
2. Кисаримов Р. А. Монтаж электрооборудования Справочник -М.: Радио-Софт, 2014
3. 3. Макаренко С.И. Проектирование электрооборудования объектов гражданского назначения: пособие. – Харьков: Стройиндустрия, 2019. - 331с.
4. 4. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И., Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (14-е изд. стер.). - М.: Академия, 2019
5. 5. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника: Учебник для начального профессионального образования – М.: ОИЦ «Академия», 2015- 272с.
6. 6. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие для начального профессионального образования – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 352с.
7. 7. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю., Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок - М.: РадиоСофт, 2019.

4.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.elektroshema.ru
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.ielectro.ru/Products.html?fn_tab2doc=4
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://electricalschool.info/spravochnik/electroteh/
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://electrolibrary.info/electrik.htm
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.ess-ltd.ru/maintenance-repair/16/983/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля **ПМ.03Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей** разработана с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. В ней конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивает подготовку обучающихся по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования виду профессиональной деятельности – **Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей.**

В программе модуля сформулированы требования к результатам их освоения*:* компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, обеспечена самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся предусмотрено использование в образовательном процессе разнообразных форм проведения занятий (решение перспективных задач, разбор проблемных ситуаций, анализ учебных работ т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Профессиональный модуль соответствует **третьему** основному виду деятельности. В состав модуля входит междисциплинарный курс МДК 03.01 Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей**.**

Сроки освоения МДК рассчитаны на 1 год (2 курс).

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля **ПМ.03Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей**проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарного курса МДК 03.01 Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей. Освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля предполагает сформированность умений и знаний по дисциплине общепрофессионального цикла: ОП.01 Электротехника, ОП.02 Общая технология электромонтажных работ, ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, а также наличие практического опыта, умений и знаний, полученных при освоении профессионального модуля МДК 03.01 Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Учебная и производственная практики завершаются дифференцированным зачетом. Изучение междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом, программа модуля завершается комплексным (квалификационным) экзаменом по ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего и высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей» и профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ПК 3.1. Устанавливать и подключать распределительные устройства	Демонстрация навыков установки и подключения распределительных устройств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических занятий: оценка процесса, оценка результатов; Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебной и производственной практиках
ПК 3.2 Устанавливать и подключать приборы и аппараты вторичных цепей	Демонстрация навыковустановки и подключения приборов и аппаратов вторичных цепей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.3. Устанавливать и подключать устройства и шкафы автоматизации	Демонстрация навыков установки и подключения устройств и шкафов автоматизации в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.4. Выполнять пусконаладочные работы, в том числе, программировать средства автоматизации	Демонстрация навыков пусконаладочных работ, в том числе, программирования средств автоматизации в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.5. Проверять качество и надежность монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	Демонстрация навыков приемо-сдаточных испытаний монтажа вторичных устройств, измерений параметров и оценки качества монтажных	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
	работ и надежности контактных соединений в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.6. Производить ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	Демонстрация навыков ремонта распределительных устройств и вторичных цепей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение: оценка процесса, оценка результатов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективность использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективность взаимодействия и работа в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной коммуникаций на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	**2**	**3**
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	

Тематическое планирование по МДК 03.01 Технология монтажа распределительных устройств
и вторичных цепей
104 ч. +10 с/р

№ п/п	*№ урока в теме*	*Наименование разделов, тем*	*Кол-во часов*	*Практическая подготовка*
		МДК.03.01 Технология монтажа распределительных устройств и вторичных цепей	**114**	
		2 курс, 4 семестр	**104**	
		Раздел 1. Монтаж распределительных устройств и вторичных цепей, в том числе устройств автоматизации	**26**	
		Введение	1	
1	11	ТЗ 1. Задачи и структура курса, краткая характеристика содержания, его роль в получении профессиональных знаний, умений и практического опыта, в формировании общих и профессиональных компетенций.	1	
		Тема 1.1.Общие сведения о вторичных цепях, в том числе устройствах автоматизации	**25**	
2-5	1-4	ТЗ 2. Область применения распределительных устройств и аппаратов вторичных цепей.	4	
6-11	5-10	ТЗ 3. Электрические шкафы. Общие технические характеристики. Классификация.	6	
12-17	11-16	ТЗ 4. Электроустановочные изделия. Характеристики, критерии выбора	6	
18-23	17-22	ТЗ 5. Устройства и приборы автоматизации. Общие технические характеристики.	6	
24-25	23-24	ПЗ № 1. Подбор электроустановочных изделий.	2	2
26	25	Контрольная работа №1	1	
		Раздел 2. Сборка и монтаж щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств	**53**	
		Тема 2.1. Технология сборки и монтажа щитов, шкафов, ящиков	**28**	
27-30	1-4	ТЗ 6. Типовые схемы электрических щитов.	4	
31-34	5-8	ТЗ 7. Технология сборки электрических шкафов.	4	
35-40	9-14	ТЗ 8. Технология монтажа электрических щитов, шкафов, ящиков.	6	
41-42	15-16	ПЗ № 2 Сборка осветительного щита (ЩО)	2	2
43-44	17-18	ПЗ № 3 Сборка щита распределительного силового (ЩРС)	2	2
45-48	19-22	ПЗ № 4 Монтаж вводного распределительного устройства (ВРУ)	4	4
49-50	23-24	ПЗ № 5 Сборка щита управления освещением (ЩУО)	2	2
51-54	25-28	ПЗ № 6 Сборка автоматизированного щита управления электродвигателем (ЩАУД)	4	4
		Тема 2.2. Технология монтажа электроустановочных и вторичных устройств	25	

№ п/п	*№ урока в теме*	*Наименование разделов, тем*	*Кол-во часов*	*Практическая подготовка*
55-58	1-4	ТЗ 9 Технология монтажа электроустановочных и вторичных устройств	4	
59-64	5-10	ТЗ 10 Настройка автоматизированных вторичных устройств (реле времени, датчики движения, фотореле, таймеры и др.)	6	
65-68	11-14	ТЗ 11. Основы программирования приборов и устройств автоматизации.	4	
69-72	15-18	ПЗ №7 Подключение приборов и аппаратов вторичных цепей к электросети	4	4
73-74	19-20	ПЗ №8 Настройка и программирование таймера включения и выключения электроприборов Ined TM 150	2	2
75-78	21-24	ПЗ №9 Настройка и программирование контроллера LogikMachine4	4	4
79	25	Контрольная работа № 2	1	
		Раздел 3. Контроль качества выполненных работ	**11**	
		Тема 3.1. Приемо-сдаточные испытания монтажа щитов, шкафов, ящиков, распределительных устройств, в том числе устройств автоматизации	**11**	
80-83	1-4	ТЗ 12. Порядок приемосдаточных испытаний.	4	
84-87	5-8	ТЗ 13. Нормативная документация, устанавливающая требования к качеству электромонтажных работ.	4	
88-89	9-10	П З № 10 Составление акта сдачи/приемки оборудования	2	2
90	11	Контрольная работа № 3	1	
		Раздел 4. Ремонт и обслуживание распределительных устройств и вторичных цепей	**14**	
		Тема 4.1 Ремонт распределительных устройств и вторичных цепей	**12**	
91-94	1-4	ТЗ 14. Типовые неисправностираспределительных устройств и вторичных цепей	4	
95-98	5-8	ТЗ 15. Технология ремонта распределительных устройств и вторичных цепей	4	
99-100	9-10	ПЗ № 11. Составление акта дефектации	2	2
101-102	11-12	ПЗ № 12. Нахождение неисправностей в приборах и аппаратах вторичных цепей методом визуального контроля и прозвонки.	2	2
103-104	13-14	**Дифференцированный зачет**	2	
		Самостоятельная работа	10	
1		Конспектирование материала по теме: «Общие сведения об электрических контактах»	1	
2		Конспектирование материала по теме: «Режимы работы контактов»	1	
3		Конспектирование материала по теме: «Материалы контактов»	1	

№ п/п	*№ урока в теме*	*Наименование разделов, тем*	*Кол-во часов*	*Практическая подготовка*
4		Конспектирование материала по теме: «Конструкции контактов»	2	
5		Конспектирование материала по теме: «Классификация электрических аппаратов»	1	
6		Конспектирование материала по теме: «Основные требования, предъявляемые к электрическим аппаратам»	1	
7		Конспектирование материала по теме: «Резисторы и ящики резисторов»	1	
8		Конспектирование материала по теме: «Путевые выключатели и микропереключатели»	1	
9		**Контроль самостоятельной работы**	**1**	