Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

Одобрено на заседании МК ОУД, СГ,
ОГСЭ, ЕН
ПРОТОКОЛ № 8
От «28» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01

РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668; с учетом приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» от 3 июля 2024 г. № 464);
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общег образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №9/2026 от «23» апреля 2026 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчики: Шабунина Марина Владимировна, Обухова Ольга Михайловна, преподаватели русского языка и литературы высшей категори

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины «Русский язык»:

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии
и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для

	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования

		национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

		ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,

	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила

		русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 2.3. Выполнять художественные надписи. ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические. ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах. ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.	-	-

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальный объем учебной нагрузки	***150***
Объём образовательной программы дисциплины	*118*
Основное содержание	*100*
в том числе:	
теоретические занятия	*45*
практические занятия	*27*
консультации	*12*
контрольные работы	*6*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*23*
в том числе:	
теоретические занятия	*7*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа Подготовка рефератов Подготовка карточек для самоконтроля	*50* *25* *25*
Индивидуальный проект *(да/нет)*	*нет*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	*6*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		**7**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3, 4.2, 4.3, 4.4
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	5	
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. *Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари*	2	
	Практические занятия		
	ПЗ1 ПОС Определение терминологии и профессиональной лексики. *ПЗ2 ПОС Изучение отраслевых терминологически словарей* *ПЗ3 ПОС РР Оформление проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» (тип проекта, тема, цели, задачи, практическое значение, актуальность)*	3	
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.3, 4.2, 4.3, 4.4
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
Тема 2.2 Речевой этикет	***Профессионально ориентированное содержание***	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
в профессиональной коммуникации	*Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения*	2	
	Практические занятия		
	ПЗ4 ПОС РР Публичное выступление по профессиональной теме	1	
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**6**	ОК 05, ОК 09
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала	4	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практические занятия		
	ПЗ5 РР Написание реферата на основе одного или нескольких источников	1	
	Входной контроль. Контрольная работа № 1 Тестирование по русскому языку.	**1**	
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, 4.2, 4.3, 4.4
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	
	Практические занятия	1	
	ПЗ6 Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. *ПОС Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности*		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**4**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке	3	
	Практические занятия		
	ПЗ 7 РР Подготовка проекта «Трудные случаи ударения в русском языке»	1	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов Составление и оформление карточек для самоконтроля по данным орфоэпическим правилам	**10** 5 5	
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, 4.2, 4.3, 4.4
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**	4	
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. *ПОС Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности*	2	
	Практические занятия		
	ПОС ПЗ8 *РР Оформление проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» (оформление введения, глав проекта, основной части, заключения, списка литературы, презентации проекта)*	2	
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**6**	ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	5	
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур. Способы словообразования.		
	Контрольная работа № 2 по темам: «Фонетика», «Лексика», «Морфология и словообразование»	1	
	Самостоятельная работа Составление карточек для самоконтроля Подготовка реферата	**10** 5 5	
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**	6	
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические занятия		
	ПЗ9 Определение основных норм употребления частей речи	2	
	Самостоятельная работа Составление и оформление карточек для самоконтроля	**5**	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**17**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, 4.2, 4.3, 4.4
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	14	
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв.	1	
	Практические занятия	13	
	ПЗ10 Выполнение упражнений по теме: «Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова». ПЗ11 Выполнение упражнений по теме: «Правописание звонких и глухих согласных» ПЗ12 Выполнение упражнений по теме: «Правописание приставок на З-С». ПЗ13 Выполнение упражнений по теме: «Правописание приставок ПРЕ-ПРИ». ПЗ14 Выполнение упражнений по теме: «Правописание гласных Ы/И после приставок» ПЗ15 Выполнение упражнений по теме: «Употребление Ь». ПЗ16 Правописание сложных существительных ПЗ17 Правописание сложных прилагательных ПЗ18 Правописание окончаний существительных и суффиксы и окончаний прилагательных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	ПЗ19 Правописание числительных. ПЗ20 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. ПЗ21 Правописание производных предлогов и союзов. ПЗ22 Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ		
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	***Профессионально ориентированное содержание***	3	
	Практические занятия	2	
	ПЗ23 ПОС Определение орфографических норм в профессиональных текстах		
	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по разделам 8 «Морфология» и 9 «Орфография»	*1*	
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**7**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, 4.2, 4.3, 4.4
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов		
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	***Профессионально ориентированное содержание***	3	
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	1	
	Практические занятия		
	ПЗ24 Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	2	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата	10	
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**11**	ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	**11**	ПК 2.3, 4.2, 4.3, 4.4
	Пунктуация как раздел лингвистики. **Практические занятия** ПЗ25 Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. ПЗ26 Обособление предложений с однородными членами предложения ПЗ27 Обособление причастных и деепричастных оборотов. ПЗ28 Постановка знаков препинания при оборотах с союзом КАК. ПЗ29 Обособление вводных слов и предложений, обращений ПЗ30 Обособление в сложных предложениях (сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных) ПЗ31 Постановка знаков препинания в предложения с прямой речью, при диалогах, цитатах	1 7	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	ПЗ 32 ПОС Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания		
	Контрольная работа№ 4 по разделам № 10 «Синтаксис и 11 «Пунктуация»	*1*	
	Самостоятельная работа Составление карточек для самоконтроля	*10*	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**17**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, 4.2, 4.3, 4.4
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	11	
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Художественный стиль. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		
	Практические занятия		
	ПЗ 33РР Подготовка проекта «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». *ПЗ 34 ПОС РР Семинар по теме: «Использование стилей речи в профессиональной деятельности»*	4	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	***Профессионально ориентированное содержание***	3	
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации	1	
	Практические занятия		
	ПЗ 35 ПОС РР Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	2	
	Итоговый контроль. Контрольная работа № 5. Итоговое тестирование по дисциплине: «Русский язык»	1	
	Анализ работ	1	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов	5	
		100/50	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Консультации		**12**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты схем – опор по русскому языку и культуре речи, учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, информационные стенды);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, словари, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания
- «Методические рекомендации к выполнению работ по русскому языку и литературе»;
- Методическая папка «Готовимся к экзамену по русскому языку»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО: в 2 частях/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гуржди, А.С. Бурдина.-М.: Просвещение, 2024

Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО/ Т.П. Малявина.-М.: Просвещение, 2024

Дополнительные источники:

Для обучающихся:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014
Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2013
Словари
Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.
Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006
Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011
Для преподавателей:
Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668; с учетом приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» от 3 июля 2024 г. № 464);
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 9/2026 от 23. 04. 2026 г.).
Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012
Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: 2010

Интернет-ресурсы:

Для педагогов

https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html - учебный портал по использованию ЭОР
https://rus.1sept.ru/urok/ – Электронная версия газеты «Русский язык».
Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
https://www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
https://www.ucheba.com/ur_rus/index.htm – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

Для студентов

https://ruscorpora.ru/ – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
http://etymolog.ruslang.ru/ – Этимология и история русского языка
https://gramota.ru/spravka – Справочная служба русского языка
https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638 – Словари. ру.
https://www.book.ru/book/930214 Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник. СПО.:КноРус, 2025
https://www.book.ru/book/931430 Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. СПО.: КноРус, 2025
https://www.book.ru/book/932660 Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи. СПО.: КноРус, 2025

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1,2,4,5,6,8,9,10,12	Практические занятия, составление схем, сообщения с презентациями, кроссворды экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Практические занятия, составление схем, сообщения с презентациями, сочинения на лингвистическую тему, кроссворды, контрольные работы, устные развернутые ответы, терминологические диктанты экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разделы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Практические занятия, сообщения с презентациями, контрольные работы экзамен
ПК 2.3. Выполнять художественные надписи. ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе	Р.1, тема1.2 Р.2, тема 2.2 Р.4, тема 4.2 Р.6, тема 6.2 Р.9, тема 9.2 Р.10, тема 10.2 Р.11, темы 11.1 Р.12, темы 12.1, 12.2	Практические занятия, составление схем, терминологические диктанты, сообщения с презентациями, контрольные работы экзамен

фотографические. ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах. ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.		

Тематическое планирование
по дисциплине «Русский язык» -118 часов
(100 часов+ 6 часов экзамен+12 часов консультаций)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Развитие речи	ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**34 часа**				
	Раздел 1 Общие сведения о языке		**7**				
	Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации		**2**				
1		Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации	1				
2		Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей.	1				
	Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка		**5**				
3		Лингвистика как наука. Основные функции языка.	1				
4	**ПОС**	Профессиональная терминология.	1		1		
5	**ПЗ1 ПОС**	Определение терминологии и профессиональной лексики.			1		1
6	**ПЗ2 ПОС**	Изучение отраслевых терминологически словарей			1		1
7	**ПЗ3 ПОС РР**	Оформление проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» (тип проекта, тема, цели, задачи, практическое значение, актуальность)		1	1		1
	Раздел 2 Речь. Речевое общение		**5**				
	Тема 2.1 Виды речевой деятельности		**2**				
8		Речь как деятельность. Речевое общение, его виды и сферы.	1				
9		Речевая ситуация и ее компоненты	1				

	Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации		**3**				
10	**ПОС**	Профессиональная речь. Речевой этикет.	1		1		
11	**ПОС**	Публичное выступление и его особенности	1		1		
12	**ПЗ4 ПОС РР**	Публичное выступление по профессиональной теме		1	1		1
	Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**6**				
	Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**6**				
13		Текст, его основные признаки.	1				
14		Виды информации в тексте.	1				
15		План. Тезисы. Конспект	1				
16		Реферат. Аннотация	1				
17	**ПЗ5 РР**	Написание реферата на основе одного или нескольких источников		1			1
18	**Входной контроль**	Контрольная работа № 1 Тестирование по русскому языку.				1	
	Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**4**				
	Тема 4.1 Язык как система		**2**				
19		Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				
20	**ПЗ6**	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»					1
	Тема 4.2 Культура профессиональной речи		**2**				
21		Культура речи. Языковая норма, ее признаки и функции, виды	1				
22	**ПОС**	Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности			1		

	Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**4**				
	Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке		**4**				
23		Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики	1				
24		Орфоэпические нормы	1				
25		Нормы ударения в современном русском языке	1				
26	**ПЗ 7 РР**	Подготовка проекта «Трудные случаи ударения в русском языке»		1			1
	Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**8**				
	Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**4**				
27		Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1				
28		Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	1				
29		Эмоционально-оценочная окраска слова	1				
30		Речевая избыточность как нарушение лексической нормы	1				
	Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова		**4**				
31		Фразеология русского языка. Крылатые слова.	1				
32	**ПОС**	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации.			1		

33-34	**ПОС ПЗ8 РР**	Оформление проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» (оформление введения, глав проекта, основной части, заключения, списка литературы, презентации проекта)		2	2		2
		2 семестр	**66**				
	Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**6**				
	Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**6**				
35		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1				
36		Способы словообразования	1				
37		Морфемный разбор слов	1				
38		Словообразовательный анализ слов	1				
39		Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	1				
40		**Контрольная работа № 2 по темам: «Фонетика», «Лексика», «Морфология и словообразование»**				1	
	Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**8**				
	Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи		**8**				
41		Морфология как раздел лингвистики.	1				
42		Основные нормы употребления имен существительных	1				
43		Основные нормы употребления имен прилагательных	1				
44		Основные нормы употребления	1				

		глаголов					
45		Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	1				
46		Основные нормы употребления местоимений	1				
47-48	**ПЗ9**	Определение основных норм употребления частей речи					2
	Раздел 9 Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии		**17**				
49		Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв.	1				
50	**ПЗ10**	Выполнение упражнений по теме: «Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова».					1
51	**ПЗ11**	Выполнение упражнений по теме: «Правописание звонких и глухих согласных»					1
52	**ПЗ12**	Выполнение упражнений по теме: «Правописание приставок на З-С».					1
53	**ПЗ13**	Выполнение упражнений по теме: «Правописание приставок ПРЕ-ПРИ».					1
54	**ПЗ14**	Выполнение упражнений по теме: «Правописание гласных Ы/И после приставок»					1
55	**ПЗ15**	Выполнение упражнений по теме: «Употребление Ь».					1
56	**ПЗ16**	Правописание сложных существительных					1
57	**ПЗ17**	Правописание сложных прилагательных					1
58	**ПЗ18**	Правописание окончаний существительных и суффиксы и окончаний прилагательных					1
59	**ПЗ19**	Правописание числительных.					1
60	**ПЗ20**	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.					1
61	**ПЗ21**	Правописание производных предлогов и союзов.					1
62	**ПЗ22**	Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ					1
	Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональ		**2**				

	ной коммуникации ПОС						
63-64	**ПЗ23 ПОС**	Определение орфографических норм в профессиональных текстах			2		2
65		**Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по разделам 8 «Морфология» и 9 «Орфография»**				1	
	Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**7**				
	Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы		**4**				
66		Синтаксис как раздел лингвистики.	1				
67		Основные нормы употребления однородных членов предложения.	1				
68		Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1				
69		Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1				
	Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности ПОС		**3**				
70	**ПОС**	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	1		1		
71-72	**ПЗ24 ПОС**	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях			2		2
	Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**11**				

	Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**11**				
73		Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции.	1				
74	**ПЗ25**	Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.					1
75	**ПЗ26**	Обособление предложений с однородными членами предложения					1
76	**ПЗ27**	Обособление причастных и деепричастных оборотов.					1
77	**ПЗ28**	Постановка знаков препинания при оборотах с союзом КАК.					1
78	**ПЗ29**	Обособление вводных слов и предложений, обращений					1
79	**ПЗ30**	Обособление в сложных предложениях (сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных)					1
80	**ПЗ31**	Постановка знаков препинания в предложения с прямой речью, при диалогах, цитатах					1
81-82	**ПЗ 32 ПОС**	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания			2		2
83		**Контрольная работа№ 4 по разделам № 10 «Синтаксис и 11 «Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием**				1	
	Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**17**				
	Тема 12.1 Функциональная стилистика		**11**				
84		Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи	1				
85		Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	1				
86		Художественный стиль, основные признаки.	1				
87		Официально-деловой стиль.	1				

		Основные жанры официально-делового стиля					
88		Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1				
89		Публицистический стиль. Сферы использования и назначение, особенности стиля	1				
90		Основные жанры публицистического стиля	1				
91-92	**ПЗ 33 РР**	Подготовка проекта «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля».		2			2
93-94	**ПЗ 34 ПОС РР**	Семинар по теме: «Использование стилей речи в профессиональной деятельности художников-оформителей»		2	2		2
	Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации ПОС		**6**				
95	**ПОС**	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации.			1		
96-97	**ПЗ 35 ПОС РР**	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		2	2		2
98-99	**Итоговый контроль**	**Контрольная работа № 5. Итоговое тестирование по дисциплине: «Русский язык»**				2	
100		Анализ работ	1				

Всего- 100 часов (из них - разв. речи —12 ч., контрольных работы –6 ч., практические занятия — 35/43ч., ПОС -23 (теор.-7ч., пз-16ч.))

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

Одобрено на заседании МК ОУД. СГ, ОГСЭ, ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02

ЛИТЕРАТУРА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668, ред. от 09.04.2015г.) : с учетом приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» от 3 июля 2024 г. № 464);
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2024 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчики: Шабунина Марина Владимировна, Обухова Ольга Михайловна, преподаватели русского языка и литературы высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 38

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 Литература

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия,

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни,

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов. ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции.		

ПК 4.1. Выполнять элементы макетирования. ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические. ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах. ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальный объем учебной нагрузки	***216***
Объём образовательной программы дисциплины	*144*
Основное содержание	*144*
в том числе:	
теоретические занятия	*53*
практические занятия	*73*
контрольные работы	*2*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*14*
в том числе:	
теоретические занятия	*-*
практические занятия	*14*
Индивидуальный проект	*нет*
Самостоятельная работа	*72*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	*2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**49**	
Основное содержание			
Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	3	
	Практическое занятие № 1 Семинар по теме: «Положение женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»)(информационные заметки)» *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	3	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 2 Составление «Портрета Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	1	
	Входной контроль. Контрольная работа № 1	**1**	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	3	
	Практическое занятие № 3 Характеристика образа Евгения Базарова. Нигилизм и нигилисты. **Практическое занятие № 4** Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты	2	

Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 5 Анализ стихотворений Ф. Тютчева и А.Фета	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала:** *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических	**5** 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
	Практическое занятие № 6 Анализ стихотворений Н. Некрасова	1	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»			
	Основное содержание материала	**7**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		
	Практическое занятие № 7 Семинар по теме: «Биография Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/презентации/видеоролика/постера/ коллажа/подкаста» (работа в малых группах) **Практическое занятие № 8** Сочинение-опровержение теории Раскольникова	1 2	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	**10** 7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 9 Семинар по теме: «Биография Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста» **Практическое занятие № 10** Сочинение - рецензия на экранизации «Войны и мира»	1 2	
	Самостоятельная работа	**4**	

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала:** Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 11 Семинар по теме: «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» (подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору)	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала:** *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	**6** 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 12 Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» **Практическое занятие № 13** Сочинение – рецензия на экранизацию «Вишневого сада»	1 2	
	Самостоятельная работа	**3**	

	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века	**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 14 Семинар по теме: «Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства» (работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах)	2	
Раздел 3 Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		***14***	
Тема 3.1 Тема «Дело мастера боится»	***Основное содержание материала*** ***Содержание учебного материала:*** *«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4*
	Практическое занятие № 15 *Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»*	*2*	
Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	***Содержание учебного материала:*** *Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4*

	разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практическое занятие № 16 *Семинар по теме: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»* ***Практическое занятие № 17*** *Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»*	*2* *2*	
	Самостоятельная работа	***2***	
Тема 3.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	***Содержание учебного материала:*** *Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4*
	Практическое занятие № 18 *Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»*	*2*	
Тема 3.4 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	***Содержание учебного материала*** *Роль профессии в положении человека в социуме.* ***Резюме*** *как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4*
	Практическое занятие № 19 *Написание резюме*	*2*	
Тема 3.5 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	***Содержание учебного материала*** *Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4*

	Практическое занятие № 20 *Создание «профессионального диалога художников» (работа в парах) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»*	*2*	
Тема 3.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	***Содержание учебного материала*** *Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса*	*-*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4*
	Практическое занятие № 21 *Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»*	*2*	
	Контрольная работа № 2 по теме: «Литература 19 века»	**1**	
	Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX вв.	**11**	
Основное содержание			
Тема 4.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала** *Для чтения и изучения:* рассказы и повести. «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы и повести: «Иуда Искариот» **Практическое занятие № 22 Семинар по теме:** «Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора»	- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	**3**	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК

Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Для чтения и изучения: рассказы: «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 23 Сравнительная характеристика героя-индивидуалиста Ларры и героя-альтруиста Данко по рассказу «Старуха Изергиль» **Практическое занятие № 24** Семинар по теме: ««Три правды» в пьесе: в чем отличие?»	1 2	
	Самостоятельная работа	**3**	
Тема 4.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) **Практическое занятие № 25** Семинар по теме: «Серебряный век русской литературы» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору)	- 2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Раздел 5. Литература XX века	**50**	

Тема 5.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Основное содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	**3** 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 26 Семинар по теме: «Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция, многоплановость, образы и их символистичность»	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
Тема 5.3. Тематика и основные мотивы	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 5.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	1	
	Практическое занятие № 27 Анализ стихотворений С.А. Есенина	1	
Тема 5.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	

	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору		
	Практическое занятие № 28 Анализ стихотворений М.И. Цветаевой	1	
Тема 5.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 5.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	**3** 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 29 Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 5.8.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК

М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 30 Анализ художественного текста по вопросам: система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека	1	
	Самостоятельная работа	**1**	
Тема 5.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	3	
	Практическое занятие № 31 Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2	
	Самостоятельная работа	**3**	

Тема 5.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
	Практическое занятие № 32 Семинар по теме: «Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста»	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
Тема 5.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
	Практическое занятие № 33 Семинар по теме: «Жизнь и творчество А.Т. Твардовского»	2	
	Практическое занятие № 34 Анализ стихотворений А.Т. Твардовского	1	
	Самостоятельная работа	**3**	
Тема 5.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой»,	-	

нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	«Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
	Практическое занятие № 35 Конференция по теме: «Тема Великой Отечественной войны в прозе»	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
Тема 5.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**		
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» **Практическое занятие № 36** Семинар по теме: «Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	**3**	
Тема 5.14.	**Содержание учебного материала**		

Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие№ 37 Анализ стихотворений о Великой Отечественной войне	1	
Тема 5.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 38 Просмотр и анализ фрагментов пьесы «Вечно живые» В.С. Розова	2	
Тема 5.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» **Практическое занятие № 39** Семинар по теме: «Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака»	2	
	Самостоятельная работа	**3**	

Тема 5.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 40 Семинар по теме: «Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицын»	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
Тема 5.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений **Практическое занятие № 41** Составление таблицы по произведению В.М. Шукшина «Герой-чудик В. Шукшина: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	- 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Г. Распутина»		
	Практическое занятие № 42 Семинар по теме: «Валентин Григорьевич Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»: основные нравственные проблемы (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). **Практические занятия № 43** Семинар по теме: по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»	2 2	
	Самостоятельная работа	**3**	
Тема 5.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору) **Практическое занятие № 44** Семинар по теме: «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)	2	
Тема 5.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
	Практическое занятие № 45 Семинар по теме: «Основные темы лирических	2	

	произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)		
	Самостоятельная работа	**3**	
	Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI веков	**2**	
Тема 6.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 46 Конференция по теме: «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» (по выбору обучающегося)	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	**2**	

Тема 7.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева., Р.И. Рождественского (стихотворение «Что же такое мы?» Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 47 Конференция по теме: «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (по выбору обучающегося)»	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Раздел 8. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	**4**	
Тема 8.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» **Практическое занятие № 48** Просмотр кинофильма или телеспектакля по произведению А. В. Вампилов «Старший сын» **Практическое занятие № 49** Написание рецензии / отзыва «Основные темы и проблемы пьесы «Старший сын»	- 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 9. Литература народов России	**2**	
Тема 9.1 Литература народов России. Идейно-	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. **Практическое занятие № 50** Семинар по теме: «Историко-культурный контекст и контекст творчества авторов художественного произведения литературы народов России»	2	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Раздел 10. Зарубежная литература	**3**	
Тема 10.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера **Практическое занятие № 51** Семинар по теме: «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века»	- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 10.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала** Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) **Практическое занятие № 52** Семинар по теме: ««Интерпретация зарубежного драматического произведения в разных видах искусства».	- 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	**3**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***144/72***	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы .

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты схем – опор по литературе, учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, информационные стенды)
- информационно-коммуникативные средства - мультимедийная энциклопедия по литературе
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, словари, справочниками
- «Методические рекомендации к выполнению работ по русскому языку и литературе»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования: в 2 ч./ Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - М.: Просвещение, 2024.-(Учебник СПО)

Литература: базовый уровень: практикум / Самойлова Е.А. - М.: Просвещение, 2024

Дополнительные источники:

Для обучающихся:

Литература: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной - М.: ИЦ «Академия», 2020

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. - М.: 2014

Архангельский АН.и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. - М.: 2014

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. - М.: 2014

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. - М.: 2014

Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и литература. Литература. 10 - 11 класс. - М.: 2014

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 - 11 класс. - М.: 2014

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. - М.: 2014

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. - М.: 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб.пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М.:2012.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 - 11 класс. - М.: 2014

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668, ред. от 09.04.2015г.) ; с учетом приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» от 3 июля 2024 г. № 464);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);

Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2024 г.).

Карнаух Н. Л. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. / Э. Э. Кац, Н. Л. Карнаух. - М.: 2012

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие. -М.:2013

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М.: 2014

Современная русская литература конца XX - начала XX1 века. - М.: 2011

Черняк М. А. Современная русская литература. - М.: 2010

Интернет-ресурсы

https://briefly.ru/ — Школьная программа по литературе в кратком изложении 5-11 класс.

http://bibliotekar.ru/ — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

https://megabook.ru/ — база энциклопедий и книг для чтения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1-10	Практические занятия, тестирование, терминологические диктанты, выразительное чтение стихотворений наизусть, конспектирование, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, контрольные работы, оценка самостоятельно выполненных заданий и тд., дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1-10	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р. 1-10	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1-10	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р. 1-10	
ОК 06. Проявлять	Р.1-10	

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1-10	
ПК 3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов. ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции. ПК 4.1. Выполнять элементы макетирования. ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические. ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах. ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.	Р.3, темы 3.1-3.6	

Тематическое планирование
по дисциплине «Литература» -144 часа

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Развитие речи	ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**68 ч**				
	Введение		**2**				
1		Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.	1				
2		Связь литературы с другими видами искусств.	1				
	Раздел 1 Литература второй половины XIX века		**49**				
	Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского		**4**				
3		Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.	1				
4		Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.	1				
5		Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	1				
6	**ПЗ 1 Развитие речи**	Семинар по теме: «Положение женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины		1			1

		(«Гроза») (информационные заметки)»					
	Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»		**4**				
7		А.И. Гончаров Роман «Обломов». История создания, жанр, композиция, сюжет	1				
8		Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.	1				
9	**ПЗ 2**	Составление «Портрета Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор обучающегося: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)					1
10		Обломов и Ольга Ильинская	1				
11	**Входной контроль**	Контрольная работа № 1				1	
	Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»		**5**				
12		И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия	1				
13	**ПЗ 3**	Характеристика образа Евгения Базарова. Нигилизм и нигилисты.					1
14		Базаров и Одинцова. Испытание любовью.	1				
15		«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».	1				
16	**ПЗ 4 Развитие речи**	Написание рассказа о произошедшем споре от лица		1			1

		Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты					
	Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета		**3**				
17		Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.	1				
18		Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	1				
19	**ПЗ 5**	Анализ стихотворений Ф. Тютчева и А. Фета					1
	Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»		**5**				
20		Н.А. Некрасов. Основные темы и идеи лирики. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии	1				
21	**ПЗ 6**	Анализ стихотворений Н. Некрасова					1
22		Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	1				
23		Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение	1				
24		Образ женщины в поэме	1				
	Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»		**2**				

25		Роман-хроника «История одного города». Образы, особенности произведения.	1				
26		Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1				
	Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»		**7**				
27	**ПЗ 7 Развитие речи**	Семинар по теме: «Биография Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста» (работа в малых группах)		1			1
28		Роман «Преступление и наказание»: история создания, жанр, композиция, сюжет.	1				
29		Образ главного героя, сон Раскольникова	1				
30		«Двойники» и «антиподы» Раскольникова.	1				
31		Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.	1				
32-33	**ПЗ 8 Развитие речи**	Сочинение-опровержение теории Раскольникова		2			2
	Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»		**10**				
34	**ПЗ 9 Развитие речи**	Семинар по теме: «Биография Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста»		1			1

35		Роман-эпопея «Война и мир» (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей	1				
36		Духовные искания Пьера Безухова	1				
37		Духовные искания Андрея Болконского	1				
38		Духовные искания Наташи Ростовой	1				
39		«Мысль семейная» в романе	1				
40		«Мысль народная» в романе	1				
41		Образы Кутузова и Наполеона в романе	1				
42-43	**ПЗ 10 Развитие речи**	Сочинение - рецензия на экранизации «Войны и мира»		2			2
	Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова		**2**				
44-45	**ПЗ11 Развитие речи**	Семинар по теме: «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» (подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору)		2			2
	Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»		**6**				
46		Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство	1				

		Чехова-драматурга					
47		Система персонажей в пьесе	1				
48		Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	1				
49	**ПЗ 12 Развитие речи**	Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		1			1
50-51	**ПЗ 13 Развитие речи**	Сочинение – рецензия на экранизацию «Вишневого сада»		2			2
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**				
	Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева						
52-53	**ПЗ14**	Семинар по теме: «Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства» (работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах)		2			2
	Раздел 3 Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**14**				
	Тема 3.1 Дело мастера		***2***				

	боится						
54-55	***ПЗ 15 Развитие речи***	*Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»*		2	2		2
	Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»		***4***				
56-57	***ПЗ 16*** **Развитие речи**	*Семинар по теме: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»*		*2*	*2*		*2*
58-59	***ПЗ 17*** **Развитие речи**	*Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»*		*2*	*2*		*2*
	Тема 3.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность		*2*				
60-61	***ПЗ18***	*Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»*		*2*	*2*		*2*
	Тема 3.4 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу		*2*				
62-63	***ПЗ 19 Развитие речи***	*Написание резюме*		*2*	*2*		*2*
	Тема 3.5 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»		*2*				
64-65	***ПЗ 20 Развитие речи***	*Создание «профессионального диалога художников» (работа в парах) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист»,*		*2*	*2*		*2*

		«специалист – специалист»					
	Тема 3.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»		*2*				
66-67	***ПЗ 21***	*Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»*		*2*	*2*		*2*
68		Контрольная работа № 2 по теме: «Литература 19 века»		29		2	33
		2 семестр	***76 ч***				
	Раздел 4. Литература конца XIX – начала XX вв.		**11**				
	Тема 4.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна		**2**				
1/69		*Александр Иванович Куприн.* Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета, смысл заглавия, эпиграфа	1				
2/70		Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала.	1				
	Тема 4.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева		**2**				
3-4/ 71-72	**ПЗ 22 Развитие речи**	Семинар по теме: «Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения «Иуда Искариот». Трагическое мироощущение автора»		2			2
	Тема 4.3. Романические		**5**				

	произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»						
5/73		*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии. Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького.	1				
6/74	**ПЗ 23**	Сравнительная характеристика героя-индивидуалиста Ларры и героя-альтруиста Данко по рассказу «Старуха Изергиль»					1
7/75		Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей.	1				
8-9/ 76-77	**ПЗ 24 Развитие речи**	Семинар по теме: ««Три правды» в пьесе: в чем отличие?»		2			2
	Тема 4.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики		**2**				
10-11/ 78-79	**ПЗ 25 Развитие речи**	Семинар по теме: «Серебряный век русской литературы» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору)		2			2
	Раздел 5. Литература XX века		**50**				
	Тема 5.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина		**2**				
12/ 80		Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тематика произведений.	1				
13/ 81		Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя в	1				

		произведении «Господин из Сан-Франциско»					
	Тема 5.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»		**3**				
14/ 82		Александр Александрович Блок. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образы в стихотворениях поэта	1				
15-16/ 83-84	**ПЗ 26 Развитие речи**	Семинар по теме: «Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция, многоплановость, образы и их символичность»		2			2
	Тема 5.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»		**2**				
17/ 85		*Владимир Владимирович Маяковский.* Биография. Ранняя лирика поэта: темы и мотивы лирики.	1				
18 /86		Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	1				
	Тема 5.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях		**2**				
19/ 87		*Сергей Александрович Есенин. Биография. Темы и мотивы лирики.* Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная	1				

		основа, музыкальность).					
20/88	**ПЗ 27**	Анализ стихотворений С.А. Есенина					1
	Тема 5.5 Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики		**3**				
21/89		*Марина Ивановна Цветаева* Сведения из биографии. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников.	1				
22/90	**ПЗ 28**	Анализ стихотворений М.И. Цветаевой					1
23/91		Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1				
	Тема 5.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»		2				
24/92		Анна Андреевна Ахматова Сведения из биографии. Многообразие тематики лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	1				
25/93		Поэма «Реквием». Жанр и композиция поэмы, смысл названия. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта.	1				

	Тема 5.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»		**3**				
26/ 94		История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	1				
27-28/ 95-96	**ПЗ 29 Развитие речи**	Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		2			2
	Тема 5.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»		**3**				
29/ 97		*Михаил Александрович Шолохов.* Сведения из биографии. Роман-эпопея *«Тихий Дон»*. История создания. Смысл названия. Жанр произведения	1				
30/ 98		Образ Григория Мелехова. Женские судьбы в романе.	1				
31/ 99	**ПЗ 30 Развитие речи**	Анализ художественного текста по вопросам: система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека		1			1
	Тема 5.9. Особенности прозы М.А. Булгакова		**5**				
32/ 100		*Михаил Афанасьевич Булгаков* «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии. «История создания и издания романа «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе»»	1				
33/ 101		«Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)»	1				
34/ 102		Основные проблемы романа. Тема идеальной любви (история	1				

		Мастера и Маргариты).					
35-36/ 103-104	**ПЗ 31 Развитие речи**	Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»		2			2
	Тема 5.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова		**2**				
37-38/ 105-106	**ПЗ 32 Развитие речи**	Семинар по теме: «Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста»		2			2
	Тема 5.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта		**3**				
39-40/ 107-108	**ПЗ 33 Развитие речи**	Семинар по теме: «Жизнь и творчество А.Т. Твардовского»		2			2
41/ 109	**ПЗ 34**	Анализ стихотворений А.Т. Твардовского					1
	Тема 5.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне		**2**				
42-43/ 110/ 111	**ПЗ 35 Развитие речи**	Конференция по теме: «Тема Великой Отечественной войны в прозе»		2			2
	Тема 5.13. Жизненная правда и нравственная проблематика		**2**				

	романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»						
44-45/ 112-113	**ПЗ 36 Развитие речи**	Семинар по теме: «Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		2			2
	Тема 5.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне		**1**				
46/ 114	**ПЗ 37**	Анализ стихотворений о Великой Отечественной войне.					1
	Тема 5.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»		**2**				
47-48/ 115-116	**ПЗ 38 Развитие речи**	Просмотр и анализ фрагментов пьесы «Вечно живые» В.С. Розова		2			2
	Тема 5.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.		**2**				
49-50/ 117-	**ПЗ 39 Развитие речи**	Семинар по теме: «Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака»		2			2

118							
	Тема 5.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына		**2**				
51-52/ 119-120	**ПЗ 40 Развитие речи**	Семинар по теме: «Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицын»		2			2
	Тема 5.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина		**1**				
53/ 121	**ПЗ 41**	Составление таблицы по произведению В.М. Шукшина «Герой-чудик В.: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений					1
	Тема 5.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина		**4**				
54-55/ 122-123	**ПЗ 42 Развитие речи**	*Семинар по теме: «Валентин Григорьевич Распутин.* Повесть *«Прощание с Матерой»:* основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого		2			2

		поколения).					
56-57/ 124-125	**ПЗ 43 Развитие речи**	*Семинар по теме:* по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»		2			2
	Тема 5.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова		**2**				
58-59/ 126-127	**ПЗ 44 Развитие речи**	Семинар по теме: «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)		2			2
	Тема 5.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		**2**				
60-61/ 128-129	**ПЗ 45 Развитие речи**	Семинар по теме: «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» (подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору)		2			2
	Раздел 6. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**				
	Тема 6.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные		**2**				

	искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века						
62-63/ 130-131	**ПЗ 46 Развитие речи**	*Конференция по теме: «*Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» (по выбору обучающегося)		2			2
	Раздел 7. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**				
	Тема 7.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века		**2**				
64-65/ 132-133	**ПЗ 47 Развитие речи**	Конференция по теме: «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (по выбору обучающегося)»		2			2
	Раздел 8 Драматургия второй половины 20-начала 21 века		**4**				
	Тема 8.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные		**2**				

	темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века						
66-67/ 134-135	**ПЗ 48**	Просмотр кинофильма или телеспектакля по произведению А. В. Вампилов «Старший сын»		2			2
68-69/ 136-137	**ПЗ 49 Развитие речи**	Написание рецензии / отзыва «Основные темы и проблемы пьесы «Старший сын»		2			2
	Раздел 9 Литература народов России		**2**				
	Тема 9.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой		**2**				
70-71/ 138-139	**ПЗ 50 Развитие речи**	Семинар по теме: «Историко-культурный контекст и контекст творчества авторов художественного произведения литературы народов России»		2			2
	Раздел 10 Зарубежная литература		**3**				
	Тема 10.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века		**2**				
72-73/ 140-141	**ПЗ 51 Развитие речи**	Семинар по теме: «Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века»		2			2
	Тема 10.2 Отражение		**1**				

	социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века						
74/ 142	**ПЗ 52 Развитие речи**	Семинар по теме: ««Интерпретация зарубежного драматического произведения в разных видах искусства».		1			1
75/ 143		Дифференцированный зачет				*2*	
76/ 144							
				48			*54*
		Итого:	*144*	*77*	*14*	*3/4*	*52/87*

Всего- 108 часов (из них - разв. речи — 77, контрольных работы –3, практические занятия — 52/87, ПОС - 14)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИСТОРИЯ

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД. ОГСЭ.
СГ. ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
- приказа Минпросвещения РФ « О внесении изменений в ФГОС СПО» (от 3 июля 2024 г. №464);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протоколом № 20 от «15» августа 2024 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Обухова Ольга Михайловна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03. ИСТОРИЯ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ, изучается на *базовом* уровне. Из 136 часов, выделенных на дисциплину,- 32 часа отводится на элективный курс «Россия- моя история».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное

	в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-	развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 2.1. Изготавливать простые шаблоны. ПК 2.3. Выполнять художественные надписи. ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальный объем учебной нагрузки	**204**
Объём образовательной программы дисциплины	**136**
в т. ч.	
Основное содержание	104
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	8
контрольные работы	7
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в том числе:	
практические занятия	8
Элективный курс «Россия – моя история»	**32**
Самостоятельная работа Подготовка рефератов Подготовка индивидуальных сообщений Составление конспекта Составление таблиц Составление кроссвордов	**68** 23 25 12 4 4
Индивидуальный проект *(да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**15**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**2**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**9**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Входная контрольная работа №1	**1**	
	Контрольная работа №2 по разделу 2	**1**	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**4**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Начало мировой войны в Европе. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**40**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**19**	
Тема 4.1. Россия и	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
мир накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	3	
	Практическое занятие №1	**2**	ОК 02
	Работа с источниками: текст Компьенского перемирия, Декларация Временного правительства, телеграммы, приказы		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Практическое занятие №2 *Развитие советского искусства в годы великих свершений* ***ПОС***		2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
Практическое занятие №3 Определение «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы Первой Мировой и Гражданской войны.		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
	Контрольная работа №3 по разделу 4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов Подготовка индивидуальных сообщений Составление конспекта	**11** 5 4 2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**9**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	«нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие №4	2	ОК 02
	Работа с источниками: письмо Ленина		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие №5		
	Работа с источниками: Постановления Политбюро ЦК РКП(б), фрагментов из книги А. Гитлера «Моя борьба», Меморандум СССР Правительству Финляндии	2	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений Составление таблиц Подготовка рефератов	**16** 6 2 8	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	
Тема 6.2. Коренной	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
перелом в ходе войны	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Практическое занятие №6 *Характеристика изобразительного искусства в годы Великой Отечественной войны. Роль изобразительного искусства на фронте и в тылу ПОС*		2	
	Контрольная работа №4 по разделу 5,6	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений Составление таблиц Написание конспектов	**12** 4 2 6	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**14**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	XXI в.		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**6**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	второй половине XX в., их причины		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	
	Контрольная работа №5 по разделу 7,8	1	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**1**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. –	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX –	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
начале XXI в.	начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
	Контрольная работа №6 по разделу 9,10	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**33**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**19**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**7**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Практическое занятие №7 *Определение успехов и проблем изобразительного искусства в СССР. ПОС*		2	
	Контрольная работа №7 по разделу 11	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений Подготовка рефератов	**17** 7 10	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), теоретические и практические занятия, контрольные работы	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК1.2, ПК 2.4, ПК 3.5
Практическое занятие №8 *Определение современного изобразительного искусства. Наш край в 1992-2022 гг. ПОС*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений Составление кроссвордов Написание конспектов	**12** 4 4 4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**104/68**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Мединский, В.Р., Торкунов А. В.. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-464 с.

Мединский, В.Р., Торкунов А. В... История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-416с.

Мединский, В.Р., Чубарьян А. О.. История. Всеобщая история. 1914— начало XXI века. Учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-496 с.

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально - экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2019

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939 – 1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – 2015.

Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2015

Дорожина Н. И. Современный урок истории.- М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельников, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

История России. 1900 - 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М.: 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - Июль. - № 13. - С. 10 - 124.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914 – 1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015

Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. История (СПО). Учебное пособие, КноРус, 2023 https://www.book.ru/book/933741

Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А История России с древнейших времен до наших дней, КноРус, 2023 https://www.book.ru/book/926705

Формирование территории Российского государства. XVI – начала XX в. (границы и геополитика) / Под. ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015

Для преподавателей:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);

Приказ Минпросвещения РФ « О внесении изменений в ФГОС СПО» (от 3 июля 2024 г. №464);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);

Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 20 от 15.08. 2024 г.).

Интернет-ресурсы:

http://www.bibliotekar.ru Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

https://web.archive.org/web/20120401022017/http://gpw.tellur.ru/page.html?r=books&s=beevor Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.

http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html— Геосинхрония: атлас всемирной истории.

https://web.archive.org/web/20130102071044/http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

https://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.

https://history.ru/?hl=ru-RU — история России от князей до Президента

http://statehistory.ru— История государства.

http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

https://web.archive.org/web/20140725022536/http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

https://nashahistory.ru/ - Наша История

https://www.history-at-russia.ru/ - История России в деталях

http://www.world-history.ru/ - Всемирная история

https://all-generals.ru/ - Все полководцы мира

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с[1] Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Практические занятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, задания на соответствие, устный фронтальный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Практические занятия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, задания на соответствие, устный фронтальный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка самостоятельно

	Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	выполненных заданий, дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, задания на соответствие, устный фронтальный опрос, письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет
ПК 1.2. , ПК 2.4, ПК. 3.5	П-о/с	Практические занятия № 2, 6,7,8

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.03 История -104 часа.

№ п/п	Раздел/тема	Тема занятия	Кол-во часов	Профессионально-ориентированное содержание ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**34**			
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**15**			
	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**2**			
	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.					
1		Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке.	1			
2		Первая мировая война	1			
	Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**9**			
	Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе		1			
3		Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны.	1			
	Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений		1			
4		Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			
	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в		2			

	1920-е гг.					
5		Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг.	1			
6		Нарастание агрессии в мире.	1			
	Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.		1			
7		Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1			
	Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.		1			
8		Международные отношения в 1930-е гг.	1			
	Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.		1			
9		Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1			
10		**Входная контрольная работа №1**			1	
11		**Контрольная работа №2 по разделу 2**			1	
	Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**4**			
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны		2			
12		Начало мировой войны в Европе.	1			
13		Нападение Германии на СССР.	1			
	Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны		2			
14		Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1			
15		Вступление СССР в войну против Японии. Важнейшие итоги Второй	1			

		мировой войны				
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**40**			
	Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**19**			
	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны		2			
16		Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			
17		Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1			
	Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне		2			
18		Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.	1			
19		Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1			
	Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.		5			
20		Российская революция: Февраль 1917 г.	1			
21-22		Российская революция: Октябрь 1917 г.	2			
23 24	**ПЗ№1**	Работа с источниками: текст Компьенского перемирия, Декларация Временного правительства, телеграммы, приказы				2
	Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков		4			
25		Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов	1			
26		Экономическая политика советской власти.	1			
27 28	**ПЗ№ 2 ПОС**	Развитие советского искусства в годы великих свершений		2		2

	Тема 4.5. Гражданская война		4			
29		Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России	1			
30		Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	1			
31 32	**ПЗ№3**	Определение «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы Первой Мировой и Гражданской войны.				2
	Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны.		2			
33		Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны.	1			
34		**Контрольная работа №3 по разделу 4**			1	
		1 курс, 2 семестр	102 (70+ 32ЭК)			
	Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**9**			
	Тема 5.1. СССР в 20-е гг.		5			
35		Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	1			
36		Образование СССР.	1			
37		Индустриализация. Коллективизация	1			
38 39	**ПЗ№4**	Работа с источниками: письмо Ленина				2
	Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.		4			
40		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1			
41		СССР накануне Великой Отечественной войны.	1			
42 43	**ПЗ № 5**	Работа с источниками: Постановления Политбюро ЦК				2

		РКП(б), фрагментов из книги А. Гитлера «Моя борьба», Меморандум СССР Правительству Финляндии				
	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**			
	Тема 6.1. Первый период войны		**4**			
44		План «Барбаросса».	1			
45		Московская битва. Блокада Ленинграда.	1			
46		Партизанское и подпольное движение.	1			
47		Вклад советской военной экономики в Победу	1			
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны		2			
48		Наступление советских войск в январе – марте 1943 г.	1			
49		«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	1			
	Тема 6.3. Наука и культура в годы войны		1			
50		Вклад в Победу деятелей науки.	1			
	Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны		5			
51		Освободительная миссия Красной Армии в Европе.	1			
52		Окончание Второй мировой войны.	1			
53 54	**ПЗ 6 ПОС**	Характеристика изобразительного искусства в годы Великой Отечественной войны. Роль изобразительного искусства на фронте и в тылу		2		2
55		**Контрольная работа №4 по разделу 5,6**			1	
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**14**			
	Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**			
	Тема 7.1. США и страны Европы во		2			

	второй половине XX – начале XXI в.					
56		США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1			
57		Возникновение Европейского экономического сообщества.	1			
	Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		2			
58		Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.	1			
59		Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1			
	Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**6**			
	Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.		2			
60		Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	1			
61		Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.	1			
	Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.		1			
62		Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1			
	Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки		1			

63		Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1			
	Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.		1			
64		Страны Латинской Америки в середине XX в.	1			
65		**Контрольная работа №5 по разделу 7,8**			**1**	
	Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		2			
	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.		1			
66		Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1			
	Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.		1			
67		Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	1			
	Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**			
	Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.		2			
68		Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.	1			
69		**Контрольная работа №6 по разделу 9,10**			1	
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**33**			
	Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**19**			
	Тема 11.1. СССР в послевоенные годы		4			

70		Послевоенные годы. Влияние Победы.	1			
71		Политическая система в послевоенные годы.	1			
72		Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1			
73		Начало холодной войны, ее причины и особенности.	1			
	Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.		4			
74		XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина.	1			
75		Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг.	1			
76		Культурное пространство в 1953-1964 гг.	1			
77		Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	1			
	Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.		4			
78		Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1			
79		Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	1			
80		Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	1			
81		СССР и мир в начале 1980-х гг.	1			
	Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.		7			
82		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1			
83		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1			
84		Национальная политика и подъем национальных движений.	1			
85		Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	1			
86 87	**ПЗ 7** **ПОС**	Определение успехов и проблем изобразительного искусства в СССР		2		2
88		**Контрольная работа №7 по разделу 11**			1	
	Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**			
	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.		6			

89		Российская экономика в условиях рынка.	1			
90		Результаты политического развития России в 1990-е гг.	1			
91		Межнациональные отношения и национальная политика.	1			
92		Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг.	1			
93		Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1			
94		Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1			
	Тема 12.2. Россия в XXI в.		8			
95		Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1			
96		Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	1			
97		Внешняя политика в начале XXI в.	1			
98		Переворот 2014 г. на Украине.	1			
99		Возвращение Крыма.	1			
100		Специальная военная операция	1			
101 102	**ПЗ 8 ПОС**	Определение современного изобразительного искусства. Наш край в 1992-2022 гг.		2		2
103 104		Дифференцированный зачёт	2			
			104	8	7	16

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД. ОГСЭ. СГ. ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);

-Приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» № 464 от 03 июля 2024 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);

- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05 2023 №371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №9 от 23.04.2026 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Обухова Ольга Михайловна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях,

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в	направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

	давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

	а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах

	в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении

		устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

		модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения,	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

ПК. 4.4 Контролировать качество выполненных работ		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объём образовательной программы дисциплины	**174**
Основное содержание	**134** **116/12/6**
в том числе:	
теоретические занятия	91
практические занятия	22
контрольные работы	3
Профессионально – ориентированное содержание	**22**
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	8
Индивидуальный проект *(да/нет)*	нет
Самостоятельная работа Подготовка рефератов Подготовка индивидуальных сообщений Составление таблиц Составление конспекта	**58** 22 16 6 14
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**18**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	1	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
	ПЗ №1 Обозначение видов человеческих знаний. Мировоззрение и ценности	2	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
	ПЗ №2 Характеристика познания как деятельности человека.	2	
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.4
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	ПЗ №3 *Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием*		
Тема 1.4 Деятельность	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07,

человека как способ существования личности	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		ОК 09 ПК 4.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ.		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.4
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	ПЗ №4 *Характеристика межличностного общения и взаимодействия в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста*		
	Входная контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов Подготовка индивидуальных сообщений Составление таблиц Составление конспекта	**16** 6 4 2 4	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Раздел 2 Культура. Искусство		**10**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.4
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	2	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. *Музеи как точка притяжения.* *Музей образовательной организации.*		

Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.4
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Этикет в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов Подготовка индивидуальных сообщений Составление конспекта	**12** 6 4 2	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**26**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	4	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
	ПЗ №5 Изучение **р**ынка труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	2	
Тема 3.3 Предпринимательская	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом		

деятельность	и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		ПК 4.4
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	ПЗ №6 *Определение перспектив развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ.*		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	3	ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.4
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Вклад профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ. в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики.		
	Контрольная работа №2	1	
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**10**	ОК 01-07,

Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	1	ОК 09
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
	ПЗ №7 Характеристика политических институтов власти	2	
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	1	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
	ПЗ №8 Характеристика политических партий и движений, их классификация	2	
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов Подготовка индивидуальных сообщений Составление таблиц Составление конспекта	**12** 4 4 2 2	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**20**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и		

	ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.4
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	ПЗ №9 *Анализ конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе*		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов.		

	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
	ПЗ №10 Характеристика отношений гражданского общества и государства	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов Подготовка индивидуальных сообщений Составление таблиц Составление конспекта	**18** 6 4 2 6	ОК 01- ОК 07, ОК 09
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**10**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.4
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	6	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. *Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем*		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**16**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07,

в глобальной экономике	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		ОК 09
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.4
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	ПЗ №11 *Определение роли и значения непрерывности образования в выбранной профессиональной области*		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.4
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль получаемой профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	3	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы.		

	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
	Контрольная работа №3	1	
Всего		**116**	
Консультации		**12**	
Экзамен		**6**	
Всего		**116/12/6/ 58**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд:

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих ППКРС СПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Котова О. А., Лискова Т. Е.Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования- Москва: Просвещение, 2024

Котова О. А., Лискова Т. Е.Обществознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования- Москва: Просвещение, 2024

Дополнительные источники:

Для студентов

Важенин А.Г. Обществознание. Обществознание для профессий и специальностей технического, естетвенно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание. Обществознание для профессий и специальностей технического, естетвенно-научного, гуманитарного профилей: практикум. – М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание. Обществознание для профессий и специальностей технического, естетвенно-научного, гуманитарного профилей: учебное пособие. – М., 2017

Горелов А. А., Горелова Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017

Горелов А. А., Горелова Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2019

Губин В. Д., Буланова М. Б., Филатов В. П. Обществознание (СПО), КноРус, 2019 https://www.book.ru/book/932600

Сычев А. А. Обществознание (СПО), КноРус, 2019 https://www.book.ru/book/931817

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);

Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» № 464 от 03 июля 2024 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);

Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05 2023 №371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №9 от 23.04.2026 г.).

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М.: 2022

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.- М.: 2022

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М.: 2022

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите конкуренции»

Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

Конвенция о правах ребёнка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989

Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948

Международный пакт о гражданских и политических правах Принят резолюцией Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18.

- Ст. 566

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410;ч.III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954

Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44. - Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Вводный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст. 2381.

Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012

Интернет- ресурсы

http://gtrubnikov.ru/ucontents.htm -Учебное пособие по обществознанию
https://subculture.narod.ru/ - Молодежные субкультуры
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ -Конституция РФ

www.gov.ru -Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайта Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти
https://www.pnp.ru/russia-today/ Российская Федерация сегодня. Парламентская газета
https://danur-w.narod.ru/ - Обществознание в интернете
https://hrights.ru/ -Институт прав человека
https://обществознание-онлайн.рф/company/ Тесты, лекции, статьи, банк знаний.
https://onlinetestpad.com/ru/tests/socialstudies - Тесты по обществознанию
https://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html Схемы и таблицы по обществознанию.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, устный опрос, терминологический диктант, заполнение схем, таблиц, задания на соответствия, незаконченное предложение, , карточки, написание эссе, решение ситуационных задач, письменный опрос, оценка самостоятельно выполненных работ: доклады, рефераты, презентации Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС,	

	3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС,	

	Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК 4.4	Темы ПОС Темы 1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.3, 3.5,5.3, 6.1, 7.3, 7.4	Практические занятия, контрольная работа, тестирование, устный опрос, терминологический диктант, заполнение схем, таблиц, задания на соответствия, незаконченное предложение, , карточки, написание эссе, решение ситуационных задач, письменный опрос, оценка самостоятельно выполненных работ: доклады, рефераты, презентации Выполнение заданий промежуточной аттестации

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 116 часа

№	Раздел/тема	Тема занятия	Кол-во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**58 ч**			
	Раздел 1 Человек и окружающий мир		**18**			
1.		Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1			
2. 3.		**ПЗ №1** Обозначение видов человеческих знаний. Мировоззрение и ценности				2
4. 5.		Способы познания окружающего мира. Знание, его виды	2			
6. 7.		**ПЗ №2** Характеристика познания как деятельности человека				2
8.		Логика и ее законы	1			
9. 10.		ПОС **ПЗ №3** Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием		2		2
11.		Деятельность человека как способ существования личности	1			
12. 13.		ПОС Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ.		2		
14.		Общественные потребности и социальные институты.	1			
15.		Человек в системе социальных взаимодействий.	1			
16. 17.		ПОС **ПЗ №4** Характеристика межличностного общения и взаимодействия в		**2**		**2**

		профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста				
18.		**Входная контрольная работа №1**			1	
	Раздел 2 Культура. Искусство		**10**			
19. 20.		Вклад музеев в сохранение истории и традиций	2			
21. 22.		ПОС Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музей образовательной организации		2		
23. 24.		Современная культура: направления развития	2			
25. 26.		Молодежная культура.	2			
27. 28.		ПОС Этикет в профессиональной деятельности		2		
	Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**26**			
29.		Экономика как наука и хозяйство	1			
30. 31.		Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития	2			
32.		Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1			
33.		Функционирование рынков.	1			
34.		Рыночный механизм	1			
35.		Государственная политика по развитию конкуренции.	1			
36.		Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	1			
37. 38.		**ПЗ №**5 Изучение **р**ынка труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи				**2**
39.		Факторы производства.	1			
40. 41.		Способы и источники финансирования предприятий	2			
42.		Государственная политика импортозамещения в	1			

		Российской Федерации				
43. 44.		ПОС **ПЗ №6** Определение перспектив развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ.		2		2
45. 46.		Финансовый сектор и его роль в экономике.	2			
47. 48.		Банки и банковская система	2			
49. 50.		Национальная экономика и уровень ее развития	2			
51.		Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.	1			
52. 53.		ПОС Вклад профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики..		2		
54.		**Контрольная работа №2 по разделу 3**			1	
	Раздел 4 Политическая жизнь общества		**10**			
55.		Политическая система общества	1			
56. 57.		**ПЗ №7** Характеристика политических институтов власти				2
58.		Политическая культура общества и личности	1			
		2 семестр	**58**			
59.		Политическая идеология, ее роль в обществе.	1			
60.		Политические партии, общественно-политические организации и движения	1			
61. 62.		**ПЗ №8** Характеристика политических партий и движений, их классификация				2
63.		Выборы. Избирательная система	1			
64.		Избирательная система Российской Федерации	**1**			
	Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**20**			
65.		Гражданское право	2			

66.						
67.		Семейное право	1			
68.		Институт материнства, отцовства и детства	1			
69.		Трудовые правоотношения.	1			
70.		Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1			
71. 72.		ПОС **ПЗ №9** Анализ конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе.		2		2
73.		Административные правоотношения	1			
74.		Административное наказание и его виды	1			
75.		Основные принципы уголовного права	1			
76.		Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1			
77.		Экологическое законодательство.	1			
78.		Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1			
79.		Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	**1**			
80.		Права и обязанности налогоплательщиков	1			
81. 82.		Процессуальное право, его виды.	2			
83. 84.		**ПЗ №10** Характеристика отношений гражданского общества и государства				2
	Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**10**			
85. 86.		Устойчивое развитие и глобальные проблемы.	2			
87. 88.		Глобальные проблемы человечества	2			
89. 90.		Искусственный интеллект – возможности и угрозы	2			
91. 92. 93. 94.		ПОС Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		4		
	Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**16**			

95.		Россия – государство-цивилизация	1			
96.		Государственный суверенитет	1			
97.		Принципы экономического развития России	1			
98.		Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	1			
99.		Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации	1			
100.		Социальная защита в России	1			
101.		Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи.	1			
102.		Уровни образования в Российской Федерации				
103. 104.		**ПЗ №11** Определение роли и значения непрерывности образования в выбранной профессиональной области				2
105. 106.		Воинский долг и вооруженные силы России	2			
107. 108.		ПОС Роль получаемой профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ в обеспечении безопасности Российской Федерации		2		
	Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**			
109.		Международные отношения	1			
110. 111.		Организация Объединенных Наций	2			
112. 113.		Биполярный мир и холодная война	2			
114. 115.		Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	2			
116.		**Контрольная работа №3 по разделам 4-8**			1	
				22 (т-14, п/з-8)	3	22

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД,
СГ,ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ №_____
От «__»_____2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05

ГЕОГРАФИЯ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
-Приказа Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г «О внесении изменений в ФГОС СПО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2024 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчики: Кулешова Марина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины «География»:

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать	В части трудового	ПРб 1. Понимать роль и место

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации	географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

		(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных

документацией на государственном и иностранном языках	развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 2.3; ПК 3.3; ПК 4.3	-	-

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальный объем учебной нагрузки	***108***
Объём образовательной программы дисциплины	*72*
Основное содержание	54
в том числе:	
теоретические занятия	*30*
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) подготовка рефератов подготовка сообщений	***36*** *18* *18*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	***16***
в том числе:	
теоретические занятия	*8*
практические занятия	*8*
Индивидуальный проект *(да/нет)*	*нет*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	***2***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
человека и природы	Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**2**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
	Самостоятельная работа Написание **реферата** по теме: «Влияние международных отношений на политическую карту мира» Написание **сообщения** по теме: «Новейшие изменения политической карты мира» Написание **сообщения** по теме: «Специфика России как евразийского и приарктического государства», «Унитарное и федеративное государственное устройство»	**8**	
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**4**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	**4**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
	Самостоятельная работа Написание **реферата** по теме: «Миграции населения, их основные причины и	**8**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	направления» Написание **сообщения** по теме: «Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы» Написание **реферата** по теме: Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки»; «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
	Самостоятельная работа Написание **реферата** по теме: «Проблема различия стран по уровню социально-экономического развития» Написание **реферата** по теме «Влияние НТР на международную специализацию»	**6**	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. *География главных отраслей мирового хозяйства.* *Промышленность мира*	***Содержание учебного материала*** *(профессионально ориентированное)*	**13**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК09 ПК 2.3; ПК 3.3; ПК 4.3
	Теоретическое обучение *Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»*	7	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов продажи произведений искусства в мире *№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.* *№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.* *№ 13. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха (ПОС)*		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**2**	
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
	Самостоятельная работа Написание **сообщения** по теме: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае» Написание **сообщения** по теме: «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии» Написание **реферата** по теме: ««Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии и Океании» Написание **сообщения** по теме: «Географический рисунок хозяйства США»	**10**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. *Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира*	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК09 ПК 2.3; ПК 3.3; ПК 4.3
	Теоретическое обучение *Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа Написание **реферата** по теме: «Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей» Написание **сообщения** по теме: «Особенности современного экономико-географического – положения России», «Развитие добычи нефти и природного газа на территории России»	**4**	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**72 /36**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, информационные стенды, коллекции, модели);
- - дидактические материалы (задания для контрольных работ, тестов, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), сборники задач и упражнений, научно-популярная литература по вопросам географии;
- «Методические рекомендации к выполнению работ по географии»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования\А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.-Москва: Просвещение ,2024.(Учебник СПО**)**

География : базовый уровень : рабочая тетрадь, разработанная в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.П.Кузнецов, Э.В.Ким.-Москва: Просвещение ,2024.(Рабочая тетрадь к учебнику СПО**)**

-Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2019

-О.А. Петрусюк, Е.В.Баранчиков. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов

учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия»,2019
Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2025 — 233 с.— ISBN 978-5-406-11593-0. — URL: https://book.ru/book/949307 — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Для обучающихся:

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2019

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 классы. — М.: 2020

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012

Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2019

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);

Приказ Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г «О внесении изменений в ФГОС СПО»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 19.03.2024 г.):

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2024 г.).

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2019

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2019

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2019

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. - М.: 2020

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володихин. — М.: 2019

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2020

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. - М.: 2021

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2020

Интернет-ресурсы:

www.geographyofrussia.com/ - География – география России-экономическая география

www.grandars.ru

www.votpusk.ru/country.asp - Страны мира

www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

http://geoman.ru/geography/info/index.shtml — Краткая географическая энциклопедия.

http://geo.historic.ru/ — Географический справочник

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; Мини-сочинение: «Роль географии при освоении моей профессии» Инд.сообщения по теме: «Новейшие изменения политической карты мира» Выполнение и защита ПЗ№1, ПЗ№2, ПЗ№4; Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем; тест№1-3; терминологический диктант №1-2, устный опрос №1-3, дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	Инд.сообщения по теме: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира» инд. сообщ. по теме: «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Особенности современного

		воспроизводства мирового населения»; Подготовка презентаций по теме: «Демографическая ситуация в моем городе» Выполнение и защита ПЗ№5,6,7; дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях..	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.11	Выполнение ПЗ №8-11; Инд.сообщ. по теме: «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии»; Инд.сообщ. по теме: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства» тест№5,6; терминологический диктант №4, устный опрос №5, дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде .	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	Выполнение ПЗ№7-9; Инд.сообщ. по теме: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа» е и высокие и низкие температуры) терминологический диктант № 7, подготовка сообщений с презентациями к семинарам, устный опрос№4 дифференцированный зачет

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	Выполнение ПЗ№1-2; Подготовка презентаций по теме: «Интеграционные группировки Зарубежной Азии» «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае» терминологический диктант № 7, подготовка сообщений с презентациями к семинарам, устный опрос№3,4 дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	Выполнение ПЗ№12-14; Инд.сообщ. по теме: «Особенности современного экономико-географического положения России» Инд.сообщ. по теме: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа» е и высокие и низкие температуры) терминологический диктант № 6, подготовка сообщений с презентациями к семинарам, устный опрос№9 дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать	Тема 1.1	Выполнение ПЗ№9-11;

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 2.1 - 2.3 Тема 6.1-6.5 Тема 7.1	Инд. сообщ. по темам: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира» Инд.сообщ. по теме: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа» е и высокие и низкие температуры) терминологический диктант № 9, подготовка сообщений с презентациями к семинарам, устный опрос№6, дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1, 5.3, 6.5	Выполнение ПЗ№ 10,11,12,13,18, словарный диктант6, работа с конт. картами 2,11, карточками 44-82, 143-145, тестирование 5, словарный диктант 6, географический диктант 5, сообщения, рефераты
ПК 2.3; ПК 3.3; ПК 4.3	Тема 5.3,6.1,6.2,6.3,6.4,7.1	Выполнение ПЗ№ 10,11,12,13,18, словарный диктант6, работа с конт. картами 2,11, карточками 44-82, 143-145, тестирование 5, словарный диктант 6, географический диктант

		5, сообщения, рефераты

Тематическое планирование
по дисциплине «География» -72 часа
(70 часов+ 2 часа дифференцированный зачет)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 2 семестр	**72 часа**			
	Раздел 1 География как наука.		**2**			
	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура		**2**			
1		Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	**1**			
2		Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	**1**			
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**			
	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты		**4**			
3		Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.	**1**			
4		Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	**1**			
5-6		**ПЗ №1**. Классификация ландшафтов с использованием источников географической	**2**			2

		информации				
	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы		**4**			
7		Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	**1**			
8		Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.	**1**			
9-10		**ПЗ№2** Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**2**			2
	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	.	**4**			
11-12		Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченность.	**2**			
13		**ПЗ№ 3**. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**1**			1
14		**ПЗ№4** Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**1**			1
	Раздел 3. Современная политическая карта		**2**			
	Тема 3.1.		**2**			

	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира					
15		Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	**1**			
16		Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**1**			
	Раздел 4. Население мира		**10**			
	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения		**4**			
17		Численность населения мира и динамика её изменения. Состав и структура населения.	**1**			
18		Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	**1**			
19		**ПЗ№ 5** Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**1**			1
20		**ПЗ№ 6.** Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**1**			1
	Тема 4.2. **Размещение**		**6**			

	населения. Качество жизни населения					
21		Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.	**1**			
22		Качество жизни населения , Показатели, характеризующие качество жизни населения.	**1**			
23-24		**ПЗ№7** Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных	**2**			2
25-26		**ПЗ№8** Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**2**			2
27	Контрольная работа № 1	«География населения мира»	**1**		1	
	Раздел 5.Мировое хозяйство.		**18**			
	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.		**4**			
28		Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	**1**			
29		Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда	**1**			
30-		**ПЗ№9** Сравнение структуры	**2**			2

31		экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран				
	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция		**2**			
32-33		Особенности развития современного мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция.	**2**			
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		***13***			
	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира		*7*			
34	*ПОС*	*Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.*	***1***	*1*		
35	*ПОС*	*Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности.*	***1***	*1*		
36	*ПОС*	*Металлургия мира.*	***1***	*1*		
37	*ПОС*	*Сельское хозяйство. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду*	***1***	*1*		
38	*ПОС*	*Мировой транспортная система*	***1***	*1*		
39	***ПОС***	*Международные экономические отношения*	***1***	*1*		
40	***ПОС***	*Мировая торговля и туризм*	***1***	*1*		
41-42	***ПОС***	***ПЗ№10*** *Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов продажи*		*2*		*2*

		произведений искусства в мире ПОС				
43	***ПОС***	***ПЗ№11*** *Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира*		*1*		*1*
44-45	***ПОС***	***ПЗ№12*** *Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.*		*2*		*2*
46	***ПОС***	***ПЗ№13****. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха (ПОС)*		*1*		*1*
	Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**			
	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		**4**			
47		Общая характеристика регионов и стран мира.	**1**			
48		Зарубежная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	**1**			
49-50		**ПЗ№14** Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**2**			2
	Тема 6.2. Зарубежная Азия.		**4**			
51		Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности.	**1**			

.

52		Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	**1**			
53-54		**ПЗ№15.** Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**2**			2
	Тема 6.3 Америка		**4**			
55		Америка: состав , общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов	**1**			
56		Современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	**1**			
57-58		**ПЗ № 16.** Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**2**			2
	Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания.		**4**			
59		Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Экономические и социальные проблемы региона.	**1**			
60		Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз.	**1**			
61-62		**ПЗ№ 17**. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**			2
63	**Контрольная работа №2**	«Регионы и страны мира»	**1**		1	
	Профессионально ориентированн	***Профессионально ориентированное содержание***				

	ое содержание					
	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		***3***			
64	***ПОС***	*Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. География отраслей международной специализации РФ.*	***1***	*1*		
65-66	***ПОС***	***ПЗ№ 18****. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		2		2
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.		**4**			
	Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества.		**4**			
67		Группы глобальных проблем и . возможные пути их решения.	**1**			
68		Участие России в решении глобальных проблем	**1**			
69-70		**ПЗ№ 19**. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**2**			2
71-72	**Промежуточная аттестация по дисциплине**	Дифференцированный зачет	**2**			
				16 (8/8)	2	32

Всего- 72 часа (контрольных работы –2, практические занятия — 32 ч. (П/З-19, ПОС - 16)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД,
СГ,ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От « 31 » 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
-Приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» № 464 от 03 июля 2024 г.;
- - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05 2023 №371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №9 от 23.04.2026 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Запорожцева Ольга Александровна, преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Иностранный язык (Английский язык)

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.
Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран
и народов.
Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:
-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
-метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК0 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9

	существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми

		в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

		употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы

		в электронной форме
ОК0 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность,	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК0 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

иностранных языках	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.3 Выполнять художественные надписи, ПК 4.3 Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах, ПК 4.4 Контролировать качество выполненных работ.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальный объем учебной нагрузки	**165**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**110**
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	66
контрольные работы	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	33
контрольные работы	3
индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа Написание рефератов Выполнение проектов Написание эссе Написание сообщений Подготовка презентаций	**55** 8 14 15 12 6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	**Иностранный язык для коммуникации**	**72**	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема № 1.1 Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК4
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия	**6**	

	1.Роль иностранного языка в современном мире. Приветствие, прощание. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 3.Описание фотографий. Структура there is/are. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные	2 2 2	
	Самостоятельная работа Подготовить проект «Семейное дерево», «Знаменитости и их семьи»	4	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысл и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова − степени сравнения прилагательных и их правописание; − модальные глаголы и их эквиваленты	**9**	ОК 1, ОК 2, ОК4
	Практические занятия		
	4.Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. глаголы to be, to have, to do to be, to have, to do (их значения как смысловых to have и функции как вспомогательных); 5. Описание внешности человека. Степени сравнения прилагательных и их правописание правописание. 6. Описание характера личности. Модальные глаголы и их эквиваленты 7..Проблемы в семье, конфликтные ситуации и их разрешение. Страдательный залог.	2 2 2 2	
Входной контроль	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**1**	

	Самостоятельная работа Написание сочинения по теме «Что такое буллинг и как с ним справляться»	3	
Тема № 1.3 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 1, ОК 2, ОК4 ,
	Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов;		
	Практические занятия	**9**	
	8. Рабочий день студента-художника. Предлоги времени 9. Досуг. Хобби. типы вопросов; 10. Активный и пассивный отдых. love/like/enjoy + Infinitive/-ing 11.Волонтёрская деятельность и волонтёрские организации. 12.Молодёжные субкультуры и блогосфера. Сослагательное наклонение.	2 2 2 1 2	
	Самостоятельная работа Написание сочинения по теме «Моё хобби» Реферат «Мое хобби»	6 3 3	
Тема № 1.4 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК4
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);		

	Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**9**	
	13.Особенности проживания в городе. Оборот there is/are 14. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.) 15. Особенности проживания в сельской местности. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); 16. Описание здания и интерьера с точки зрения художника-оформителя. Специальные вопросы 17..Как провести время в городе /в деревне. Вопросительные предложения	2 2 2 1 2	
	Контрольная работа №2по темам1.1-1.4	1	
	Самостоятельная работа Составить презентацию «Мой родной город» Составить проект “Класс моей мечты”	6 3 3	
2 семестр		76	
Тема № 1.5 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК4
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		

	чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**7**	
	18. Виды магазинов. Ассортимент товаров в магазине для творчества. Существительные исчисляемые и неисчисляемые	2	
	19. Совершение покупок в продуктовом магазине. Арифметические действия и вычисления	2	
	20. Совершение покупок в магазине для художников. Артикли	2	
	21.Совершение покупок в интернет –магазине.	1	
	Контрольная работа 3 по теме 1.5	1	
	Самостоятельная работа Составление проекта «Супермаркеты города»	3	
Тема № 1.6 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК4
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**7**	
	22. Физическая культура и спорт. Существительные, имеющие одну форму	2	

	для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний 23. Еда полезная и вредная. Простое прошедшее время 24. Заболевания и их лечение. 25. Здоровый образ жизни	 1 2 2	
	Контрольная работа 4 по теме 1.6	**1**	
	Самостоятельная работа Эссе по теме «Здоровый образ жизни» Составление проекта «Спортивные клубы моего города»	7 3 4	
Тема № 1.7 **Туризм. Виды активного отдыха . Страны изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 1, ОК 2, ОК4
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	**12**	
	26. Почему и как люди путешествуют. Инфинитив и его формы 27. Путешествие на поезде. Неопределённые местоимения 28. Путешествие на самолете. Образование степеней сравнения наречий, наречия места 29.Страны изучаемого языка. Прилагательные, обозначающие	2 2 2 2	

	национальности и языки. 30.Великобритания (крупные города, достопримечательности). 31.Проживание в гостинице. Бронирование онлайн.	 2 2	
	Контрольная работа 5 по теме 1.7	1	
	Самостоятельная работа Написать Эссе «Мое первое путешествие» Сообщение по теме «Виды путешествий» Сообщение по теме «Достопримечательности Лондона»	9 3 3 3	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 1, ОК 2, ОК4
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**8**	
	32.Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями 33. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 34. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Сравнительные обороты than, as…as, not so … as; 35.Традиции народов России.	2 2 2 2	
	Контрольная работа 7 по теме 1.8	1	
	Самостоятельная работа Эссе по теме «Russia is my country» Составить презентацию «Россия» Реферат «Мой родной город»	9 3 3 3	

Прикладной модуль			
Раздел 2.	***Иностранный язык для профессиональной деятельности***	***36***	ОК 1, ОК 2, ОК4 , ОК 9 ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.4
Тема 2.1 ***Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.*** ***Роль иностранного языка в профессии художника – оформителя.*** ***Альтернативы в продолжении образования.***	***Содержание учебного материала***	**9**	ОК 1, ОК 2, ОК4 , ОК 9 ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 4.4
	Лексика: *профессионально ориентированная лексика;* *лексика делового общения.* *Грамматика:* *герундий, инфинитив.* *грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.*		
	Практические занятия	8	
	36. Особенности подготовки по профессии «исполнитель художественно-оформительских работ». Герундий, инфинитив	*2*	
	37.Специфика работы по профессии «исполнитель художественно-оформительских работ». Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	*2*	
	38. Основные принципы деятельности по профессии «исполнитель художественно-оформительских работ»	*2*	
	39. Основные понятия в профессии художника-оформителя	*2*	
	Контрольная работа№ 8 по теме 2.1	*1*	
	Самостоятельная работа *Составление сообщений по теме: «Современные информационные технологии в профессии художника-оформителя»*	*4*	
Тема 2.2 ***Природа и экология.***	***Содержание учебного материала***	***6***	ОК 1, ОК 2, , ОК4 , ОК 9 . ПК 2.3, ПК 4.3,ПК 4.4
	Лексика: *− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);* *− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);* *− экология (pollution, exhaust, noise, etc.).* *Грамматика:* *грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов*		
	Практические занятия	***6***	
	40.Природные явления в произведениях искусства. Грамматические	*2*	

	структуры ,типичные для научно-популярных текстов. *41.Экологические проблемы (загрязнение,вырубка лесов)* *42.Защита окружающей среды.*	*2* *2*	
	Самостоятельная работа *Составление сообщений по теме: "Экологические проблемы моего города»*	*2*	
Тема 2.3 ***Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет –безопасность.***	***Содержание учебного материала***	***9***	ОК 1, ОК 2, ОК4 , ОК 9, ПК 4.3,ПК 4.4
	Лексика: *- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)* *- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)* *Грамматика:* *- страдательный залог,* *- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.*		
	Практические занятия	***8***	
	43. Достижения науки. Страдательный залог *44. Современные информационные технологии в профессии художника-оформителя. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.* *45. ИКТ в профессиональной деятельности художника-оформителя.* *46.Интернет-безопасность.Кибербезопасность.*	*2* *2* *2* *2*	
	Контрольная работа№ 9 по теме 2.2-2.3	*1*	
Тема 2.4 ***Выдающиеся люди России и Великобритании, их вклад в мировую культуру***	***Содержание учебного материала***	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК4 , ОК 9, ПК 4.3,ПК 4.4
	Лексика: *- профессионально ориентированная лексика;* *- лексика делового общения.* *Грамматика:* *- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.*		
	Практические занятия	***5***	
	47.Известные художники России и их выдающиеся работы. *48.Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля* *49. Картинные галереи России* *50. Известные художники Великобритании*	*2* *1* *1* *1*	

	Контрольная работа№ 10 по теме 2.4	***1***	
	Самостоятельная работа *Составление реферата «Известные художники России и их выдающиеся работы».*	*2*	
Вариативный прикладной модуль		***6***	
Тема 2.5.1.Искусство и культура.	***Содержание учебного материала***	***6***	
	Лексика: – *искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);* – *театр (theatre, stage, play etc.);* – *архитектура (architecture, building structure);* – *музыка (composer, music, classical music etc.);* – *живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).* *Грамматика:* – *причастия I и II;* – *обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;* *взаимные и вопросительные местоимения*		ОК 1, ОК 2, ОК4 , ОК 9, ПК 2.3,ПК 4.3, ПК 4.4
	51.Живопись как вид искусства. Причастия I и II; *52Архитектура. Обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени.* *53.Музыка.Театр.Музеи.Взаимные и вопросительные местоимения.*	***2*** ***2*** ***2***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**110/55**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранного языка»

Оборудование кабинета:

доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), словари, справочники.
- «Методические рекомендации по английскому языку»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1.Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования\ Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов, -Москва: Просвещение, 2024.(Учебник СПО)

2.Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования\У.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов.- Москва: Просвещение, 2024 (Учебник СПО)

Дополнительные источники:

1.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: https://book.ru/book/960781 — Текст : электронный.

2.Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2025. — 286 с. — ISBN 978-5-406-15117-4. — URL: https://book.ru/book/959011 — Текст : электронный.

3.Агабекян И.П. . Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования.- Ростов-на-Дону «Феникс» 2015

4. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2010. – 376 с.

5. Выборова Г.Е.,Махмурян К.С.,Мельчина О.П. «Easy English»: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов.-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2005.

6. Выборова Г.Е.,Махмурян К.С.Сборник упражнений по английской грамматике. Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов к базовому курсу «Easy English».-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2000.

7. Выборова Г.Е.,Махмурян К.С., Мельчина О.П.Проверь себя: Тесты по английскому языку.-М.:АСТ-ПРЕСС,2000.

8. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку .- Айрис Пресс Москва, 2008

9. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

10. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический

справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
11. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
12. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
13. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: «Эксмо», 2008. – 863 с.
14. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2013
15. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. -М.: 2014

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
3. Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» № 464 от 03 июля 2024 г.;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);
5. Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) от 18.05.2023 № 371, в редакции от в редакции от 8 октября 2025 года № 729);
6. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- 7. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №9 от 23.04.2026 г.).
8. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: 2014
9. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.
10. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: 2012
11. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М.: 2017
12. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных

языков. - М.: 2015

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1.www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy - (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

2.https://www.languagelink.ru/ - Электронный ресурс «Английский язык on-line».

3.http://english-language.chat.ru - Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Т. 1.1 Р.1 Т. 1.2 Р.1 Т. 1.3 Р.1 Т. 1.4 Р.1 Т. 1.5 Р.1 Т. 1.6 Р.1 Т. 1.7 Р.1 Т. 1.8 Р.2 Т. 2.1 Р.2 Т. 2.2 Р.2 Т. 2.4 Р.2 Т.2.5	Практические занятия Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Лексические диктанты Карточки Составление тематического словаря Сочинения-эссе Рефераты сообщения презентации проекты Контрольные работы Дифференцированный зачет
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р.1 Т. 1.1 Р.1 Т. 1.2 Р.1 Т. 1.3 Р.1 Т. 1.4 Р.1 Т. 1.5 Р.1 Т. 1.6 Р.1 Т. 1.7 Р.2 Т. 2.2 Р.2 Т. 2.3 Р.2 Т. 2.4 Р.2Т.2.5	Практические занятия Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения лицея Лексические диктанты Карточки Составление тематического

		словаря Сочинения-эссе Рефераты сообщения презентации проекты Контрольные работы Дифференцированный зачёт
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р.1 Т. 1.1 Р.1 Т. 1.2 Р.1 Т. 1.3 Р.1 Т. 1.4 Р.1 Т. 1.5 Р.1 Т. 1.6 Р.1 Т. 1.7 Р.2 Т. 2.2 Р.2 Т. 2.3 Р.2 Т. 2.4 Р.2Т.2.5	Практические занятия Составление диалогических и монологических высказываний по теме, составление писем разного характера. Составление писем, заполнение анкет, подбор подходящих по смыслу слов, упорядочение информации, проекты Дифференцированный зачёт
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном, иностранных языках.	Р2.Т2.1 Р.2 Т. 2.2 Р.2 Т. 2.3 Р.2 Т. 2.4 Р.2Т.2.5	Практические занятия. Аудирование. Контроль техники чтения. Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. Лексические диктанты Карточки Составление тематического словаря Сочинения-эссе Рефераты сообщения презентации проекты контрольные работы Дифференцированный зачёт
ПК 2.3 Выполнять художественные надписи	Р2.Т2.1 Р.2 Т. 2.2 Р.2Т.2.5	Практические занятия. Круглый стол по теме «Выполнение художественных надписей» Контроль техники чтения. Практические занятия. Контроль техники чтения. Аудирование. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические диктанты Карточки Составление тематического

		словаря Сочинения-эссе Рефераты сообщения презентации проекты Контрольные работы Дифференцированный зачёт
ПК 4.3 Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах	Р2.Т2.1 Р.2 Т. 2.2 Р.2 Т. 2.3 Р.2 Т. 2.4 Р.2Т.2.5	Практические занятия. Контроль техники чтения. Аудирование. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические диктанты Карточки Составление тематического словаря Сочинения-эссе Рефераты сообщения презентации проекты Контрольные работы Дифференцированный зачёт
ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ	Р2.Т2.1 Р.2 Т. 2.2 Р.2 Т. 2.3 Р.2 Т. 2.4 Р.2Т.2.5	Практические занятия. Контроль техники чтения. Аудирование. Лексико-грамматическое тестирование. Лексические диктанты Карточки Составление тематического словаря Сочинения-эссе Рефераты сообщения презентации проекты Контрольные работы Дифференцированный зачёт

Тематическое планирование
по дисциплине «Английский язык» - 110 часов
(108 часов + 2 часа дифференцированный зачёт)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**34 часа**			
	Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		**72**			72
	Тема 1.1. Повседневная жизнь .		**6**			6
1-2		1Роль иностранного языка в современном мире. Приветствие, прощание. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени	2			2
3-4		2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2			2
5-6		3.Описание фотографий. Структура there is/are. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные	2			2
	Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека		**9**			8
7-8		4.Я и моя семья. Отношение	2			2

		поколений в семье, традиции. глаголы to be, to have, to do to be, to have, to do (их значения как смысловых to have и функции как вспомогательных);				
9-10		5. Описание внешности человека. Степени сравнения прилагательных и их правописание правописание.	2			2
11-12		6 Описание характера личности. Модальные глаголы и их эквиваленты	2			2
13-14		7.Проблемы в семье, конфликтные ситуации и их разрешение. Страдательный залог.	2			2
15	Входной контроль	Контрольная работа № 1			1	
	Тема 1.3Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		**9**			9
16-17		8. Рабочий день студента-художника. Предлоги времени	2			2
18-19		9. Досуг. Хобби. типы вопросов;	2			2
20-21		10. Активный и пассивный отдых. love/like/enjoy + Infinitive/-ing	2			2
22		11.Волонтёрская деятельность и волонтёрские организации.	1			1
23-24		12.Молодёжные субкультуры и блогосфера. Сослагательное наклонение.	2			2
	Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности		10			9
25-26		13.Особенности проживания в городе. Оборот there is\are	2			2
27-		14.Инфраструктура. Как спросить	2			2

28		и указать дорогу. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any qustions___, Should you need any further information __и др.)				
29-30		15.Особенности проживания в сельской местности. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)	2			2
31		16.Описание здания, интерьера с точки зрения художника-оформителя. Специальные вопросы	1			1
32-33		17.Как провести время в городе\в деревне. Вопросительные предложения	2			2
34		Контрольная работа №2 по теме 1.1-1.4			1	
	2 семестр		**76**			
	Тема № 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания		**8**			7
35-36		18.Виды магазинов. Ассортимент товаров в магазине для творчества. Существительные исчисляемые и неисчисляемые	2			2
37-38		19.Совершение покупок в продуктовом магазине. Арифметические действия и вычисления.	2			2
39-40		20.Совершение покупок в магазине для художников. Артикли	2			2
41		21.Совершение покупок в интернет-магазине.	1			1
42		Контрольная работа № 3 Тема: 1.5			1	
	Тема № 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт		**8**			7

43-44		22.Физическая культура и спорт. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний	2			2
45		23.Еда полезная и вредная. Простое прошедшее время	1			1
46-47		24.Заболевания и их лечение.	2			2
48-49		25.Здоровый образ жизни	2			2
50		Контрольная работа № 4 Тема 1.6			1	
	Тема № 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка.		**13**			12
51-52		26.Почему и как люди путешествуют. Инфинитив и его формы	2			2
53-54		27.Путешествие на поезде. Неопределённые местоимения	2			2
55-56		28.Путешествие на самолёте. Образование степеней сравнения наречий, наречия места	2			2
57-58		29.Страны изучаемого языка. Прилагательные, обозначающие национальности и языки.	**2**			2
59-60		30.Великобритания (крупные города, достопримечательности)..	**2**			2
61-62		31.Проживание в гостинице. Бронирование онлайн.	**2**			2
63		Контрольная работа№ 5 Тема 1.7			1	
	Тема № 1.8 Россия		**9**			8
64-65		32.Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями	2			2
66-67		33.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Прошедшее совершённое действие (образование и функции в действительном залоге, слова – маркеры времени)	2			2
68-69		34.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2			2

		Сравнительные обороты than, as…as, not so ,,, as				
70-71		35.Традиции народов России	2			2
72		Контрольная работа № 6 Тема: 1.8			1	
	Раздел 2. Иностранный язык для профессиональной деятельности		**36**			
	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии художника – оформителя. Альтернативы в продолжении образования.		**9**			8
73-74		36.Особенности подготовки по профессии «исполнитель художественно-оформительских работ». Герундий, инфинитив	2	2		2
75-76		37.Специфика работы по профессии «исполнитель художественно-оформительских работ». Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	2		2
77-78		38.Основные принципы деятельности по профессии «исполнитель художественно-оформительских работ»	2	2		2
79-80		39.Основные понятия в профессии художника-оформителя	2	2		2
81		Контрольная работа № 7Тема 2.1		1	1	
	Тема 2.2 Природа и экология		**6**			6
82-		40.Природные явления в	2	2		2

83		произведениях искусства. Грамматические структуры , типичные для научно-популярных текстов.				
84-85		41.Экологические проблемы (загрязнение, вырубка лесов)	2	2		2
86-87		42.Защита окружающей среды.	2	2		2
	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации,Интернет-безопасность.		**9**			8
88-89		43.Достижения науки. Страдательный залог	2	2		2
90-91		44.Современные информационные технологии в профессии художника-оформителя. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	2		2
92-93		45.ИКТ в профессиональной деятельности художника-оформителя	2	2		2
94-95		46.Интернет –безопасность. Кибербезопасность.	2	2		2
96		Контрольная работа № 8 Тема 2.2-2.3		1	1	
	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и Великобритании, их вклад в науку и мировую культуру		**6**			5
97-98		47.Известные художники России и их выдающиеся работы.	2	2		2
99		48.Грамматические конструкции,	1	1		1

		типичные для научно-популярного стиля				
100		49.Картинные галереи России	1	1		1
101		50.Известные художники Великобритании и их выдающиеся работы	1	1		1
102		Контрольная работа № 9Тема 2.4		1	1	
	Тема 2.5.1.Искусство и культура.		**6**			6
103-104		51.Живопись как вид искусства	2	2		2
105-106		52.Архитектура. Обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени.	2	2		2
107-108		53.Музыка, театр, музеи. Взаимные и вопросительные местоимения.	2	2		2
109-110		Дифференцированный зачёт			2	
	Всего		**110**	36	9	99

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 МАТЕМАТИКА

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД, ОГСЭ,
СГ, ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 МАТЕМАТИКА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
- приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» (от 03 июля 2024 г. № 464);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
- - Положениями Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 № 729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 6/2025 от 18 апреля 2025 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчик: Шип-Стафурина А.И. преподаватель математики ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 32

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 53

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 55

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Математика

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемы результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются[1]:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей

[1] Федеральная образовательная программа среднего общего образования «Математика», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371.

и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия:	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать

	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение

		оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять

		геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе

профессиональной деятельности	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,

		дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая,

		плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения,

		их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,

		распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод

		для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать

	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры

		объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины

		(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность

	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

	проявлять интерес и разрешать конфликты	проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию

		задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние

		между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные

		фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ПК 1.1. Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ ПК 2.1. Изготавливать простые шаблоны ПК 2.2. Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов ПК 3.2.Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции ПК 4.1. Выполнять элементы макетирования. ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальный объем учебной нагрузки	*297*
Объём образовательной программы дисциплины	*204*
Основное содержание	*186*
в том числе:	
теоретические занятия	*76*
практические занятия	*62*
контрольные работы	*14 (7к/р)*
Консультации	*12*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*34*
в том числе:	
теоретические занятия	*0*
практические занятия	*34*
Самостоятельная работа: выполнение заданий по карточкам-заданиям; подготовка рефератов; подготовка докладов; создание презентаций; составление кроссвордов; изготовление макетов геометрических тел; подготовка индивидуальных сообщений	*93* 31 20 19 9 5 4 5
Индивидуальный проект	*нет*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	*6*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.07 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 2.1, ПК 4.4
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические занятия Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	2	
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка докладов по теме «Математика и другие науки»		
Тема 1.2 Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	

Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
	Практические занятия	2	
	ПЗ 1 Тождества и тождественные преобразования. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений.		
	ПЗ 2 Решение линейных, квадратных, дробно-линейных неравенств		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Практические занятия	4	
	ПЗ 3 Выполнений действий над числами (целые и рациональные числа, модуль действительного числа) для расчетов в оформительских работах		
	ПЗ 4 Выполнение упражнений с действительными числами для расчетов в оформительских работах.		
	ПЗ 5 Выполнение упражнений с обыкновенными и десятичными дробями для расчетов в оформительских работах.		
	ПЗ 6 Выполнение заданий нахождения простых и сложных процентов. Использование приближенных вычислений в оформительских работах.		
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка реферата по теме: «Непрерывные дроби»		
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	4	

Последовательности и прогрессии	**Теоретические занятия** Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 7 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		
	ПЗ 8 Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6 Функции и графики. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.. Нули функции.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 9 Область определения и множество значений функции. Нули функции.		
	ПЗ 10 Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	Входной контроль № 1	**2**	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**30**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	Теоретические занятия Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ 11 Выполнение заданий с использованием свойств корня n-ой степени ПЗ 12 Преобразование рациональных и иррациональных выражений		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретические занятия	1	

действительного числа	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Практические занятия	1	
	ПЗ 13 Действия со степенями с рациональным и действительным показателем		
	Самостоятельная работа	8	
	Выполнение заданий по карточкам по теме «Упрощение выражений с помощью свойств степеней и свойств арифметического корня»		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	1	
	Практические занятия	1	
	ПЗ 14 Построение графиков степенных функций		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 15 Решение простейших иррациональных уравнений ПЗ 16 Решение иррациональных уравнений		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	2	
	Практические занятия	2	

	ПЗ 17 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	ПЗ 18 Решение показательных неравенств		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 19 Логарифмирование алгебраических выражений ПЗ 20 Тождественные преобразования логарифмических выражений		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 21 Решение логарифмических уравнений ПЗ 22 Решение логарифмических неравенств		
	Самостоятельная работа	5	
	Создание презентаций по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Практическое занятие	4	
	ПЗ 23 Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		

	ПЗ 24 Применение логарифма в природе и технике ПЗ 25 Использование логарифмических преобразований в профессиональной деятельности ПЗ 26 Использование логарифмических преобразований в профессиональной деятельности		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	**Содержание учебного материала**	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Контрольная работа по разделу № 2 «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**32**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.4
	Теоретические занятия Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка докладов по теме «Геометрия и черчение»		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	8	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	6	
	Практические занятия	2	

	ПЗ 27 Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости» ПЗ 28 Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве, параллельность плоскостей»		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 29 Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых» ПЗ 30 Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретические занятия Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 31 Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность двух плоскостей» ПЗ 32 Выполнение заданий по теме «Изображение пространственных фигур»»		
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Площадь ортогональной проекции»		

Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 33 Выполнение операций над векторами ПЗ 34 Решение простейших задач в координатах		
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка рефератов по теме: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Практические занятия	6	

	ПЗ 35 Решение практико-ориентированных задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве» при выполнении оформительских и шрифтовых работ. ПЗ 36 Решение практико-ориентированных задач по теме «Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей» при выполнении оформительских и шрифтовых работ. ПЗ 37 Решение практико-ориентированных задач по теме «Перпендикулярность плоскостей» при выполнении оформительских и шрифтовых работ. ПЗ 38 Решение практико-ориентированных задач по теме «Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике)». ПЗ 39 Решение практико-ориентированных задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» при выполнении оформительских и шрифтовых работ. ПЗ 40 Решение практико-ориентированных задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» при выполнении оформительских и шрифтовых работ.		
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	Контрольная работа № 3 по разделу «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**24**	
Тема 4.1 Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**	6	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	4	

	Практические занятия	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.4
	ПЗ 41 Тригонометрическая окружность. Изучение вращательного движения ПЗ 42 Решение заданий на использование зависимости между тригонометрическими функциями одного и того же угла		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	5	
	Теоретические занятия Тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	3	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 43 Нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа ПЗ 44 Выполнение заданий с использованием основных тригонометрических тождеств.		
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 45 Чтение и анализ графиков тригонометрических функций ПЗ 46 Построение и преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретические занятия Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. .Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств	4	
	Практические занятия	2	

	ПЗ 47 Нахождение значений обратных тригонометрических функций числа. ПЗ 48 Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции		
Тема 4.5 Использование тригонометрии в профессиональной сфере	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 49 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач в реальной жизни ПЗ 50 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач в реальной жизни		
	Самостоятельная работа	10	
	Выполнение заданий по карточкам по теме «Преобразование тригонометрических функций и решение уравнений»		
Тема 4.6 Решение задач тригонометрии	**Содержание учебного материала**	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения	2	
	Контрольная работа № 4 по разделу «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.2 , ПК 3.3 ПК 4.1, ПК 4.4
Тема 5.1 Многогранники	**Содержание учебного материала**		
	Теоретические занятия Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и	4	

	основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка докладов на тему: «Многогранники как основа архитектурных сооружений»		
Тема 5.2 Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 51 Вычисление площадей поверхностей многогранников ПЗ 52 Решение задач на вычисление элементов многогранников		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентаций по теме «Правильные и полуправильные многогранники»	4	
	Изготовление моделей многогранников	4	
Тема 5.3 Тела вращения	**Содержание учебного материала**	4	
	Практические занятия	4	

	ПЗ 53 Построение цилиндра, конуса, сферы и шара. Исследование свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. ПЗ 54. Изображение тел вращения на плоскости ПЗ 55 Исследование свойств усечённого конуса. Изображение сечений конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечений цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениий шара. ПЗ 56 Изготовление макетов тел вращения		
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка докладов по теме «Тела вращения в окружающей действительности»		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 57 Вычисление объемов многогранников ПЗ 58 Вычисление объемов тел вращения		
Тема 5.5 Движение в пространстве. Сечения и комбинации	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Практические занятия	4	

пространственных фигур в профессиональных задачах	ПЗ 59 Использование симметрии на плоскости (центральная, осевая, зеркальная) при выполнении оформительских работ ПЗ 60 Использование симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) при выполнении оформительских работ ПЗ 61 Использование различных видов симметрии при выполнении оформительских работ ПЗ 62 Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) и их использовании при выполнении оформительских работ		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	2	
	Контрольная работа № 5 по разделу «Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		**34**	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.2, ПК 4.4
	Теоретические занятия Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 63 Арифметические действия над производными ПЗ 64 Нахождение производных основных элементарных функций		
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Непрерывные функции. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	Практические занятия	2	

интервалов	ПЗ 65 Решение неравенств методом интервалов ПЗ 66 Исследование непрерывности функции		
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 67 Определение углового коэффициента касательной к графику функции ПЗ 68 Составление уравнения касательной к графику функции y = f(x)		
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка рефератов по теме «Понятие дифференциала и его приложения»		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 69 Исследование функции на возрастание и убывание ПЗ 70 Решение задач на максимум и минимум		
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 71 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций ПЗ 72 Построение графиков с использованием аппарата математического		

	анализа		
	Самостоятельная работа	5	
	Выполнение заданий по карточкам на тему «Решение задач на применение производной к исследованию функций»		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6	
	Практические занятия	6	
	ПЗ 73 Нахождение наименьшего и наибольшего значения величины с помощью производной в прикладных задачах ПЗ 74 Нахождение наименьшего и наибольшего значения величины с помощью производной в прикладных задачах ПЗ 75 Исследование возрастания или убывания величины с помощью производной в прикладных задачах ПЗ 76 Исследование возрастания или убывания величины с помощью производной в прикладных задачах ПЗ 77 Построение графиков изменения величин с помощью производной в прикладных задачах ПЗ 78 Построение графиков изменения величин с помощью производной в прикладных задачах		
Тема 6.7. Первообразная функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 79 Решение задач на связь первообразной и ее производной		

	ПЗ 80 Вычисление первообразных элементарных функций		
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 81 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин ПЗ 82 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических площадей		
	Самостоятельная работа	8	
	Выполнение заданий по карточкам на тему «Решение задач на применение теоремы Ньютона – Лейбница»		
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Контрольная работа № 6 по разделу «Производная и первообразная функции»	2	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**24**	
Тема 7.1 Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 83 Решение задач на вычисление вероятности событий. Использование теоремы о вероятности суммы событий ПЗ 84 Решение задач на вычисление вероятности событий. Использование теоремы о вероятности произведения событий		

Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 ПК 4.4.
	Теоретические занятия Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2	
Тема 7.3 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	8	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		
	Практические занятия	8	

	ПЗ 85 Вычисление относительной частоты событий при оформительских работах ПЗ 86 Вычисление относительной частоты событий при оформительских работах ПЗ 87 Использование статистического определения вероятности в профессиональной деятельности ПЗ 88 Использование статистического определения вероятности в профессиональной деятельности ПЗ 89 Практическая оценка вероятности события в профессиональной деятельности ПЗ 90 Практическая оценка вероятности события в профессиональной деятельности ПЗ 91 Решение задач по теории вероятностей ПЗ 92 Решение задач по теории вероятностей		
Тема 7.4 Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
	Практические занятия	2	
	ПЗ 93 Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины ПЗ 94 Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины		
Тема 7.5 Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала**	2	
	Бинарный случайный опыт(испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серии независимых испытаний.до первого успеха и независимых	2	

	испытаний Бернулли		
	Самостоятельная работа		
	Составление математических кроссвордов по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	**5**	
	Подготовка рефератов по теме «Средние значения и их применение в статистике»	**5**	
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	ПЗ 95 Практическая обработка статистических данных. Вычисление числовых характеристик (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). ПЗ 96 Работа с таблицами, графиками, диаграммами	**2**	
Тема 7.7 Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.		
	Контрольная работа № 7 **Итоговая контрольная работа**	**2**	
		186/93	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Консультации		**12**	
Всего:		**297**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики;

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета:

- наглядные пособия, модели пространственных фигур, комплект плакатов
- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедии, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам математики
- Методическая папка «Готовимся к экзамену по математике»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

Основная литература:

Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений СПО. – М., ОИЦ «Академия», 2025

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений СПО. – М., ОИЦ «Академия», 2024

Дополнительная литература:

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2020

Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М.: Просвещение 2020

Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М.: Просвещение 2020

Для преподавателей:

Федеральный государственный образовательный стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668) ;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);

Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 № 729);
Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
Примерная рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 6/2025 от 18 апреля 2025 г.);
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М.: 2012
Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. – М.:2013
Башмаков М.И., Ш.И. Цыганов. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: 2014
Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.: 2011

Интернет-ресурсы:

1. https://siblec.ru/matematika - Математика.Учебные материалы и лекции.
2.:https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=E040A72A1A3DABA14C90C97E0B6EE7DC - Открытый банк заданий // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
3.https://www.mathedu.ru/text/bunimovich_bulychev_osnovy_statistiki_i_veroyatnost_5-11_2008/p0/ - Электронный учебник Основы статистики и вероятность. 5–11 классы: учебное пособие.
4. http://www.problems.ru - Интернет-проект «Задачи»
5. https://fs03.infourok.ru/file/0a7f-00009336-ec7a433d.pdf - Учебники. Математика 1 курс Алимов Ш.А
6. http://www.etudes.ru Математические этюды: 3D-графика, анимация и визуализация математических сюжетов

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с2, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	-Математические диктанты -Индивидуальные карточки – задания -практические занятия -Контрольные работы -Тестирования - Рефераты, сообщения, доклады Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	
ПК 1.1	Р 2, Тема 2.6 (пос) Р 5. Темы 5.3 (пос), 5.5 (пос)	
ПК 2.1	Р 1, Тема 1.3 (пос) Р 2, Тема 2.6 (пос)	
ПК 2.2	Р 2, Тема 2.6 (пос)	
ПК 3.2	Р 2, Тема 2.6 (пос) Р 4, Тема 4.7 (пос) Р 5. Темы 5.3 (пос), 5.5 (пос)	
ПК 3.3	Р 5. Темы 5.3 (пос), 5.5	
ПК4.1	Р 5. Темы 5.3 (пос), 5.5 (пос)	
ПК 4.4	Р 1. Темы 1.1- 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.7Р 3. Темы 3.1-3.6 Р.4. Темы 4.1-4.10 Р.5. Темы 5.1-5.6 Р.6 Темы 6.1- 6.8 Р.7. Темы 7.1-7.5	

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.07 Математика - 204 часов.
Всего- 186 часов

№ п/п	Раздел/тема	Тема занятия	Кол- во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	90 часов			
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**			
	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика			-	-	-
1		Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1			
2		Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Определение, теорема, следствие, доказательство	1			
	Тема 1.2 Числа и вычисления					
3		Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные и иррациональные числа.	1			
4		Арифметические операции с действительными числами	1			
	Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства					
5	ПЗ 1	Тождества и тождественные преобразования. Решение линейных, квадратных, дробно-линейных уравнений.				1
6	ПЗ 2	Решение линейных, квадратных, дробно-линейных неравенств				1
ПОС	Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах					
7	ПЗ 3. ПОС	Выполнений действий над числами (целые и рациональные числа, модуль действительного числа) для расчетов в оформительских работах		1		
8	ПЗ 4 ПОС	Выполнение упражнений с		1		

		действительными числами для расчетов в оформительских работах.				
9	ПЗ 5 ПОС	Выполнение упражнений с обыкновенными и десятичными дробями для расчетов в оформительских работах.		1		
10	ПЗ 6 ПОС	Выполнение заданий нахождения простых и сложных процентов. Использование приближенных вычислений в оформительских работах.		1		
	Тема 1.5 Последовательности и прогрессии					
11		Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.	1			
12		Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов.	1			
13	ПЗ 7	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.				1
14	ПЗ 8	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера				1
	Тема 1.6 Функции и графики. Входной контроль					
15		Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.	1			
16		График функции. Взаимно обратные функции.	1			
17	ПЗ 9	Область определения и множество значений функции. Нули функции.				1
18	ПЗ 10	Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции				1
19-20		**Входной контроль № 1**			2	
1			8	4	2	6
	Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**30**			
	Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени					
21		Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	1			
22		Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	1			
23	ПЗ 11	Выполнение заданий с использованием свойств корня n-ой степени				1
24	ПЗ 12	Преобразование рациональных и иррациональных выражений				1
	Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного					

	числа					
25		Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	1			
26	ПЗ 13	Действия со степенями с рациональным и действительным показателем				1
	Тема 2.3. Степенная функция					
27		Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	1			
28	ПЗ 14	Построение графиков степенных функций				1
	Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства					
29		Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1			
30		Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1			
31	ПЗ 15	Решение простейших иррациональных уравнений				1
32	ПЗ 16	Решение иррациональных уравнений				1
	Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства					
33		Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства.	1			
34		Определение показательной функции и ее свойства.	1			
35	ПЗ 17	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.				1
36	ПЗ 18	Решение показательных неравенств				1
	Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов					
37		Логарифм числа. Свойства логарифмов.	1			
38		Операция логарифмирования	1			
39	ПЗ 19	Логарифмирование алгебраических выражений				1
40	ПЗ 20	Тождественные преобразования логарифмических выражений				1
	Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства					
41		Логарифмическая функция и ее свойства.	1			
42		Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования	1			
43	ПЗ 21	Решение логарифмических уравнений				1
44	ПЗ 22	Решение логарифмических неравенств				1

ПОС	Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике					
45	ПЗ 23 ПОС	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		1		
46	ПЗ 24 ПОС	Применение логарифма в природе и технике		1		
47	ПЗ 25 ПОС	Использование логарифмических преобразований в профессиональной деятельности		1		
48	ПЗ 26 ПОС	Использование логарифмических преобразований в профессиональной деятельности		1		
	Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач					
49-50		**Контрольная работа №2 по разделу «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»»**			2	
2			12	4	2	12
	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**32**			
	Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии					
51		Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.	1			
52		Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1			
	Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей					
53		Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1			
54		Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	1			
55		Параллельность плоскостей: параллельные плоскости,	1			
56		Свойства параллельных плоскостей.	1			
57		Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1			
58		Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	1			

59	ПЗ 27	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости»				1
60	ПЗ 28	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве, параллельность плоскостей»				1
	Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей					
61		Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве.	1			
62		Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1			
63	ПЗ 29	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых»				1
64	ПЗ 30	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»				1
	Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями					
65		Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол	1			
66		Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол	1			
67		Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1			
68		Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1			
69	ПЗ 31	Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность двух плоскостей»				1
70	ПЗ 32	Выполнение заданий по теме «Изображение пространственных фигур»				1
	Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве					
71		Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	1			
72		Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	1			
73	ПЗ 33	Выполнение операций над векторами				1
74	ПЗ 34	Решение простейших задач в координатах				1
ПОС	Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах					
75	ПЗ 35 ПОС	Решение практико-ориентированных		1		

		задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве» при выполнении оформительских и шрифтовых работ.				
76	ПЗ 36 ПОС	Решение практико-ориентированных задач по теме «Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей» при выполнении оформительских и шрифтовых работ.		1		
77	ПЗ 37 ПОС	Решение практико-ориентированных задач по теме «Перпендикулярность плоскостей» при выполнении оформительских и шрифтовых работ.		1		
78	ПЗ 38 ПОС	Решение практико-ориентированных задач по теме «Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике)».		1		
79	ПЗ 39 ПОС	Решение практико-ориентированных задач по теме «Параллельность прямой и плоскости» при выполнении оформительских и шрифтовых работ.		1		
80	ПЗ 40 ПОС	Решение практико-ориентированных задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости» при выполнении оформительских и шрифтовых работ.		1		
	Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор					
81-82		**Контрольная работа № 3 по разделу «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»**			2	
3			16	6	2	8
			36	14	6	26
	Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**24**			
	Тема 4.1 Основы тригонометрии					
83		Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			
84		. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	1			
85		Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			
86		Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			
87	ПЗ 41	Тригонометрическая окружность. Изучение вращательного движения				1
88	ПЗ 42	Решение заданий на использование зависимости между тригонометрическими функциями одного и того же угла				1
	Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества					
89		Тригонометрические тождества.	1			

		Преобразования простейших тригонометрических выражений.				
90		Основные тригонометрические формулы	1			
	1 курс, 2 семестр - 90 часов		**42**	**14**	**6**	**28**
	1 курс, 2 семестр - 96 часов					
91	ПЗ 43	Нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа				1
92	ПЗ 44	Выполнение заданий с использованием основных тригонометрических тождеств.				1
	Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики					
93		Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	1			
94		Преобразование графиков тригонометрических функций	1			
95	ПЗ 45	Чтение и анализ графиков тригонометрических функций				1
96	ПЗ 46	Построение и преобразование графиков тригонометрических функций				1
	Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции					
97		Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1			
98		Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1			
99		Решение тригонометрических уравнений.	1			
100		Примеры тригонометрических неравенств	1			
101	ПЗ 47	Нахождение значений обратных тригонометрических функций числа.				1
102	ПЗ 48	Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции				1
ПОС	Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства					
103	ПЗ 49 ПОС	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач в реальной жизни		1		
104	ПЗ 50 ПОС	Решение простейших тригонометрических неравенств		1		
	Тема 4.6 Решение задач тригонометрии					
105-106		**Контрольная работа № 4 по разделу «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»**			2	
			12	2	2	8
		18 часов	6	2	2	6
	Раздел 5. Многогранники и тела вращения		*22*			

	Тема 5.1 Многогранники					
107		Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники.	1			
108		Развёртка многогранника.	1			
109		Многогранники n-угольная призма;; прямая и наклонная призмы. параллелепипед, прямоугольный параллелепипед,	1			
110		Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамида. Вычисление элементов многогранников.	1			
	Тема 5.2 Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников					
111		Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	1			
112		Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	1			
113	ПЗ 51	Вычисление площадей поверхностей многогранников				1
114	ПЗ 52	Решение задач на вычисление элементов многогранников				1
	Тема 5.3 Тела вращения					
115	ПЗ 53	Построение цилиндра, конуса, сферы и шара. Исследование свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.				1
116	ПЗ 54	Изображение тел вращения на плоскости				1
117	ПЗ 55	Исследование свойств усечённого конуса. Изображение сечений конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечений цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечений шара.				1
118	ПЗ 56	Изготовление макетов тел вращения				1
	Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел					
119		Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	1			
120		Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	1			
121	ПЗ 57	Вычисление объемов многогранников				1
122	ПЗ 58	Вычисление объемов тел вращения				1
ПОС	Тема 5.5 Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных					

	задачах					
123	ПЗ 59 ПОС	Использование симметрии на плоскости (центральная, осевая, зеркальная) при выполнении оформительских работ		1		
124	ПЗ 60 ПОС	Использование симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная) при выполнении оформительских работ		1		
125	ПЗ 61 ПОС	Использование различных видов симметрии при выполнении оформительских работ		1		
126	ПЗ 62 ПОС	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр) и их использовании при выполнении оформительских работ		1		
	Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения					
127-128		**Контрольная работа № 5 по разделу «Многогранники и тела вращения»**			2	
			8	4	2	8
	Раздел 6. Производная и первообразная функции		*34*			
	Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума					
129		Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.	1			
130		Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	1			
131	ПЗ 63	Арифметические действия над производными				1
132	ПЗ 64	Нахождение производных основных элементарных функций				1
	Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов					
133		Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	1			
134		Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	1			
135	ПЗ 65	Решение неравенств методом интервалов				1
136	ПЗ 66	Исследование непрерывности функции				1
	Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной					
137		Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	1			
138		Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной	1			

		суммы, произведения и частного функций				
139	ПЗ 67	Определение углового коэффициента касательной к графику функции				1
140	ПЗ 68	Составление уравнения касательной к графику функции y = f(x)				1
	Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума					
141-142		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2			
143	ПЗ 69	Исследование функции на возрастание и убывание				1
144	ПЗ 70	Решение задач на максимум и минимум				1
	Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции					
145		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1			
146		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1			
147	ПЗ 71	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций				1
148	ПЗ 72	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа				1
ПОС	Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной					
149	ПЗ 73 ПОС	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		1		
150	ПЗ 74 ПОС	Нахождение наименьшего и наибольшего значения величины с помощью производной в прикладных задачах		1		
151	ПЗ 75 ПОС	Исследование возрастания или убывания величины с помощью производной в прикладных задачах		1		
152	ПЗ 76 ПОС	Исследование возрастания или убывания величины с помощью производной в прикладных задачах		1		
153	ПЗ 77 ПОС	Построение графиков изменения величин с помощью производной в прикладных задачах		1		
154	ПЗ 78 ПОС	Построение графиков изменения		1		

		величин с помощью производной в прикладных задачах				
	Тема 6.7. Первообразная функции					
155		Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x).	1			
156		Изучение правила вычисления первообразной Таблица формул для нахождения первообразных.	1			
157	ПЗ 79	Решение задач на связь первообразной и ее производной				1
158	ПЗ 80	Вычисление первообразных элементарных функций				1
	Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница					
159	ПЗ 81	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин				1
160	ПЗ 82	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических площадей				1
	Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции					
161-162		**Контрольная работа № 6 по разделу «Производная и первообразная функции»**			2	
			12	6	2	14
	Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**24**			
	Тема 7.1 Представление данных и описательная статистика					
163		Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	1			
164		Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1			
165	ПЗ 83	Решение задач на вычисление вероятности событий. Использование теоремы о вероятности суммы событий				1
166	ПЗ 84	Решение задач на вычисление вероятности событий. Использование теоремы о вероятности произведения событий				1
	Тема 7.2 Случайные события. Операции над событиями .					
167		Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних	1			

		характеристик, наблюдаемых данных.				
168		Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	1			
ПОС	Тема 7.3 Вероятность в профессиональных задачах					
169	ПЗ 85 ПОС	Вычисление относительной частоты событий при оформительских работах		1		
170	ПЗ 86 ПОС	Вычисление относительной частоты событий при оформительских работах		1		
171	ПЗ 87 ПОС	Использование статистического определения вероятности в профессиональной деятельности		1		
172	ПЗ 88 ПОС	Использование статистического определения вероятности в профессиональной деятельности		1		
173	ПЗ 89 ПОС	Практическая оценка вероятности события в профессиональной деятельности		1		
174	ПЗ 90 ПОС	Практическая оценка вероятности события в профессиональной деятельности		1		
175	ПЗ 91 ПОС	Решение задач по теории вероятностей		1		
176	ПЗ 92 ПОС	Решение задач по теории вероятностей		1		
	Тема 7.4 Элементы комбинаторики					
177		Комбинаторное правило умножения.	1			
178		Перестановки и факториал, число сочетаний. Треугольник Паскаля	1			
179	ПЗ 93	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины				1
180	ПЗ 94	Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины				1
	Тема 7.5 Серии последовательных испытаний					
181		Бинарный случайный опыт(испытание), успех и неудача. Независимые испытания.	1			
182		Серии независимых испытаний.до первого успеха и независимых испытаний Бернулли	1			
	Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины					
183	ПЗ 95	Практическая обработка статистических данных. Вычисление числовых характеристик (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).				1
184	ПЗ 96	Работа с таблицами, графиками,				1

		диаграммами				
	Тема 7.7 Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение					
185-186		**Контрольная работа № 7 Итоговая контрольная работа**			2	
			8	8	2	6
			76	34	14	62
		Экзамен	6			
		Консультации	12			

(Всего 204 часа. Из них 76 теоретических занятий, 96 практических занятий (34 ПЗ ПОС + 62 ПЗ) +7 контрольных работ по 2 часа + 12 консультаций +6 часов экзамен)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД, ЕН, ОГСЭ, СГ
ПРОТОКОЛ № 1
От « 31 » 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 ИНФОРМАТИКА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);
- Приказа Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»;
- Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №9/2026 от «23» апреля 2026 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Федякина Елена Владимировна, преподаватель информатики высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Информатика

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ, изучается на *профильном* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины «Информатика» :

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных
и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий
на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся
к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах

	– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе

		моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения

	действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между

		вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов

		массива; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические. ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальный объем учебной нагрузки	*174*
Объём образовательной программы дисциплины	*134*
Содержание учебного материала	*116*
в том числе:	
теоретические занятия	*24*
практические занятия	*28*
лабораторные занятия	*1*
контрольные работы	*4*
Консультации	*12*
Самостоятельная работа	*58*
в том числе: - *подготовка сообщений* - *подготовка докладов* - *подготовка рефератов* - *решение задач* - *создание презентаций* - *создание инструкций* - *индивидуальные задания*	 *4* *2* *24* *6* *16* *2* *4*
Профессионально – ориентированное содержание	*59*
в том числе:	
теоретические занятия	*10*
практические занятия	*43 (29 п.з.)*
лабораторные занятия	*6(3 л/з)*
Индивидуальный проект	*нет*
Промежуточная аттестация форме *экзамена*	*6*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**33**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретические занятия Инструктаж. Понятие информации. Информация и информационные процессы. Кодирование информации.	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений -подготовка доклада	**2** **2**	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практическое занятие № 1 Изучение подходов к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).	1	
	Практическое занятие № 2 Выполнение передачи и хранения информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	
	Самостоятельная работа: -подготовка сообщений: - подготовка реферата - решение задач	**2** **6** **4**	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретические занятия Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
	Содержание учебного материала	**1**	

	Входная контрольная работа № 1	1	
	Самостоятельная работа: - подготовка реферата - подготовка реферата	 **6** **6**	
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	Теоретические занятия Кодирование информации Системы счисления. Текстовые данные	3	
	Практическое занятие № 3 Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	1	
	Практическое занятие № 4 Представление графических данных. Представление звуковых данных.	1	
	Практическое занятие № 5 Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	1	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	***Профессионально- ориентированное содержание***	**7**	ОК 02 ПК 4.2, 4.3
	Практическое занятие № 6 Изучение основных понятий алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	1	
	Практическое занятие № 7 Изучение графического метода алгебры логики.	1	
	Практическое занятие № 8 Изучение понятия множества.	1	
	Практическое занятие № 9 Изучение мощности множества	1	
	Практическое занятие № 10 Выполнение операций над множествами.	1	
	Практическое занятие № 11 Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	4	
Тема 1.7.	***Профессионально- ориентированное содержание***	**3**	ОК 02 ПК. 4.2, 4.3
	Практическое занятие № 12 Изучение служб и сервисов Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	1	

Службы Интернета	*Практическое занятие № 13 Изучение поисковых системы. Поиск информации профессионального содержания.*	1	
	Практическое занятие № 14 Изучение цифровых сервисов государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	1	
	Самостоятельная работа: - подготовка реферата - решение задач - выполнение индивидуального задания - создание инструкции	 **6** **2** **4** **2**	
Тема 1.8. Основы социальной информатики	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02
	Теоретические занятия Сетевое хранение данных и цифрового контента	1	
	Практическое занятие № 15 Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	1	
	Практическое занятие № 16 Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	
	Самостоятельная работа: - создание презентации на тему - создание презентации на тему	 **4** **4**	
Тема 1.9 Информационная безопасность	***Профессионально- ориентированное содержание***	**2**	
	Теоретические занятия *Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.* *Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).*	2	ОК 01, ОК 02 ПК. 4.2, 4.3
	Содержание учебного материала	**1**	
	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 2. Информационные технологии		**41**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	Теоретические занятия Понятие об информационных системах и автоматизации информационных	2	

	процессов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации		
	Практическое занятие № 17 Разработка текстовых документов.	1	
	Практическое занятие № 18 Изучение видов программного обеспечения для обработки текстовой информации.	1	
	Практическое занятие № 19 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	
	Практическое занятие № 20 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	***Профессионально- ориентированное содержание***	**5**	ОК 01, ОК 02 ПК 4.2, 4.3
	Практическое занятие № 21 Создание многостраничных документов.	1	
	Практическое занятие № 22 Изучение структуры документа.	1	
	Практическое занятие № 23 Изучение гипертекстовых документов.	1	
	Практическое занятие № 24 Совместная работа над документом.	1	
	Практическое занятие № 25 Составление текстовых шаблонов.	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 02
	Теоретические занятия Понятие компьютерной графики Информационные системы Автоматизация информационных процессов	3	
	Практическое занятие № 26 Изучение компьютерной графики и её видов. Форматы мультимедийных файлов.	1	
	Практическое занятие № 27 Изучение графических редакторов (ПО Gimp, Inkscape).	1	
	Практическое занятие № 28 Изучение программ для записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).	1	
	Практическое занятие № 29 Изучение программ редактирования видео (ПО Movavi)	1	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	***Профессионально- ориентированное содержание***	**8**	ОК 01, ОК 02, ПК 4.2., ПК 4.3.
	Теоретические занятия *Технологии обработки различных объектов компьютерной графики* *Растровые и векторные изображения*	2	
	Практическое занятие № 30 Изучение технологий обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	2	
	Практическое занятие № 31 Создание коллажей	2	
	Практическое занятие № 32 Изучение технологий работы с веб-графикой.	2	

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	***Профессионально- ориентированное содержание***	**7**	ОК 02 ПК 4.2, ПК 4.3.
	Практическое занятие № 33 Изучение видов компьютерных презентаций.	1	
	Практическое занятие № 34 Выполнение основных этапов разработки презентации.	2	
	Практическое занятие № 35 Анимация в презентации.	2	
	Практическое занятие № 36 Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	***Профессионально- ориентированное содержание***	**6**	ОК 02, ПК 4.2, ПК 4.3.
	Теоретические занятия *Принципы мультимедиа*	2	
	Практическое занятие № 37 Изучение принципов мультимедиа.	2	
	Практическое занятие № 38 Интерактивное представление информации.	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка презентации	**8**	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практическое занятие № 39 Изучение языка разметки гипертекста HTML.	1	
	Практическое занятие № 40 Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	1	
	Содержание учебного материала	**1**	
	Контрольная работа № 3	1	
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**41**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретические занятия Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02
	Теоретические занятия Структура информации. Списки, графы, деревья.	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	***Профессионально- ориентированное содержание***	**2**	ОК 02, ПК 4.2, ПК 4.3.
	Практическое занятие № 41 Выполнение алгоритмов моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	1	
	Практическое занятие № 42 Изучение элементов теории игр (выигрышная стратегия)	1	
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01

Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Теоретические занятия Алгоритм и его свойства Базовые алгоритмические структуры	2	
	Практическое занятие № 43 Изучение понятия алгоритма. Свойства алгоритма.	1	
	Практическое занятие № 44 Изучение способов записи алгоритма.	1	
	Практическое занятие № 45 Изучение основных алгоритмических структур.	1	
	Практическое занятие № 46 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1	
	Практическое занятие № 47 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python).	1	
	Практическое занятие № 48 Запись алгоритмов на языке программирования (Java, C++, C#).	1	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	***Профессионально- ориентированное содержание***	**6**	ОК 02 ПК 4.2, 4.3
	Теоретические занятия *Структурированные типы данных.* *Массивы.* *Вспомогательные алгоритмы.* *Задачи поиска элемента с заданными свойствами.* *Анализ типовых алгоритмов обработки чисел.* *Анализ числовых последовательностей и массивов.*	2	
	Практическое занятие № 49 «Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии»	4	
Тема 3.6. Базы данных	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Теоретические занятия Базы данных как модель предметной области. Структура данных и система запросов	2	
	Практическое занятие № 50 Составление таблиц и реляционных баз данных	1	
	Практическое занятие № 51 Выполнение запросов в базах данных	1	
Тема 3.7. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	***Профессионально- ориентированное содержание***	**7**	ОК 02 ПК 4.2, 4.3
	Теоретические занятия *Возможности динамических (электронных) таблиц* *Назначение электронных таблиц*	2	
	Практическое занятие № 52 Изучение табличного процессора.	2	
	Практическое занятие № 53 Изучение приемов ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	1	
	Практическое занятие № 54 Выполнение адресации.	1	
	Практическое занятие № 55 Сортировка, фильтрация, условное форматирование	1	

Тема 3.8. Компьютерно-математическое моделирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Практическое занятие № 56 Использование встроенных функций и их использование. Математические и статистические функции.	1	
	Практическое занятие № 57 Применение логических функций. Финансовые функции. Текстовые функции.	1	
	Практическое занятие № 58 Реализация математических моделей в электронных таблицах	1	
	Лабораторное занятие № 1Визуализация данных в электронных таблицах	1	
Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах	***Профессионально- ориентированное содержание***	**6**	ОК 02 ПК 4.2, 4.3
	Лабораторное занятие № 2 Моделирование в электронных таблицах (расчет геометрических параметров)	2	
	Лабораторное занятие № 3 Моделирование в электронных таблицах (экономический расчет)	2	
	Лабораторное занятие № 4 Моделирование в электронных таблицах (расчет материалов)	2	
	Содержание учебного материала	**1**	
	Итоговая контрольная работа № 4	1	
		116	
Консультации		**12**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		174+12+6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование лаборатории:

- компьютеры обучающихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или для операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

Основная

- Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова.-М.:ОИЦ «Академия», 2025

Дополнительная

- Цветкова М.С.,Гаврилова С.А.,Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М., 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно- методический комплекс. – М., 2017

Для преподавателей:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (ред. от 12.02.2025 г.);
- Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 8 октября 2025 года № 729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- Приказ Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»,
- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций,

разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №9/2026 от «23» апреля 2026 года).
- Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика: учебник. – М.: 2017
- Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
- Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
- Грацианова Т.Ю. Программирование в примерах и задачах: учебное пособие-М.:2016
- Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие/ под ред. С.А.Клейменова.-М.:2013
- Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник.-М.:2013
- Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. программирование6 Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г. Трусова._ М.:2014
- Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. – М.: 2011
- Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: 2011
- Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. – М.: 2011
- Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. – М.: 2010
- Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М.: 2011
- Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. – М.: 2012

Интернет- ресурсы:

1. https://eior.by/ - Единый информационно-образовательный ресурс
2. https://book.ru/books/958233 - Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус

3.https://book.ru/books/958100 - Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК и ПК	**Номер Раздела/Темы**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9, Р 2, 2.4 Р 3, Тема 3.4	Тестирование Заполнение таблиц Решение кроссвордов Устный опрос Представление результатов практических и лабораторных работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5, 1.6-1.7, 1.8, 1.9, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5-2.7 Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	
ПК 4.2 ПК 4.3	ПОС- Р 1, Темы 1.5, 1.7, 1.9, ПОС- Р 2, 2.2 , 2.4-2.6, ПОС- Р 3, 3.3, 3.5, 3.7, 3.9	

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.08 Информатика -116 часов.

№ п/п	Раздел/тема	Тема занятия	Кол-во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**66 часов**			
	Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**33**			
	Тема 1.1. Информация и информационные процессы		**2**			
1		Информация и информационные процессы.	1			
2		Понятие информации.	1			
	Тема 1.2. Подходы к измерению информации		**2**			
3	ПЗ 1	Изучение подходов к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).				1
4	ПЗ 2	Выполнение передачи и хранения информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.				1
	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.		**2**			
5		Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров	1			
6		Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	1			
7	КР	Входная контрольная работа № 1	**1**		1	
	Тема 1.4. Системы		**6**			

	счисления Кодирование информации.					
8		Кодирование информации	1			
9		Системы счисления.	1			
10		Текстовые данные	1			
11	ПЗ 3	Представление числовых и текстовых данных: форматы представления чисел,кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.				1
12	ПЗ 4	Представление графических данных. Представление звуковых данных.				1
13	ПЗ 5	Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.				1
	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		**7**			
14	ПОС ПЗ 6	*Изучение основных понятий алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.*		1		1
15	ПОС ПЗ 7	*Изучение графического метода алгебры логики.*		1		1
16	ПОС ПЗ 8	*Изучение понятия множества.*		1		1
17	ПОС ПЗ 9	*Мощность множества*		1		1
18	ПОС ПЗ 10	*Выполнение операций над множествами.*		1		1
19-20	ПОС ПЗ 11	*Решение логических задач графическим способом*		2		2
	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		**4**			
21		Компьютерные сети их классификация.	1			
22		Топологии локальных сетей. Обмен данными.	1			
23		Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.	1			
24		Правовые основы работы в сети Интернет	1			
	Тема 1.7. Службы		**3**			

	Интернета					
25	ПОС ПЗ 12	*Изучение служб и сервисов Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).*		1		1
26	ПОС ПЗ 13	*Изучение поисковых систем. Поиск информации профессионального содержания.*		1		1
27	ПОС ПЗ 14	*Изучение цифровых сервисов государственных услуг. Достоверность информации в Интернете*		1		1
	Тема 1.8. Основы социальной информатики		**3**			
28		Сетевое хранение данных и цифрового контента	1			
29	ПЗ 15	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.				1
30	ПЗ 16	Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных				1
	Тема 1.9 Информационная безопасность		**2**			
31	ПОС	*Информационная безопасность. Тренды в развитии цифровых технологий.*		1		
32	ПОС	*Безопасность в Интернете*		1		
33	КР	Контрольная работа № 2	**1**		1	
	Раздел 2. Информационные технологии		**42**			
	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		**6**			
34		Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1			
35		Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации	1			
36	ПЗ 17	Разработка текстовых документов.				1
37	ПЗ 18	Изучение видов программного обеспечения для обработки текстовой информации.				1

38	ПЗ 19	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)				1
39	ПЗ 20	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)				1
	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов		**5**			
40	ПОС ПЗ 21	*Создание многостраничных документов.*		1		1
41	ПОС ПЗ 22	*Изучение структуры документа.*		1		1
42	ПОС ПЗ 23	*Изучение гипертекстовых документов.*		1		1
43	ПОС ПЗ 24	*Совместная работа над документом.*		1		1
44	ПОС ПЗ 25	*Составление текстовых шаблонов.*		1		1
	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа		**7**			
45		Понятие компьютерной графики	1			
46		Информационные системы	1			
47		Автоматизация информационных процессов	1			
48	ПЗ 26	Изучение компьютерной графики и её видов. Форматы мультимедийных файлов.				1
49	ПЗ 27	Изучение графических редакторов (ПО Gimp, Inkscape).				1
50	ПЗ 28	Изучение программ для записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).				1
51	ПЗ 29	Изучение программ редактирования видео (ПО Movavi)				1
	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов		**8**			
52	ПОС	*Технологии обработки различных объектов компьютерной графики*		1		
53	ПОС	*Растровые и векторные изображения*		1		
54-55	ПОС ПЗ 30	*Изучение технологий обработки различных объектов*		2		2

		компьютерной графики (растровые и векторные изображения)				
56-57	ПОС ПЗ 31	*Создание коллажей*		2		2
58-59	ПОС ПЗ 32	*Изучение технологий работы с веб-графикой.*		2		2
	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций		**7**			
60	ПОС ПЗ 33	*Изучение видов компьютерных презентаций.*		1		1
61-62	ПОС ПЗ 34	*Выполнение основных этапов разработки презентации.*		2		2
63-64	ПОС ПЗ 35	*Анимация в презентации.*		2		2
65-66	ПОС ПЗ 36	*Шаблоны. Композиция объектов презентации*		2		2
		1 курс, 2 семестр	**50 часов**			
	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		**6**			
67	ПОС	*Принципы мультимедиа*		1		
68	ПОС	*Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики.*		1		
69-70	ПОС ПЗ 37	*Изучение принципов мультимедиа.*		2		2
71-72	ПОС ПЗ 38	*Интерактивное представление информации профессионального направления.*		2		2
	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации		**2**			
73	ПЗ 39	Изучение языка разметки гипертекста HTML.				1
74	ПЗ 40	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы				1
75	КР	Контрольная работа № 3 по разделу 2	**1**		1	
	Раздел 3. Информационное		**41**			

	моделирование. Алгоритмы и программирование					
	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования		**2**			
76		Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.	1			
77		Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	1			
	Тема 3.2. Списки, графы, деревья		**2**			
78		Структура информации.	1			
	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области		**2**			
79	ПОС ПЗ 41	*Выполнение алгоритмов моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).*		1		1
80	ПОС ПЗ 42	*Изучение элементов теории игр (выигрышная стратегия)*		1		1
	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		**8**			
81		Алгоритм и его свойства	1			
82		Базовые алгоритмические структуры	1			
83	ПЗ 43	Изучение понятия алгоритма. Свойства алгоритма.				1
84	ПЗ 44	Изучение способов записи алгоритма.				1
85	ПЗ 45	Изучение основных алгоритмических структур.				1
86	ПЗ 46	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц				1
87	ПЗ 47	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python).				1
88	ПЗ 48	Запись алгоритмов на языке программирования (Java, C++, C#).				1
	Тема 3.5.		**6**			

	Анализ алгоритмов в профессиональной области					
89	ПОС	*Структурированные типы данных.*		1		
90	ПОС	*Массивы.*		1		
91-94	ПОС ПЗ 49	*Знакомство с практической автоматизацией, используемой в профессиональной деятельности по профессии.*		4		4
	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области		**4**			
95		Базы данных как модель предметной области.	1			
96		Структура данных и система запросов	1			
97	ПЗ 50	Составление таблиц и реляционных баз данных				1
98	ПЗ 51	Выполнение запросов в базах данных				1
	Тема 3.7. Анализ данных в профессиональной области		**7**			
99	ПОС	*Возможности динамических (электронных) таблиц*		1		
100	ПОС	*Назначение электронных таблиц*		1		
101-102	ПОС ПЗ 52	*Изучение табличного процессора.*		2		2
103	ПОС ПЗ 53	*Изучение приемов ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.*		1		1
104	ПЗ 54	*Выполнение адресации.*		1		1
105	ПЗ 55	*Сортировка, фильтрация, условное форматирование*		1		1
	Тема 3.8. Компьютерно-математическое моделирование		**4**			
106	ПЗ 56	Использование встроенных функций и их использование. Математические и статистические функции.				1
107	ПЗ 57	Применение логических функций. Финансовые функции. Текстовые функции.				1
108	ПЗ 58	Реализация математических моделей в электронных таблицах				1
109	ЛЗ1	Визуализация данных в электронных таблицах				1
	Тема 3.9. Моделирование		**6**			

	в электронных таблицах					
110-111	ПОС ЛЗ2	*Моделирование в электронных таблицах (расчет геометрических параметров)*		2		2
112-113	ПОС ЛЗ3	*Моделирование в электронных таблицах (экономический расчет)*		2		2
114-115	ПОС ЛЗ4	*Моделирование в электронных таблицах (расчет материалов)*		2		2
116	КР	Итоговая контрольная работа № 4	**1**		1	
		Экзамен	6	59	4	71/7

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании методической
комиссии ОУД, ЕН, СГ, ОГСЭ
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668)

-Приказа «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования от 03.06.2024г. № 464»

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);

- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025г. №729):

- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2024 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчик: Венерцева Елена Александровна, руководитель физического воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01Исполнитель художественно-оформительских работ, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными**	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной

	действиями: б) **совместная деятельность**: - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действия по ее достижению: составление плана действий, распределение роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других людей на ошибки; - развитие способности понимать мир с позиции другого человека	деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического**	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики

поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; - расширение рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - осознанный выбор, аргументирование его, ответственность за решение; - оценивание приобретенного опыта; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ПК 4.4 Контролировать качество выполненных работ	-	-

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной нагрузки	**108**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	44
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
Индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа -подготовка сообщений -занятия в спортивных секциях лицея по баскетболу, волейболу, настольному теннису, дартсу, общей физической подготовки, тренажерном зале лицея	**36** 12 24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**6**	ОК 04,ОК 08
Основное содержание			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		ОК 04,ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1	
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.	1	
***Профессионально ориентированное содержание**		**4**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 04,ОК 08 ПК 4.4
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.	1	
	Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	1	
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение	1	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений с презентацией: «Средства физической культуры в регулировании работоспособности». «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания». «Режим дня и питания юного спортсмена. Самоконтроль».	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**60**	ОК 04,ОК 08 ПК4.4
***Профессионально ориентированное содержание**		**16**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** ПЗ №1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	**2**	ОК 04,ОК 08 ПК 4.4
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** ПЗ №2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**2**	ОК 04,ОК 08 ПК 4.4
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** ПЗ №3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**2**	ОК 04,ОК 08 ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04,ОК 08 ПК 4.4
	Практические занятия		
	ПЗ №4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04,ОК 08 ПК 4.4
	Практические занятия		
	ПЗ №5. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	ПЗ №6. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
	ПЗ №7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Зачет по разделам 1,2 (темы 2.1-2.6)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			**46**	
Учебно-тренировочные занятия			**46**	
Гимнастика			**12**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 04,ОК 08
	Практические занятия			
	ПЗ № 8. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	ПЗ №9.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия			ОК 04,ОК 08
	ПЗ №10.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	ПЗ №11.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	ПЗ№ 12.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	ПЗ №13.Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	**Юноши**		
	1. Висы и упоры: толком ног	1. Висы и упоры: подъем в упор силой;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 04,ОК 08
	Практические занятия			
	ПЗ №14. Освоение элементов акробатической гимнастики: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	ПЗ №15.Освоение и совершенствование комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
Тема 2.9 . Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 04,ОК 08
	Практические занятия			
	ПЗ №16.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	ПЗ №17.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений с презентацией: «Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями» «Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека» «Самоконтроль при занятиях гимнастикой» Самостоятельная работа в секциях по общей физической подготовке	9 3 6	
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04,ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ №18. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.		
	ПЗ №19. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		**16**	
Тема 2.11.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 04,ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Футбол	**Практические занятия**		
	ПЗ №20.Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема;		
	ПЗ №21.Остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	ПЗ №22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	ПЗ №23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	ПЗ №24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Практические занятия		
	ПЗ №25.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;		
	ПЗ №26. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	ПЗ №27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Самостоятельная работа Подготовка реферативных сообщений, презентаций: «Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейбола»	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	«Личная гигиена одежды и обуви при занятиях баскетболом». «Причины травм и их предупреждение применительно к занятиям баскетбола» Занятия в спортивных секциях лицея по баскетболу, волейболу, настольному теннису, дартсу	3 6	
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04,ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ №28. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар		
	ПЗ № 29.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	ПЗ №30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.14. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04,ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ №31.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега.		
	ПЗ №32.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	ПЗ № 33.Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	бега по прямой с различной скоростью)		
	ПЗ№34. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	ПЗ № 35.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений с презентацией: «Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца)». Самостоятельная работа в секциях по общей физической подготовке	9 3 6	
	ПЗ № 36 Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике	1	
Вариативный модуль по видам спорта		**6**	
Тема 2.15 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04,ОК 08
	Практические занятия		
	ПЗ №37.Техника безопасности на занятиях бадминтоном.		
	ПЗ №38.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в бадминтоне.		
	ПЗ №39.Выполнение технико-тактических приёмов игры бадминтон. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72/36***	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование и наглядные пособия спортивного зала

Оборудование и инвентарь спортивного зала:
стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24,32 кг, секундомеры, весы напольные, приборы для измерения давления и др.;
кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:
брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования имеется:
-тренажерный зал;
-открытая спортивная площадка для занятий баскетболом, волейболом;
-оборудования для занятий армрестлингом, дартсом, настольным теннисом, бадминтоном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для студентов:

Основная литература:

1. Лях В.И. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.- АО «Издательство Просвещение», 2024
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (5-е изд. стер.) — М., Академия , 2020.

Дополнительная литература:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2025. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 — Текст : электронный.

Для преподавателей:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668)

Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования от 03.06.2024г. № 464»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);

Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утвержден приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025г. №729):

Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 20 от 15. 08. 2025 г.).

Интернет-ресурсы:

http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Научно-методический журнал
http://www.infosport.ru Новости
www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код ОК и ПК	Номер Раздела/Темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 – 2.5/пос, 2.6-2.15	Практические занятия, выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля, защита сообщения, фронтальный опрос, тестирование, составление комплекса упражнений оценивание практической работы, демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) зачет, дифференцированный зачет
ОК 08.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.1 – 2.5/пос, 2.6-2.15	
ПК 4.4	Р1 Тема 1.2, Р2 Темы 2.1-2.5/пос	

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.09 Физическая культура – 72 часа.

№ п/п	Раздел/тема	Тема занятия	Кол- во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**34 часа**		
	Раздел 1	**Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека.**	**10**		
	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта		6		
1		Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре.	1		
2		Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1		
3		Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1		
4		Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание	1		
5		Влияние двигательной активности на здоровье. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	1		
6		Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их	1		

		целевая ориентация и предметное содержание.			
		***Профессионально ориентированное содержание**			
	Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка			4	
7		Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.		1	
8		Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		1	
9		Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		1	
10		Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		1	
	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**60**		
		***Профессионально ориентированное содержание**	14		14
	Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для		2		

	различных форм организации занятий физической культурой				
11-12		ПЗ №1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		2	2
	Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		2		
13-14		ПЗ №2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		2	2
	Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		2		
15-16		ПЗ №3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		2	2
	Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для		2		

	различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач				
17-18		ПЗ №4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		2	2
	Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка		6		
19-20		ПЗ №5. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		2	2
21-22		ПЗ №6. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		2	2
23-24		ПЗ №7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		2	2
		Учебно-тренировочные занятия	46		
		Гимнастика	2		
	Тема 2.6. Основная гимнастика				
25		ПЗ № 8. Техника безопасности на занятиях			1

		гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
26		ПЗ №9.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			1
	Тема 2.7. Спортивная гимнастика		4		
27		ПЗ №10.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			1
28		ПЗ №11.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			1
29		ПЗ№ 12.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			1
30		ПЗ №13.Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			1
	Тема 2.8. Атлетическая гимнастика		2		
31		ПЗ №14. Освоение элементов акробатической гимнастики: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			1
32		ПЗ №15.Освоение и совершенствование комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться)			1
33-34		**Зачет по разделам 1,2 (темы 2.1-2.6)**	2		
		2 семестр	**38**		

	Тема 2.9 . Атлетическая гимнастика		**2**		
35		ПЗ №16.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			1
36		ПЗ №17.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			1
		Атлетические единоборства	2		
	Тема 2.10. Атлетические единоборства		2		
37		ПЗ №18. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.			1
38		ПЗ №19. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.			1
		Спортивные игры	16		
	Тема 2.11. Футбол		5		
39		ПЗ №20.Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема;			1
40		ПЗ №21.Остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.			1
41		ПЗ №22. Правила игры и методика			1

		судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
42		ПЗ №23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			1
43		ПЗ №24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			1
	Тема 2.12. Баскетбол		5		
44		ПЗ №25.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;			1
45-46		ПЗ №26. Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			2
47-48		ПЗ №27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			2
	Тема 2.13. Волейбол		6		
49-50		ПЗ №28. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар			2
51-52		ПЗ № 29.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			2
53-54		ПЗ №30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов			2

		в игровой деятельности			
		Лёгкая атлетика	10		
	Тема 2.14. Лёгкая атлетика		10		
55-56		ПЗ №31.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега.			2
57-58		ПЗ №32.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			2
59-60		ПЗ№33.Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			2
61-62		ПЗ№34. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			2
63		ПЗ № 35.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			1
64		**ПЗ № 36. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике**			1
		Вариативный модуль по видам спорта	6		
	Тема 2.15 Бадминтон		6		
65-66		ПЗ №37.Техника безопасности на занятиях бадминтоном.			2
67-68		ПЗ №38.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в бадминтоне.			2
69-70		ПЗ №39.Выполнение технико-тактических приёмов игры бадминтон. Разбор правил.			2
71-72		**Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)**	2		
			72	4/14	58

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК
ОУД,СГ,ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (утвержден приказом Минобрнауки России № 668 от 09.04.2015 г);
- Приказа Минпросвещения РФ « О внесении изменений в ФГОС СПО» № 464 от 03 июля 2024 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413,в редакции от 12.02.2025г.)
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утвержден приказом Минпросвещения РФ от18.05 2023 №371,в редакции от 08.10.2025г №729)
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №17 от «18» июня 2024 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33
Разработчик: Запорожцева Ольга Александровна, преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН 39

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ, изучается на базовом уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» : формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

	ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать	Овладение	**ПРб 06.** Сформированность

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	универсальными учебными познавательными действиями: ● работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Овладение универсальными коммуникативными	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения,

и команде	действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской	**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в

	проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения	сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	вреда физическому и психическому здоровью.	
ПК 4.4 Контролировать качество выполненных работ	-	-

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***102***
в т.ч.	
Основное содержание	***68***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	36
контрольная работа	3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа	34
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №1: «Определение единой государственной системы предупреждения и ликвидации	2	

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата	*3*	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.		

	Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	*2*	
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07
	Практическое занятие №2 Определение основных правил пожарной безопасности в быту,		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.		

	Последствия электротравмы. **Практическое занятие №3 Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах**		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие №4 Определение правил безопасного поведения в местах общего пользования		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. **Практическое занятие №5Определение правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии**. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	*2*	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №6 Определение понятия риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности на транспорте.		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению		

	безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). **Практическое занятие №7Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера** Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №8 Составление алгоритма поведения на разных видах транспорта.		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		

	Самостоятельная работа Подготовка реферата	*3*	
Входной контроль. Контрольная работа №1		**1**	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие №9 Определение общественных мест и их классификации, опасности в общественных местах.		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие№10 Составление алгоритма поведения при угрозах , в условиях совершения терроризма.		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные,		

	образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	*2*	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК 01; ОК 07; ОК08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 07

чрезвычайные ситуации	**Практическое занятие№11 Определение общих правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.**		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата	*3*	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК 04; ОК 06; ОК08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 06; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни»,		

заболевания	«лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой		

	помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №12-тренинг «Психическое здоровье и психологическое благополучие»		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	*2*	
Контрольная работа №2 по разделам 1-7		**1**	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие№13 Тренинг по конфликтным		

разрешения	**ситуациям**.		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие№14 Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное		

	воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №15 Определение способов воздействия на человека в большой группе.		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	*2*	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 06
	Практическое занятие №16 Определение правил безопасного поведения в цифровой среде.		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников.		

	Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие№17 Определение достоверности информации в цифровой среде. Источники информации.		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила		

	и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	*2*	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06;
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 18 Составление алгоритма поведения при совершении террористического акта.		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок		

	действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата	*3*	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок		

	его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №19 Определение стрелкового оружия и его характеристика.		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №20 Определение понятия оружия массового поражения. Истории его развития, примеры применения и роль.		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Беспилотные системы и радиосвязь	**Практическое занятие №21 Определение БАС,БПЛА: виды, предназначение, характеристика, устройство.**		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата	*3*	
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 час**			
Прикладной модуль: *Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии,*	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 4.4*
	Практическое занятие №22 Характеристика отрасли		

потенциальные опасности и их последствия	***получаемой профессии, специальности.***		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)****: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост*		
	Самостоятельная работа Подготовка проекта	*3*	
Прикладной модуль: *Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве*	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 06; ОК 08; ПК 4.4*
	Практическое занятие №24 Оказание первой помощи при травмах в сложных ситуациях с использованием подручных средств.		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно.		

	Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	*2*	
Прикладной модуль: *Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих*	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК4.4*
	Практическое занятие№25 Виртуальная экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, и составление статьи –отчёта.		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); *Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);* *Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.*		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации	*2*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68/34**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины.

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

аудиторная доска;

видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ,

видеофильмы по разделам курса ОБЗР, презентации по темам основ безопасности жизнедеятельности);

нормативно-правовые документы;

учебная литература;

раздаточный материал;

различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры);

индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);

общевойсковой защитный комплект;

противохимический пакет;

сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);

перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);

медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);

грелка;

жгут кровоостанавливающий;

индивидуальный перевязочный пакет;

шприц-тюбик одноразового пользования;

носилки санитарные;

макет простейшего укрытия в разрезе;

макет убежища в разрезе;

тренажер для оказания первой помощи;

учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины»;

набор плакатов или электронные издания;

макет автомата Калашникова.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- выход в локальную сеть.

Спортивный комплекс:
спортивный зал, открытая спортивная площадка;
Электронный стрелковый тир

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1.Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень; учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; в 2 частях, под редакцией Ю.С.Шойгу,-Москва: Просвещение,2024.-(Учебник СПО).

2.Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Дежурный Л.И.,Неудахин Г.В., Шубина Л.Б.и др.1-издание: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

Дополнительные источники

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-15487-8. — URL: https://book.ru/book/959996 — Текст : электронный.
2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 155 с. — ISBN 978-5-406-15052-8. — URL: https://book.ru/book/958787 — Текст : электронный.

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Для преподавателей:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (утвержден приказом Минобрнауки России № 668 от 09.04.2015 г);

2.Приказ Минпросвещения РФ « О внесении изменений в ФГОС СПО» № 464 от 03 июля 2024 г.;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г)

4. Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371,в редакции от 08.10.2025 № 729);

5. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

6.Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №17 от «18» июня 2024 года).

Интернет-ресурсы:

https://e.lanbook.com/book/200255 Синдаловский Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для спо

https://e.lanbook.com/book/279821 Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова.

https://e.lanbook.com/book/293030 Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона

https://e.lanbook.com/book/288905 Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – кроссворды; - Устный опрос; - Задание-исследование; – Тест-задание; - Ситуационные задачи; -практические занятия; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 4.4	**ПОС Р.1,2,3**	

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД.10 Основы безопасности и защита Родины -68 часов.

№ п/п	Раздел/тема	Тема занятия	Кол-во часов	Профессионально-ориентированное содержание-ПОС	Контр. работы	Практич. занятия
		1 курс, 1 семестр	**68 часа**			
	Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства.		**4**			
	Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность		2			
1		Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности.	1			
2		Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1			
	Тема 1.2 Роль личности общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		2			
3-4		**ПЗ *№1:*** Определение единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)				2
Раздел 2.Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.			2			
	Тема 2.1.Современные представления о культуре		2			

	безопасности.					
5		Понятие «культура безопасности»	1			
6		Общие правила безопасного поведения.	1			
Раздел 3. Безопасность в быту.			6			
	Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.		2			
7		Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1			
8		Первая помощь при ушибах, кровотечениях, переломах.	1			
	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.		2			
9		**ПЗ№2** Определение основных правил пожарной безопасности в быту				1
10		**ПЗ №3** Порядок проведения сердечно лёгочной реанимации.				1
	Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования		2			
11		**ПЗ №4** Определение Правил безопасного поведения в местах общего пользования.				1
12		**ПЗ №5** Определение правил безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии				1
Раздел 4 .Безопасность в транспорте			4			
	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения		2			2
13		**ПЗ№ 6.**Определение понятия риск-ориентированного				1

		подхода к обеспечению безопасности на транспорте				
14		**ПЗ№7**Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера**.**				1
	Тема 4.2. Правила поведения на разных видах транспорта.		2			
15-16		**ПЗ№8.** Составление алгоритма поведения на разных видах транспорта.				2
17		**Входной контроль. Контрольная работа № 1**			1	
	Раздел 5.Безопасность в общественных местах.		4			
	Тема 5.1. Опасности социально психологического характера.		2			
18-19		**ПЗ№ 9**Опеделение Общественных мест и их классификации, опасности в общественных местах социально-психологического характера.				2
	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.		2			
20-21		**П.З.№ 10.** Составление алгоритма поведения при угрозах, в условиях совершения терроризма.				2
Раздел 6. Безопасность в природной среде			4			
	Тема 6.1.Основные		2			

	правила безопасного поведения в природной среде.					
22		Источники опасности в природной среде. Основные правила поведения в лесу, горах, на водоёмах.	1			
23		Ориентирование на местности. Карты, традиционные средства навигации.	1			
	Тема 6.2.Природные чрезвычайные ситуации		2			
24-25		**ПЗ № 11**Определение общих правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера				2
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			6			
	Тема 7.1.Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания		2			
26		Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Меры профилактики и защиты**.**	1			
	Тема 7.2 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики		2			
27		Неинфекционные заболевания.	1			
28		Меры профилактики неинфекционных заболеваний	1			
	Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое		2			

	благополучие.					
29-30		**ПЗ № 12** Тренинг «Психическое здоровье и психологическое благополучие»				2
31	**Контрольная работа № 2 по разделам 1-7**				1	
	Раздел 8 Безопасность в социуме.		6			
	Тема 8.1Конфликты и способы их разрешения		2			
32-33		**ПЗ№13** – Тренинг по конфликтным ситуациям.				2
	Тема 8.2.Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.		2			
34-35		**ПЗ№ 14** Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения.				2
	Тема 8.3.Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.		2			
36-37		**ПЗ№ 15**Определение способов воздействия на человека в большой группе.				2
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			6			
	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде		2			
38-39		**ПЗ № 16** Определение правил безопасного поведения в цифровой среде.				2
	Тема 9.2. Опасности,		2			

	связанные с коммуникацией в цифровой среде.					
40		Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества	1			
41		Профилактика и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.	1			
	Тема 9.3.Достоверность информации в цифровой среде.		2			
42-43		**ПЗ №17.**Определение достоверности информации в цифровой среде. Источники информации.				2
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.			6			
	Тема 10.1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.		2			
44		Понятие «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.	1			
45		Опасность вовлечения в экстремистскую и террористскую деятельность: способы, меры предупреждения и профилактики.	1			
	Тема 10.2Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.					2
46-47		**ПЗ №18** Составление алгоритма поведения при совершении террористического акта.				2
	Тема 10.3. Противодейст		2			

	вие экстремизму и терроризму.					
48		Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	1			
49		Прав а и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1			
50	**Контрольная работа № 3 по разделам 7-10**				1	
Раздел 11 . Основы военной подготовки.			8			
	Тема 11.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.		2			
51		Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности**.**	1			
52		Особенности прохождения службы в ВС РФ.	1			
	Тема 11.2Виды , назначение и характеристики современного оружия		2			
53-54		**ПР №19** Определение стрелкового оружия и его характеристика.				2
	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.		2			
55-56		**ПЗ № 20 Определение** понятие оружия массового				2

		поражения, истории его развития , примеров применения, видов и роли.				
	Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.		2			
57-58		**ПЗ№ 21** Определение БАС,БПЛА: виды , предназначение, характеристика, устройство				2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 8 часов						
Раздел 1.Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.			4			
59-60		**ПЗ 22** Характеристика отрасли получаемой профессии/ специальности.		2		2
61-62		**ПЗ 23**Определение потенциальных опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах получаемой профессии		2		2
		.				
Раздел 2 Мероприятия и алгоритм оказания первой медицинской помощи при возникновении несчастного случая на производстве			2			
63-64		**ПЗ № 24.** Оказание первой помощи при травмах в сложных ситуациях с использованием подручных средств		2		2
Раздел 3.Знакомство с повседневным бытом военнослужащих			2			
65-66		**ПЗ № 25** Виртуальная экскурсия с показом учебных классов ,казармы, специальной военной техники, и составление статьи-отчёта об экскурсии.		2		2
67-68		Дифференцированный зачёт			2	

Всего- 68 часов (контрольных работы –4, практические занятия — 44,теоретических занятий -18, ПОС -8)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ФИЗИКА

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД, СГ, ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ №_1_
От «_31_»_08_2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 ФИЗИКА разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее ФГОС СПО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
- приказа Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025 г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчик: Кулешова Марина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ФИЗИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ, изучается на *базовом* уровне.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономер-

		ностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного экспери-

		мента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбе-	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения

режению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ. ПК 1.2. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов. ПК 1.3. Составлять колера. ПК 1.4. Оформлять фоны. ПК 3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов. ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции. ПК 4.1. Выполнять элементы макетирования. ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические. ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах. ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальный объем учебной нагрузки	**162**
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
1. Основное содержание	**83**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные занятия	24
практические занятия	6
контрольные работы	5
2. Профессионально-ориентированное содержание	**25**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
лабораторные занятия	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа Подготовка рефератов Подготовка сообщений	**54** 30 22
Индивидуальный проект	*нет*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2.Тематический план и содержание дисциплины ОУД. 11 Физика

Наименованиераз-делов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**	
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		**23**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение	4	
	Практические занятия	2	
	ПЗ1 Изучение движения тела, брошенного горизонтально		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения	**2**	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия		
	ЛЗ1 Исследование направления мгновенной скорости ЛЗ2 Исследование и измерение жесткости пружины ЛЗ3 Исследование времени падения тел от их массы - опыт Галилея	6	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1
	Практические занятия	2	
	ПЗ2 Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.		
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия		
	ЛЗ4Определение импульса тела		
	Входной контроль. Контрольная работа № 1	1	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата	**2**	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	**10**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура	4	

	как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		
	Практические занятия		
	ПЗ3Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр	2	
	Лабораторные занятия	4	
	ЛЗ5Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. ЛЗ6 Исследование изотермического процесса		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений	**4**	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	**6** 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Лабораторные занятия		
	ЛЗ7. Исследование теплового расширения газов		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	**8** 3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Лабораторные занятия	2	

	Л38 Определение влажности воздуха		ПК 1.1 ПК 1.2
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
	П34 Изучение технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологий		
	Контрольная работа № 2 по разделу 3. Молекулярная физика и термодинамика	1	
Раздел 4. Электродинамика		**21**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии н, апряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	3	
	Лабораторные занятия	2	
	Л39 Демонстрация зарядки и разрядки конденсатора через резистор		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**	**8**	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные занятия	2	
	Л310. Определение удельного сопротивления проводника		

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1,1.2,3.2,3.3,4. 1,4.2,4.3
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
	ПЗ 5Технические устройства и практическое применение: копировальный аппарат, струйный принтер постоянные магниты, электромагниты		
	Лабораторные занятия	2	
	ЛЗ 11 Изучение явления электромагнитной индукция		
	Контрольная работа № 3 по разделу 4. Электродинамика	1	
Раздел 5. Колебания и волны		**23**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	7	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток.	3	

	Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	4	
	Лабораторные занятия		
	ЛЗ 12 Демонстрация работы нитяного и пружинного маятника ЛЗ 13 Исследование протекания тока в цепи, содержащей конденсатор		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений Подготовка реферат	**2** **5**	
Тема 5.2 Механические и электромагнитныеволны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	3	
	Контрольная работа 4 по теме: «Колебания и волны» (темы 5.1, 5.2)	1	
Тема 5.3 Оптика	***Профессионально ориентированное содержание*** *Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие*	**12** 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3,1.4, 4.2,4.4

	наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света		
	Профессионально ориентированное содержание Лабораторные занятия	4	
	ЛЗ 14 Изучение дифракции естественного света от дифракционной решетки *ЛЗ 15 Исследование явления дисперсии света*		
	Профессионально ориентированное содержание	**4**	
	Практические занятия		
	ПЗ 6 Технические устройства и практическое применение: СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат *ПЗ 7 Сложение спектральных цветов*		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата	**16**	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	2	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7. Квантовая физика		**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК4.2
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	3	
	Профессионально ориентированное содержание *Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света*		
	Самостоятельная работа Подготовка реферата	**5**	
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифрак-		

	ция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера		
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	2	
	Контрольная работа 5 по разделу 7. Квантовая физика	1	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений		**2**	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1-4.4
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Профессионально ориентированное содержание *Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии*	2	
	Лабораторные занятия	2	
	ЛЗ 16 Исследование карты звездного неба		

	Самостоятельная работа Подготовка реферата Подготовка сообщений	**14** **10** **4**	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
	Всего:	162 108/54	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории физики.

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета и лаборатории физики:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты:«Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- технические средства обучения;
- лабораторные приборы:

Название
Гальванометр
Прибор для демонстрации зависимости скорости химической реакции от условий
Электроскоп
Микроманометр учебный
Микроскоп
Вольтметр
Амперметр
Модель двигателя внутреннего сгорания
Генератор высоковольтный школьный спектр-1
Двоявыпуклая линза
Двоявогнутая линза
Индикатор индукции магнитного поля И554
Термостолбик
Электрический синхронизатор СЭЛ-1
Радиометр ВТ-9 учебный
Набор для поляризации света
Тела для калориметра
Набор калориметрических тел
Сообщающиеся сосуды
Микроскоп konus колбонагревательный
Стробоскоп СШ-2
Набор химической посуды
Палочка из стекла
Манометр

Панель для изучения лампы
Двухламповый усилитель
Манометр на штативе
Набор предметных стекол
Камертон
Вакуумный колокол
Трансформатор разборный школьный ТР-1
Прибор для демонстрации взрыва горячей смеси
Реостат ползунковый школьный сдвоенный
Демонстрационный столик
Конденсационная камера Вильсона
Спектроскоп двухтрубный школьный
Султан электрический
Прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки
Модель кристаллической решетки магния
Реостат ползунковый
Прибор для демонстрации зависимости проводника от его длины, сечения и материала
Набор для интерференции и дифракции света
Трубки спектральные
Штативы изолирующие
Набор фильмов
Весы чувствительные
Частометр ЧУ-1 учебный
Чашы весов
Круз с пружинами
Аппарат телеграфный демонстрационный
Комплект полупроводниковых приборов
Электрофор
Прибор для изучения газовых законов
Источник питания Ву4
Розетка РП-2б 42в
Комплект электроснабжения комбинированный
Прибор системы Остинга
Электроды медные
Трансформатор
Электрическая лампа лабораторная
Линза на подставке
Прибор по геометрической оптике
КЗФ
Звонок электрический демонстрационный
Катушка для демонстрации магнитного поля тока

Прибор И4710 для демонстрации вихревых токов и принципов действия спидометра
Компас
Штатив лабораторный
Набор кристаллических и аморфных тел
Небесная сфера
Шкала электромагнитных излучений
Единицы физических величин

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физика: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – Москва: Просвещение, 2024. – 512 с.: ил., 2 л. цв. ил. – (Учебник СПО).
2. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин. – Москва: Просвещение, 2024. – 236, [4] с.: ил. – (Учебник СПО).
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – 6-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 448 с.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – 4-е изд, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020– 336 с
5. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том1: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва:КноРус, 2025. – 577 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05612-7. – URL: https://book.ru/book/932796 – Текст: электронный.
6. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2: учебник / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. – Москва:КноРус, 2025. – 379 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07014-7. – URL: https://book.ru/book/932558 – Текст: электронный.
7. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач.: учебное пособие / Трофимова Т.И. – Москва:КноРус, 2025. – 279 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-05994-4. – URL: https://book.ru/book/931138 – Текст: электронный.
8. Трофимова, Т.И. Физика от А до Я. Справочное издание: справочник / Трофимова Т.И. – Москва:КноРус, 2025. – 301 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06985-1. – URL: https://book.ru/book/931306 – Текст: электронный.

9. Логвиненко, О.В. Физика.: учебник / Логвиненко О.В. – Москва:КноРус, 2025. – 341 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06464-1. – URL: https://book.ru/book/929950 – Текст: электронный.
10. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон.: справочник / Трофимова Т.И. – Москва:КноРус, 2025. – 315 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06977-6. – URL: https://book.ru/book/931921 – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. –М.: Издательский центр «Академия», 2014– 336 с
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 248 с.
3. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс.– М.: Издательство «Экзамен», 2010 – 144 с.
4. Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. – М.:Издательство «Экзамен», 2010 – 121 с.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
7. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – N 4. – Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Федеральный государственного образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее ФГОС СПО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
4. Приказ Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
6. Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 19.03.2024 г.);
7. Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
8. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол № 6/2025 от 18. 04. 2025 г.).
9. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.
10. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2014
11. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2013
12. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: 2014
13. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. – М.: 2015
14. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: 2010
15. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). – М.: 2015
16. Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. – М.: 2014
17. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.Углубленный уровень: учебник. –М.: 2014

Интернет-ресурсы:

1. **videoteka.apkpro.ru - https://videoteka.apkpro.ru/ -** Видеотека школьных экспериментов
2. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».-
3. https://dic.academic.ru/ - Академик. Словари и энциклопедии.-
4. http://n-t.ru/nl/fz/ - Нобелевские лауреаты по физике.-
5. http://nuclphys.sinp.msu.ru/ - Ядерная физика в интернете.-
6. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».-
7. http://class-fizika.ru/ — Классная физика.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных и практических работ; - оценка тестовых заданий; - контроль самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 8. Тема 8.1	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПК 1.1. Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ.	Раздел 3.Темы 3.3 Раздел 4. Темы 4.3	
ПК 1.2. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.	Раздел 3.Темы 3.3 Раздел 4. Темы 4.3	
ПК 1.3. Составлять колера.	Раздел 5. Темы 5.3	
ПК 1.4. Оформлять фоны.	Раздел 5. Темы 5.3	
ПК 3.1. Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руковод-	Раздел 8. Темы 8.1	

ством художника.		
ПК 3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов.	Раздел 4. Темы 4.3 Раздел 8. Темы 8.1	
ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции.	Раздел 8. Темы 8.1	
ПК 4.1. Выполнять элементы макетирования.	Раздел 4. Темы 4.3 Раздел 8. Темы 8.1	
ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические.	Раздел 4. Темы 4.3 Раздел 5. Темы 5.3 Раздел 7. Темы 7.1 Раздел 8. Темы 8.1	
ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах.	Раздел 4. Темы 4.3 Раздел 8. Темы 8.1	
ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.	Раздел 5. Темы 5.3 Раздел 8. Темы 8.1	

Тематическое планирование
по дисциплине «Физика» 162 часа
(108 часов + 54 часа с.р. + 2 часа диф. зачет)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ПОС	Контр.работы	лабораторные занятия	практические занятия
		1 курс, 1 семестр	**54 часа**				
	Раздел 1 Физика и методы научного познания		**2**				
	Тема 1.1 Введение		**2**				
1		Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1				
2		Физические законы и теории, их границы.	1				
	Раздел 2. Механика		**23**				
	Тема 2.1 Кинематика		**6**				
3		Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета	1				
4		Траектория. Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат.	1				
5		Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1				
6		Свободное падение. Ускорение свободного падения.	1				
7-8		ПЗ1 Изучение движения тела, брошенного горизонтально.					2
	Тема 2.2 Динамика		**9**				
9		Принцип относительности Галилея. Законы Ньютона.	1				
10		Закон Гука.	1				
11		Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения	1				
12-13		ЛЗ1 Исследование направления мгновенной скорости				2	

14-15		ЛЗ2 Исследование и измерение жесткости пружины				2	
16-17		ЛЗ3 Исследование времени падения тел от их массы - опыт Галилея				2	
	Тема 2.3 Законы сохранения в механике		**8**				
18		Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии	1				
19		Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса.	1				
20		Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальные и непотенциальные силы.	1				
21-22		ПЗ2 Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.					2
23-24	ПОС	ЛЗ4Определение импульса тела		2			2
25	**Входной контроль**	**Контрольная работа № 1 по физике**			1		
	Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**24**				
	Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории		**10**				
26		Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование	1				
27		Масса и размеры молекул. Броуновское движение	1				
28		Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия	1				
29-30		ЛЗ5Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.				2	
31		Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального	1				

		газа					
32-33		ЛЗ6 Исследование изотермического процесса				2	
34-35		ПЗ3Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр					2
	Тема 3.2 Основы термодинамики		**6**				
36		Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи	1				
37		Первый закон термодинамики.	1				
38		Второй закон термодинамики.	1				
39		Тепловые машины. Принципы действия и КПД тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах.	1				
40-41		ЛЗ7. Исследование теплового расширения газов				2	
	Тема 3.3 Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы		**8**				
42		Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха.	1				
43		Насыщенный пар. Твердое тело	1				
44		Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация. Сублимация.	1				
45-46		ЛЗ8Определение влажности воздуха				2	
47-48	ПОС	ПЗ 4 Изучение технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологий		2			2
49		**Контрольная работа № 2 по разделу 3. Молекулярная физика и термодинамика**			1		
	Раздел 4. Электродинамика		**21**				
	Тема 4.1 Электростатика		**5**				
50		Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда	1				
51		Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Прин-	1				

		цип суперпозиции электрических полей.					
52		Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1				
53-54		ЛЗ9 Демонстрация зарядки и разрядки конденсатора через резистор				2	
		2 семестр	**54**				
	Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах		**8**				
55		Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение.	1				
56		Закон Ома для участка цепи.	1				
57		Закон Джоуля-Ленца.	1				
58		Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.	1				
59		Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1				
60-61		ЛЗ10 Определение удельного сопротивления проводника				2	
62		Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1				
	Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция		**8**				
63		Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле проводника с током.	1				
64		Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление.	1				
65		Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.	1				
66-67	**ПОС**	ПЗ 5 Технические устройства и практическое применение: копировальный аппарат, струйный принтер постоянные магниты,		2			2

		электромагниты					
68-69		ЛЗ 11 Изучение явления электромагнитной индукция				2	
70		**Контрольная работа № 3 по разделу 4. Электродинамика**			1		
	Раздел 5. Колебания и волны		**23**				
	Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания		**7**				
71		Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Пружинный маятник. Математический маятник.	1				
72		Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.	1				
73		Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.	1				
74-75		ЛЗ 12 Демонстрация работы нитяного и пружинного маятника				2	
76-77		ЛЗ 13 Исследование протекания тока в цепи, содержащей конденсатор				2	
	Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны		**4**				
78		Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Виды волн	1				
79		Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	1				
80		Электромагнитные волны.	1				
81		**Контрольная работа 4 по теме: «Колебания и волны» (темы 5.1, 5.2)**			1		
	Тема 5.3 Оптика		**12**				
82	**ПОС**	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света	1	1			
83	**ПОС**	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.	1	1			

84	**ПОС**	Сложный состав белого света. Цвет.	1	1			
85	**ПОС**	Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.	1	1			
86-87	**ПОС**	ЛЗ 14 Изучение дифракции естественного света от дифракционной решетки		2		2	
88-89	**ПОС**	ЛЗ 15 Исследование явления дисперсии света		2		2	
90-91	**ПОС**	ПЗ 6 Технические устройства и практическое применение: СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат		2			2
92-93	**ПОС**	ПЗ 7 Сложение спектральных цветов		2			2
	Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**				
94		Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1				
95		Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы.	1				
	Раздел 7. Квантовая физика		**7**				
	Тема 7.1 Элементы квантовой оптики		**3**				
96	**ПОС**	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	1	1			
97	**ПОС**	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.	1	1			
98	**ПОС**	Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.	1	1			
	Тема 7.2 Строение атома		**1**				
99		Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию	1				

		строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора.					
	Тема 7.2 Атомное ядро		**3**				
100		Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения	1				
101		Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра.	1				
102		**Контрольная работа 5 по разделу 7. Квантовая физика**			1		
	Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**4**				
	Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики		**4**				
103	ПОС	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.	1	1			
104	ПОС	Млечный Путь - наша Галактика. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики	1	1			
105-106	ПОС	ЛЗ 16 Исследование карты звездного неба		2		2	
107-108		**Дифференцированный зачет**			2		
				25	5	32	14

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ХИМИЯ

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД, СГ, ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12ХИМИЯ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
- приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» (от 03 июля 2024 г. № 464);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчики: Хорькова Т.В.., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 Химия

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, изучается на *профильном* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассмат-	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического

	риваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений

		проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуали-	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и форму-

	зации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	лировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.1. Изготавли-	-	-

вать конструкции основ для художественно-оформительских работ. ПК 1.2. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов. ПК 1.3. Составлять колера. ПК 1.4. Оформлять фоны. ПК 2.1. Изготавливать простые шаблоны. ПК 2.2. Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов. ПК 2.3. Выполнять художественные надписи. ПК 3.1. Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника. ПК 3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов. ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции. ПК 4.1. Выполнять элементы макетирования. ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические. ПК 4.3. Комбинировать элементы		

оформления и надписи в рекламных материалах. ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальный объём учебной нагрузки	***108***
Объём образовательной программы дисциплины	*108*
Основное содержание	*72*
в том числе:	
теоретические занятия	*31*
практические занятия	*14*
лабораторные занятия	*2*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) подготовка рефератов подготовка сообщений	***36*** *18* *18*
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*19*
в том числе:	
теоретические занятия	*6*
практические занятия	*9*
лабораторные занятия	*4*
Индивидуальный проект	*да*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	*2*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**64**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**18**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. «Характеристика основных количественных законов в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. «Изучение закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений в Периодической системе. Периодический закон Д.И. Менделеева» Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Практическое занятие № 3 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на определение химических элементов и их электроотрицательности в ПСХЭ Д.И. Менделее-		

	ва».		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4. «Характеристика строения вещества и природы химической связи».	1	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5. «Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-	2	

	восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие№ 6. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Профессионально ориентированное содержание ***Лабораторные занятия***		
	Лабораторное занятие №1 «Приготовление растворов». *Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека*	2	
	Контрольная работа 1.Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений Подготовка рефератов	**8** 4 4	
Раздел 2. Неорганическая химия		**11**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия		
	Практическоезанятие№7. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Практическое занятие № 8 Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека*	2	

Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия		
	Лабораторное занятие №2 «Идентификация неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	2	
	Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	**1**	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений Подготовка рефератов	**8** 4 4	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия***		
	Практическое занятие №9. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	

	Самостоятельная работа Подготовка сообщений Подготовка рефератов	**8** 4 4	
Раздел 4. Углеводороды		**6**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.
	Предельные углеводороды (алканы):состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	4	
	Профессионально ориентированное содержание *Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.* *Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки*	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК
	Профессионально ориентированное содержание ***Лабораторные занятия***	2	
	Лабораторное занятие №3 «Исследование свойств углеводородов». *Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и хими-*		

	ческих превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных		4.1.,4.2.,4.3.,4.4.
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений Подготовка рефератов	**6** 3 3	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**15**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.* *Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола*	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	4	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез.	4	

	Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом)		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10. «Определение номенклатуры кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		
	Практическое занятие №11. «Определение химических и физических свойств кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с йодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты		
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. «Характеристика свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатура-		

	ция белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.
	Профессионально ориентированное содержание ***Практические занятия***	2	
	Практическое занятие №13. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» *Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.* *Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)*		
	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	**2**	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**8**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.
Тема 8.1. *Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека*	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. *Роль химии в обеспечении в обеспечении безопасности в работе художника-оформителя. Классификация материалов, используемых в строительно-реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение.* *Химия и здоровье человека: правила безопасного использования красок в повседневной и профессиональной жизни.*	4	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №14 Защита кейсов: Изучение красок, стекла, керамики, текстильных волокон, материалов из искусственных и синтетических волокон связанных с		

	профессией 54.01.01. Исполнитель художественно-оформительских работ *Практическое занятие № 15 Защита кейсов: Изучение важнейших наноматериалов, связанных с профессией 54.01.01. Исполнитель художественно-оформительских работ*		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов Подготовка сообщений	**6** 3 3	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
	Всего	**72/36**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории химии

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета и лаборатории химии:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, информационные стенды, коллекции, модели);

- - дидактические материалы (задания для контрольных работ, тестов, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), сборники задач и упражнений, научно-популярная литература по вопросам биологии и химии;

- «Методические рекомендации к выполнению работ по химии и биологии»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельман. – Москва: Просвещение, 2024. – 336с.: ил. – (Учебник СПО)

2. Химия: базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.М. Радецкий. – Москва: Просвещение, 2024. – 80с.

Дополнительные источники:

Для обучающихся:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник– М.: Издательский цент «Академия», 2019

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных об-

разовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019
4. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019
5. Ерохин Ю.М. Химия: задачи и упражнения: учеб.пособие-М.: Издательский центр «Академия»,2019
6. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2019
7. Габриелян О.С. Практикум: учеб. пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2020
8. Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: 2019

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);

Приказ Минпросвещения РФ. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (от 03 июля 2024 г. № 464);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);

Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 года).

-Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2019

Интернет-ресурсы

1. **videoteka.apkpro.ru - https://videoteka.apkpro.ru/ -**Видеотека школьных экспериментов
2.https://pvg.mk.ru/ - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
3. http://www.hemi.wallst.ru/ - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
4. https://www.chem.msu.su/rus/elibrary/edu_inorganic.html - Электронная библиотека по химии
5. https://cchgeu.ru/upload/iblock/54e/rab_prog_poo.01kh_reu.pdf – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
6. https://hvsh.ru/ - журнал «Химия в школе»
7. https://www.hij.ru/read/ - «Химия и жизнь»
8. http://chemistry-chemists.com/N1_2014/ChemistryAndChemists_1_2014-P8-1.html - электронный журнал «Химики и химия»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Химические диктанты Карточки-задания Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий-рефератов, сообщений, презентаций представление проектов Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.	Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1,4.2	

	Тема 5.1 Тема 7.1 Тема 8.1	

Тематическое планирование
по дисциплине «Химия» -72 часа
(70 часов + 2 часа дифференцированный зачет)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	ПОС	Контр. работы	Практич. занятия	Лабораторн.занятия
		1 курс, 2 семестр	**72 часа**				
	Раздел 1. Теоретические основы химии		**18**				
	Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов		**3**				
1		Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома.	**1**				
2-3	ПЗ№1	«Характеристика основных количественных законов в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».	**2**			2	
	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов		**2**				
4	ПЗ№2	«Изучение закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений в Периодической системе. Периодический закон Д.И. Менделеева».	**1**			1	
5	ПЗ№3	«Решение практико-ориентированных теоретических заданий на определение химических элементов и их электроотрицательности в ПСХЭ Д.И. Менделеева».	**1**			1	
	Тема 1.3. Строение веще-		**2**				

	ства и природа химической связи. Многообразие веществ						
6		Строение вещества. Химическая связь, ее виды.	**1**				
7	ПЗ№4	«Характеристика строения вещества и природы химической связи».				1	
	Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ		**2**				
8		Классификация и номенклатура неорганических веществ.	**1**				
9	ПЗ№5	«Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов».				1	
	Тема 1.5. Типы химических реакций		**2**				
10		Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	**1**				
11		Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	**1**				
	Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие		**2**				
12		Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Тепловые эффекты химических реакций	**1**				
13	ПЗ№6	«Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции».				1	

	Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен		**5**				
14		Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость	**1**	1			
15		Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислотно-основные реакции.	**1**	1			
16-17	ЛЗ№1 **ПОС**	«Приготовление растворов».	**2**	2			2
18	Контрольная работа №1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	**1**		1		
	Раздел 2. Неорганическая химия		**11**				
	Тема 2.1 Физико-химические свойства неорганических веществ		**8**				
19		Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Общие физические и химические свойства металлов.	**1**				
20		Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	**1**				
21		Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.	**1**				
22		Применение важнейших неметаллов и их соединений	**1**				
23		Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	**1**				
24		Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	**1**				

25	ПЗ№7	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	**1**			1	
26	ПЗ№8 **ПОС**	Решение практико-ориентированных на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	**1**	1		1	
	Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ		**3**				
27-28	ЛЗ№2	«Идентификация неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.					2
29	Контрольная работа №2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)			1		
	Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4**				
	Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		**4**				
30		Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	**1**				
31		Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры.	**1**				
32-33	ПЗ№9 **ПОС**	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная	**2**	2		2	

		кислота, глицин).					
	Раздел 4. Углеводороды		**6**				
	Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники		**4**				
34		Предельные углеводороды. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов	**1**				
35		Непредельные углеводороды: состав, свойства, применение.	**1**				
36	**ПОС**	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: строение, физические и химические свойства, получение и применение	**1**	1			
37		Природные источники углеводородов.	**1**				
	Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов		**2**				
38-39	**ЛЗ№3 ПОС**	«Исследование свойств углеводородов».		2			2
	Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**15**				
	Тема 5.1. Спирты. Фенол		**3**				
40		Кислородсодержащие соединения. Предельные одноатомные спирты	**1**				
41	**ПОС**	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин). Практическое применение этиленгликоля, глицерина.	**1**	1			
42		Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Применение фенола	**1**				
	Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты.		**4**				

	Сложные эфиры						
43		Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1				
44		Одноосновные предельные карбоновые кислоты Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	**1**				
45		Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров.	**1**				
46		Жиры. Гидролиз жиров.Применение жиров. Биологическая роль жиров	**1**				
	Тема 5.3. Углеводы		**4**				
47		Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза.	**1**				
48		Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	**1**				
49		Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.	**1**				
50		Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	**1**				
	Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений		**4**				
51-52	ПЗ№10	«Определение номенклатуры кислородосодержащих органических соединений».				2	
53-54	ПЗ№11	«Определение химических и физических свойств кислородо-				2	

		содержащих органических соединений».					
	Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		**4**				
	Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки						
55		Азотсодержащие соединения. Амины. Аминокислоты	**1**				
56		Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	**1**				
57-58	ПЗ№12	«Характеристика свойства азотосодержащих органических соединений».	**2**			2	
	Раздел 7. Высокомолекулярные соединения ПОС		**4**				
	Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна						
59-60	ПЗ№ 13 **ПОС**	«Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»		2		2	
61-62	Контрольная работа №3	Структура и свойства органических веществ (разделы 3-7)	**2**		2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)							
	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**8**				
	Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности чело-		**8**				

	века						
63	**ПОС**	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов	**1**	1			
64	**ПОС**	Роль химии в обеспечении безопасности в работе художника-оформителя	**1**	1			
65	**ПОС**	Классификация материалов, используемых в строительно-реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение.	**1**	1			
66	**ПОС**	Химия и здоровье человека: правила безопасного использования красок в повседневной и профессиональной жизни	**1**	1			
67-68	ПЗ№14 ПОС	Защита кейсов: Изучение красок, стекла, керамики, текстильных волокон, материалов из искусственных и синтетических волокон связанных с профессией 54.01.01. Исполнитель художественно-оформительских работ	**2**	2		2	
69-70	ПЗ№15 ПОС	Защита кейсов: Изучение важнейших наноматериалов, связанных с профессией 54.01.01. Исполнитель художественно-оформительских работ	**2**	2		2	
71-72	**Промежуточная аттестация по дисциплине**	Дифференцированный зачет	**2**				
				19 (ТЗ-6, ПЗ-9, ЛЗ4)	4	23	6

Всего- 72 часа (контрольных работы –4 ч., практические занятия —23 ч., лабораторных занятий- 6ч., ПОС–19 ч.)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 13. Биология

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД, СГ,
ОГСЭ, ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От « 31 » 01 2025 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 БИОЛОГИЯ разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
- приказа Минпросвещения РФ. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (от 03 июля 2024 г. № 464);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №6/2025 от 18. 04. 2025 г.).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ № 33

Разработчик: Хорькова Т. В., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 Биология

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, изучается на *базовом* уровне.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины «Биология»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения

		здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

в чрезвычайных ситуациях	развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ. ПК 1.2. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.		

ПК 1.3. Составлять колера. ПК 3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов. ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции. ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические.		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальный объем учебной нагрузки	**108**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
теоретические занятия	47
практические занятия	10
лабораторные занятия	2
контрольные работы	2
Профессионально ориентированное содержание:	**13**
теоретические занятия	2
практические занятия	8
лабораторные занятия	3
Самостоятельная работа (подготовка сообщений, рефератов)	**36**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**2**	ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный		
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	2	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	Содержание учебного материала	4	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические		

	свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия	2	
	№ 1 «Исследование строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов	8	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 3.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	2	
	№ 1 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 3.3. Вирусы	Содержание учебного материала	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
	Контрольная работа		
	№ 1 Входной контроль	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**6**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные		

	наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития		
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**10**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	4	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		ОК-01, ОК-02, ОК-04

	Практическое занятие	2	
	№ 2 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	3	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практическое занятие	2	
	№ 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	1	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки.		

	Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Контрольная работа		
	№ 2 по разделам 4,5	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов	8	
Раздел 6. Эволюционная биология		**6**	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	3	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		

Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений/рефератов	8	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-		

	австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**3**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	1	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практическое занятие	2	
	№ 4 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1, 1.2, 1.3,3.2,3.3,4.2
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	1	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	1	

Природные экосистемы	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	1	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие (П-о/с)	2	
	№ 5 «Изучение отходов производства с определением их класса опасности, связанное с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия (П-о/с)	3	
	№ 2 «Исследование умственной работоспособности и овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных		

	понятий, теорий и законов, связанных с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ» *№ 3 «Исследование влияния абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры), изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам, объяснение полученных результатов, формулирование выводов (письменно) с использованием научных теорий и законов, связанных с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ »*		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов	**6**	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**5**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1, 1.2, 1.3,3.2,3.3,4.2
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	1	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	3	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		

	Практическое занятие *№ 6 Защита кейсов «анализ информации о научных достижениях в области технологий, связанных с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ*	2	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1, 1.2, 1.3,3.2,3.3,4.2
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности	***Профессионально ориентированное содержание*** *Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)*	2	
	Практические занятия *№ 7 Защита кейсов: «Анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий, связанных с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ»*	2	
Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	***Профессионально ориентированное содержание*** *Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)*	2	
	Практические занятия *№ 8 Защита кейсов: «Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск, анализ информации из различных источников, связанной с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ»*	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, рефератов	6	
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы	***Профессионально ориентированное содержание*** *Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)*	2	
	Практические занятия *№ 9 Защита кейсов: «Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, биотоника) и их применение в жизни человека, поиск, анализ информации из различных источников*	2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:	**72/36**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории биологии

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета и лаборатории биологии:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, информационные стенды, коллекции, модели);

• - дидактические материалы (задания для контрольных работ, тестов, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), сборники задач и упражнений, научно-популярная литература по вопросам биологии и химии;

• «Методические рекомендации к выполнению работ по химии и биологии»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – 271. [1] с.: ил. – (Учебник СПО).

2. Агафонова И.Б. Биология: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – Москва: Просвещение, 2024. – 112 с.– (Учебник СПО).

3. Константинов В.М. Биология. Учебник.- М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология , 10-11 класс. Общая биология. – М.: Издательство «Просвещение», 2019

Дополнительные источники:

Для обучающихся:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология Базовый уровень, 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение»,2019

2. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Иванова Т.В. Биология,10-11класс. – М.: Издательство «Просвещение»,2019

3. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология, биологические системы и процессы. – М.: Издательство «Экзамен»,2016

4. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2019

5. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
- приказ Минпросвещения РФ. «О внесении изменений в ФГОС СПО» (от 03 июля 2024 г. № 464);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);
- Положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);

Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);

- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» (протокол №6/2025 от 18. 04. 2025 г.).
Биология. В 2-х т / Под ред. Н. В. Ярыгина. – М.: Издательство «БелЭн»,2019

-Биология. Руководство к практическим занятиям. Под ред. В. В.Маркиной. — М.: Издательство «Просвещение»,2019

-Дарвин Ч. Сочинения, т.3. – М.: Издательство «Наука»,2021

-Дарвин Ч. Происхождение видов. – М.: Издательство «Просвещение»,2019

-Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии. Краткий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Наука»,2019

-Орлова Э. А. История антропологических учений. Учебник для вузов.– М.: Издательство «Мир»,2020

-Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. – М.: Издательство «Дрофа», 2019

Интернет-ресурсы

https://biology.ru/textbook/content.html -Открытая биология. Учебник

http://medbiol.ru/ -Биология и медицина

http://biodat.ru/db/fen/anim.htm — энциклопедии флоры и фауны, вводите название интересующего вас вида и читаете.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных

		сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 3.2, 3.3 ПК 4.2	П-о/с: ПЗ № 5-9, ЛЗ № 2, 3	Выполнение ПЗ, ЛЗ; Выполнение кейса на анализ информации о

	Раздел 9, тема 9.4, 9.5; раздел 10, тема10.3; раздел 11	развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов в виде презентации; Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам); Оцениваемая дискуссия; Выполнение ЛЗ, подготовка сообщений с презентациями к семинарам, устные опросы7, Контрольные работы №1,2, дифференцированный зачет

Тематическое планирование
по дисциплине ОУД 13. Биология
72 часа

№ п/п	Раздел/ тема	Тема	Кол-во часов	Контр. работы	Практич. занятия/ лабораторные занятия	Профессионально ориентированное содержание ПОС
		1 курс, 1 семестр	**72 часа**			
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация			**2**			
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни			**2**			
1		Биология – наука о живой природе	1			
2		Методы познания живой природы	1			
Раздел 2. Химический состав и строение клетки			**10**			
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества			**2**			
3		Химический состав клетки	1			
4		Химические элементы	1			
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения			**4**			
5		Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты	1			
6		Химические свойства белков. Биологические функции белков	1			
7		Углеводы: моносахариды	1			
8		Строение и функции ДНК	1			
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток			**4**			
9		Цитология – наука о клетке. Клетка как целостная живая система	1			
10		Цитоплазма и ее органоиды	1			
11-12		Лабораторное занятие № 1. Исследование строения клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)			2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки			**6**			
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке			**2**			
13		Обмен веществ, или метаболизм. Фотосинтез	1			
14		Энергетический обмен в клетке	1			
Тема 3.2. Биосинтез белка			**2**			
15-16		Практическое занятие № 1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК			2	
Тема 3.3. Вирусы			**2**			
17		Неклеточные формы жизни – вирусы	1			
18		Контрольная работа № 1. Входной контроль		1		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие			**6**			

организмов						
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки			**2**			
19		Жизненный цикл клетки	1			
20		Деление клетки – митоз, его стадии	1			
Тема 4.2. Формы размножения организмов			**2**			
21		Формы размножения организмов: бесполое и половое	1			
22		Половое размножение, его отличия от бесполого	1			
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов			**2**			
23		Индивидуальное развитие (онтогенез)	1			
24		Влияние среды на развитие организмов	1			
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов			**10**			
Тема 5.1. Закономерности наследования			**4**			
25		Предмет и задачи генетики	1			
26		Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	1			
27-28		Практическое занятие № 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания			2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков			**3**			
29		Сцепленное наследование признаков	1			
30-31		Практическое занятие № 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания			2	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости			**1**			
32		Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная	1			
Тема 5.4. Генетика человека			**2**			
33		Генетика человека. Наследственные заболевания человек. Принципы здорового образа жизни	1			
34		Контрольная работа № 2 по разделам 4,5		1		
Раздел 6. Эволюционная биология			**6**			
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии			**2**			
35		Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии	1			
36		Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма	1			
Тема 6.2. Микроэволюция			**3**			
37		Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения	1			
38		Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе	1			
39		Естественный отбор – направляющий фактор	1			

		эволюции				
Тема 6.3. Макроэволюция			**1**			
40		Макроэволюция. Формы эволюции	1			
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле			**6**			
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни			**2**			
41		Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия	1			
42		Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1			
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез			**2**			
43		Система органического мира как отражение эволюции	1			
44		Антропология как наука	1			
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека			**2**			
45		Основные стадии и ветви эволюции человека	1			
46		Человеческие расы	1			
Раздел 8. Организмы и окружающая среда			**3**			
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы			**1**			
47		Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов	1			
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции			**2**			
48-49		Практическое занятие № 4. Подсчёт плотности популяций разных видов растений			2	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы			**10**			
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы			**1**			
50		Сообщество организмов – биоценоз	1			
Тема 9.2. Природные экосистемы			**1**			
51		Природные экосистемы	1			
Тема 9.3.Биосфера –глобальная экосистема Земли			**1**			
52		Учение В. И. Вернадского о биосфере	1			
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу			**3**			
53		Человечество в биосфере Земли	1			
54-55		Практическое занятие № 5. *Изучение отходов производства с определением их класса опасности, связанное с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ*			2	2
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека			**4**			
56		Здоровье и его составляющие	1			1
57		*Лабораторное занятие № 2. Исследование умственной работоспособности и овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов, связанное с 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ*			1	1
58-59		*Лабораторное занятие № 3. Исследование*			2	2

		влияния абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры) и изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов, связанное с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ				
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии			**5**			
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс			**1**			
60		Зарождение селекции и доместикация	1			
Тема 10.2. Основы биотехнологии			**1**			
61		Биотехнология как отрасль производства	1			
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии			**3**			
62		Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека	1			1
63-64		Практическое занятие № 6. *Защита кейсов: «Анализ информации о научных достижениях в области технологий, связанных с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ»*			2	2
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий			**6**			
Тема 11.1.1. Биотехнологии в промышленности			**2**			
65-66		Практическое занятие № 7. *Защита кейсов: «Анализ информации о научных достижениях в области биотехнологий, связанных с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ»*			2	2
Тема 11.1.2. Социально-этические аспекты биотехнологий			**2**			
67-68		Практическое занятие № 8. *Защита кейсов: «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников, связанное с профессией 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ»*			2	2
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы			**2**			
69-70		Практическое занятие № 9. *Защита кейсов: «Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников*			2	2
Промежуточная аттестация			**2**			
71-72		Дифференцированный зачет		2		
				2	п/з-18 ч, л/з-4 ч	13 ч. теор.-2 л/з-3 п/з-8

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 14. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

Одобрено на заседании МК ОУД,
СГ,ОГСЭ,ЕН
ПРОТОКОЛ №_1_
От «_31_»_08_2026 г.
Председатель _____О.М. Обухова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.14ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТразработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668);
- приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений в ФГОС СПО» (от 03 июля 2024 г. № 464);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, в редакции от 12.02.2025г.);
- Положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в редакции от 08.10.2025 №729);
- Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14.06.2024 № 05-1971);
-письма Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования).

Разработчик:
Хорькова Т.В.., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»……..…4
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ……..15
3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……..21
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины24
Приложение…….26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 14. Индивидуальный проект

1.1Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, является дисциплиной по выбору. Дисциплина ориентирована на сопровождение общеобразовательной профильной дисциплины ОУД.12 Химия и дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта);

- планировать деятельность;

- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;

- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие *навыки и умения*:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;

- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;

- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;

- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;

- установление причинно-следственных связей;

- коллективное планирование;

- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;

- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;

- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;

- выступление перед авторитетной аудиторией;

- использование средств наглядности в презентации;

- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельноформулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике -	исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания: - сформированность	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверностьинформации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;- иметь представления о финансово- экономическом обосновании проекта

	риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимыхценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	-уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства
ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.		

1.3 Особенности организации обучения по дисциплине

«Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках дисциплины «Химия», с учетом получаемой профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ и имеет общее название **«Индивидуальный проект. Химия в живописи»**

1.1. При выполнение индивидуального проекта группой обучающихся, задание распределено в группе таким образом, чтобы оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

1.2. Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5. Проблематика и методология индивидуального проекта учитывают специфику получаемой профессии.

1.6 **Вид деятельности проекта - исследовательские проекты** –требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный до-

клад, реферат, буклет, брошюра и т.д.

1.7. Основные этапы работы над проектом:

1) подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;

2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;

3) аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;

4) практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта

5) заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

1.8. Проблема индивидуального проекта формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

1.9.Перечень теминдивидуальных проектов разрабатывается преподавателем доводитсядо сведения обучающихся в начале 2 семестра.

1.10.Обучающийся самостоятельно выбирает тему проекта для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

1.11.Выбор темы индивидуального проекта согласовывается с руководителем проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение проекта, особенности подготовки и защиты проектов и др. в соответствии с условиями реализации индивидуального проекта, определенными образовательной организацией.

1.12.Формой аттестации по индивидуальному проекту является дифференцированный зачет в форме открытой защиты выполненного индивидуального проекта (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Защита индивидуального проекта включает:

– выступление обучающегося (представление индивидуального проекта);

– ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальный объём учебной нагрузки	***48***
Объём образовательной программы дисциплины	*32*
Основное содержание	*30*
в том числе:	
теоретические занятия	*4*
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*6*
в том числе:	
теоретические занятия	*3*
практические занятия	*3*
Промежуточная аттестация ***(дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)***	***2***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов		**4**	ОК 01
1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	**Основное содержание**	1	ОК 01
	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.		
Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа №1по теме: «Взаимосвязь законов и средств композиции»*	4	
1.2. Типология проектов.	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	1	ОК 01, ОК 02
Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа № 2 по теме: «Выполнение композиции на гармоничное сочетание хроматических цветов. Основы колористики»*	4	

1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	1	ОК 02
Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа № 3 Подготовка реферата по теме: «Материалы для графических, живописных и оформительских работ»*	4	
1.4. Инструментарий работы с информацией.	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	1	ОК 02
Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа № 4 Подготовка презентации по теме: «Пигменты и красочные составы»*	4	
Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)		**20**	
2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	1	ОК 01, ОК07 ПК 1.3,1.4; ПК 2.3; ПК 3.1.,3.2.
2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.	1	ОК 01 ПК 1.3,1.4; ПК 2.3; ПК 3.1.,3.2.; ПК 4.1.,4.3.

2.3. Оформление содержания проекта	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	1	ОК01, 02,07 ПК 2.3; ПК 3.1.,3.2.; ПК 4.3.
2.4. Постановка цели и задач проекта.	Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1	ОК01,05 ПК 1.3,1.4; ПК 2.3.
2.5. Обоснование актуальности исследования.	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.	1	ОК01,04,05,07 ПК 1.3,1.4; ПК 4.1.,4.3.
2.6. Обоснование практического применения проекта.	Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1	ОК01,02,03,07 ПК 1.3,1.4; ПК 3.1.,3.2.;
2.7.Оформление введения к проекту.	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1	ОК01,02 ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2.;
2.8. Оформление глав проекта.	Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	1	ОК01,02,04 ПК 2.3; ПК 3.1.,3.2.
2.9. Разделение глав проекта на параграфы	Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.	1	ОК01,02 ПК 1.3,1.4;
2.10. Систематизация информации по главам.	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1	ОК01,02,06,07 ПК 1.3,1.4; ПК 4.1.,4.3.
2.11.Форматирование текстового документа.	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1	ОК01,02,03 ПК 1.3,1.4; ПК 2.3.

2.12. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями.	1	ОК01,02 ПК 3.1.,3.2.; ПК 4.1.,4.3.
2.13.Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями.	1	ОК01,02,05,06 ПК 1.3,1.4; ПК 2.3;
2.14.Оформление ссылок, сносок, приложений.	Изучение правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.	1	ОК01,02 ПК 3.1.,3.2.; ПК 4.1.,4.3.
2.15. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	1	ОК02,03 ПК 1.3,1.4; ПК 2.3; ПК 4.1.,4.3.
2.16.Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Овладение навыками работы в программе PowerPoint. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	1	ОК01,02,04 ПК 3.1.,3.2.; ПК 4.1.,4.3.
2.17.Самооценка Индивидуального проекта.	Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1	ОК01,02,05,06 ПК 1.3,1.4; ПК 4.1.,4.3.
2.18. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1	ОК01,02,04 ПК 1.3,1.4.
2.19. Редактирование проекта, оформление титульного листа.	Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа	1	ОК01,02 ПК 1.3,1.4; ПК 4.1.,4.3.
2.20. Предзащита проекта.	Публичная репетиция представления индивидуального проекта	1	ОК03, 04 ПК 1.3,1.4; ПК 2.3;

Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры		**6**	ОК01; ОК04;ОК05 ПК1.1; 1.2;1.4
3.1. *Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной организации*	***Профессионально -ориентированное содержание***	***2***	ОК04; ОК05;ОК06 ПК 1.3;1.4ПК 3.1.,3.2.; ПК 4.1.,4.3.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевыенормы.Речевыеформулы.Речевой этикет.	*1*	ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 1.4
	Практические занятия:		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ Отраслевые терминологические словари	*1*	
3.2. *Применение научного стиля в проектной деятельности.*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК02; ОК 03; ОК05; ОК06 ПК1.4 ПК 1.3;1.4 ПК 3.1.,3.2.; ПК 4.1.,4.3.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*1*	
	Практические занятия		
	Рецензирование профессионально ориентированного проекта в мире современных профессий	*1*	
3.3. *Деловой стиль*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК01; ОК 02; ОК04; ОК05 ПК 1.3; 1.4 ПК 1.3;1.4 ПК 3.1.,3.2.; ПК 4.1.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты впрофессиональной деятельности	*1*	
	Практические занятия:		
	Составление рекламного текста по представлению художественных красок в оформительской деятельности	*1*	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**32**	

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование и наглядные пособия учебного кабинета химии:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, информационные стенды, коллекции, модели);
- - дидактические материалы (задания для контрольных работ, тестов, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), сборники задач и упражнений, научно-популярная литература по вопросам биологии и химии;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1 Основные источники:

1. Половкова М.В., Носов А.В., Т.В. Половкова. Индивидуальный проект шаг в профессию (СПО) Учебник- Москва: Просвещение, 2024
2. Химия: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельман. – Москва: Просвещение, 2024. – 336с.: ил. – (Учебник СПО)
3. Химия: базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.М. Радецкий. – Москва: Просвещение, 2024. – 80с.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник– М.: Издательский цент «Академия», 2019
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
6. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019
7. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019

3.1.2 Дополнительные источники:

Для обучающихся:

1. Ерохин Ю.М. Химия: задачи и упражнения: учеб.пособие-М.: Издательский центр «Академия»,2019

2. Габриелян О.С. Химия: учеб.для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2019

3. Габриелян О.С. Практикум: учеб.пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2020

4. Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: 2019

5. Миронов Д.Ф. Компьютерная графика в дизайне. Учебник для вузов СПб.: Питер, 2019. – 224 с.

6. Фиталева С.В., Барабошина Д.А. Основы технологии художественно-оформительских работ: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

7. Полежаев Ю.О. Художник росписи по дереву: учеб.пособие для учащихся нач. проф. учеб. заведений/ Полежаев Ю.О. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

8. Анисимова Л.Н. Основы дизайна, основы теории и методологии дизайна, история дизайна, графический дизайн, промышленный дизайн: учеб. – метод. комплекс специальных дисциплин предметной подготовки и специализации «Дизайн и художественная обработка материалов» - М., 2019

9. Голубева О.Л. Основы композиции. – М.: Издательский дом «Искусство», 2019. – 80 с.

10. Григорян Е.А. Основы композиции в прикладной графике.Учебно-методическое пособие для студентов и учащихся высших и средних специальных учебных заведений.: Ереван – 1920.

11. Розенсон И.А. Основы теории дизайна. Учебник для вузов СПб.: Питер 2020. – 216 с.

12. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.

13. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2019. – № 6. – С. 49–51

14. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014.

15. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2019.

16. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектнойдеятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2020

17. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

Для преподавателей:

-Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2019.

-Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентиро-

ванного образования: методическое пособие для педагогов.
-Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 224 с.
-Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2019. - 176 с.

3.1.3 Интернет-ресурсы

1. https://pvg.mk.ru/ - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
2. http://www.hemi.wallst.ru/ - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
3. https://www.chem.msu.su/rus/elibrary/edu_inorganic.html - Электронная библиотека по химии
4. https://cchgeu.ru/upload/iblock/54e/rab_prog_poo.01kh_reu.pdf – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
5. https://hvsh.ru/ - журнал «Химия в школе»
6. https://www.hij.ru/read/ - «Химия и жизнь»
7. http://chemistry-chemists.com/N1_2014/ChemistryAndChemists_1_2014-P8-1.html - электронный журнал «Химики и химия»
8. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/ - библиотека
9. https://lessons.design/
10. https://interiors-ru.livejournal.com/1279162.html
11. https://rosdesign.com/
12. https://book.ru/books/956936 - Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова.
13. https://book.ru/books/958718 - Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова.
14. https://idschool225.narod.ru/slovar.htm - Словарь терминов по научно-исследовательской работе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код ОК и ПК	Номер Раздела/Темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1:Т1.1.-1.4.; Р2: Т2.1-2.20; Р3: 3.1.,3.2.,3.3.	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1:Т1.1.-1.4.; Р2: Т2.1-2.20; Р3: 3.1.,3.2.,3.3.	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -сообщения -рефераты
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Р.1:Т1.1.-1.4.; Р2: Т2.1-2.20; Р3: 3.1.,3.2.,3.3.	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -сообщения -рефераты
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1:Т1.1.-1.4.; Р2: Т2.1-2.20; Р3: 3.1.,3.2.,3.3.	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов

		-доклад -реферат -буклет
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1:Т1.1.-1.4.; Р2: Т2.1-2.20; Р3: 3.1.,3.2.,3.3.	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -доклад -реферат -буклет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.2: Т.2.1,2.3,2.5,2.6,2.10	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -доклад -реферат -буклет
ПК 1.1, 1.2.,1.3,1.4; ПК 2.1.,2.2.,2.3; ПК3.1.,3.2.,3.3.; ПК 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.	Р.2: Т.2.1-2.20 Р.3: Т.3.1-3.3	-Написание лекций, -составление конспектов, -выполнение практических занятий, -разработка проектов -доклад -реферат -буклет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материалы дифференцированного зачета

по дисциплине ОУД.14 Индивидуальный проект

Форма дифференцированного зачета- открытая защита выполненного индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта включает:

– выступление обучающегося (представление индивидуального проекта);

– ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

Время выполнения: 90 мин

Вид деятельности проекта - исследовательские проекты –научный доклад, реферат, буклет, брошюра и т.д.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Химия на службе искусства. Бумага и свойства бумаги.
2. Аморфные вещества в природе, технике, быту. Производство и применение графитных карандашей.
3. Охрана окружающей среды отзагрязнения органическими растворителями и красителями.
4. Химия в типографии и книгопечатании.
5. Красящие вещества и пигменты, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
6. Синтетические красители и их применение в живописи.
7. Химия и прикладное искусство. Гжельская керамика и хохломская роспись.
8. Художественные изделия с лаковой живописью.
9. Поваренная соль как химическое сырье и применение ее в акварельной живописи.
10. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту и творчестве.
11. История производства и применения красок на Руси..
12. Производство стекловидного покрытия, получаемого высокотемпературной обработкой. Эмаль.
13. Получение и производство берлинской лазури. Использование ее в архитектуре и творчестве.
14. Химия красок. Классификация красок по составу и свойствам. Получение красок разных цветов.
15. Химия витражей. Витражная роспись.
16. Химическое производство волокон. Синтетические и натуральные волокна и способы их покраски.
17. Исследование качества целлюлозы и бумаги различных производителей.
18. Химическое золочение и серебрение предметов. Золотая хохлома.
19. Использование натуральных пищевых красителей в живописи.
20. Производство керамики.

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяется критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одногруппников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно-экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Перевод в отметку

Для групповой деятельности:	**Для индивидуальной деятельности:**
23–30 баллов – «5»;	21–27 баллов – «5»;
15–22 балла – «4»;	14–20 баллов – «4»;
7–14 баллов – «3»;	7–13 баллов – «3»;
менее 7 баллов – «2».	менее 7 баллов – «2».

4.1. Критерии оценки групповых и индивидуальных показателей деятельности при разработке проекта:

Сроки выставления оценки показателей	**Групповые показатели деятельности**		**Показатели индивидуальной деятельности**						**Средний балл группы**
	Шкала оценки показателя	**Балл**	**Шкала оценки показателя**	**Ф.И.О. Обучающегося** / **Балл**					
	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ								
	Совместное, Обучающийся вместе определяют цель проекта – 2 балла		Обучающийся был лидером в определении целей проекта – 3 балла						1,3
	Единоличное, цель определяет лидер группы и не обсуждает с членами группы. Если не было споров из-за лидерства – *2 балла* Если споры из-за лидерства были – *1 балл*		Активно участвовал в определении целей проекта – *2 балла* Участвовал, но не активно – *1 балл*						
	Отсутствует – *0 баллов*		Не участвовал – *0 баллов*						
	ПЛАНИРОВАНИЕ								
	Совместное, обучающиеся вместе составляют план – 2 балла		Обучающийся был лидером в планировании – 3 балла						2,0
	Единоличное, план составляет лидер		Активно участвовал в планировании – *2 балла*						

	группы и не обсуждает с членами группы. Если не было споров из-за лидерства – *2 балла.* Если споры из-за лидерства были – *1 балл*		Участвовал, но не активно – *1 балл*						
	Отсутствует – *0 баллов*		Не участвовал – *0 баллов*						
	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ЗАДАНИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТА								
	У каждого обучающегося было свое задание и обязанности – 2 балла		Распределение функций было, обучающийся имел и выполнял свою часть работы – 2 балла						1,7
	Одна часть обучающихся оказалась вне общего дела, другая часть выполняла свою работу – 1 балл		Распределения функций не было,обучающийся делал, что считал нужным, или распределение функций было, обучающийся имел свое задание, но выполнял иное задание, которого нет в плане, или дублировал работу одноклассников – 1 балл						
	Распределения функций не было, каждый обучающийся действовал «сам по себе» – 0 баллов		В работе над проектом не участвовал, независимо от того были или не были распределены функции – *0 баллов*						
	ПОЛНОТА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)								
	ИКТ в работе над проектом использовались – *2 балла*		В ходе выполнения проекта обучающийся использовал ИКТ – 2 балла						1,0

	Были только предложения использования ИКТ – *1 балл*		Предложил использовать ИКТ – *1 балл*						
	ИКТ в работе над проектом не использовались – *0 баллов*		В работе над проектом школьник не использовал и не предлагал использовать ИКТ – *0 баллов*						
	СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПЛАНУ								
	Обучающиеся использовали план работы над проектом и строго ему следовали – 2 балла		Обучающийся выполнил работу в соответствии с планом – 2 балла						1,7
	Обучающиеся использовали план работы, но выполнили часть плана – *1 балл*		Отступал от выполнения своей части работы в плане – *1 балл*						
	Обучающиеся не пользовались планом – 0 баллов		Активность обучающегося не связана с планом работы группы – *0 баллов*						
	КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ								
	Обучающиеся контролировали этапы выполнения проекта по плану – *2 балла*		Обучающийся выполнил работу в соответствии с планом – 2 балла						1,3
	Обучающийся использовали план, но в ходе работы контролировали продвижение по заданию не систематически – 1 балл		Отступал от выполнения своей части работы в плане – *1 балл*						
	Обучающиеся не пользовались планом, чтобы контролировать продвиже-		Активность обучающегося не связана с планом работы группы – *0 баллов*						

	ние по заданию – *0 баллов*								
	КОРРЕКЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
	Корректировал лидер – *3 балла*		Обучающийся корректировал свои действия и действия членов группы – *2 балла*						1,0
	Разные члены группы корректировали как свои действия, так и действия партнеров – *2 балла*								
	Каждый член группы корректирует только свои действия – *1 балл*		Корректировал только свои действия – *1 балл*						
	Коррекция отсутствует – *0 баллов*		Не участвовал в коррекции – *0 баллов*						
	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ								
	Презентация результатов качественная, логичная, без ошибок – *2 балла*		Участие школьника в презентации значительное – *2 балла*						0,7
	В презентации нарушена логика, допущены ошибки – *1 балл*		Участие в презентации незначительное – *1 балл*						
	Участники группы не смогли провести презентацию – *0 баллов*		Обучающийся в презентации не участвовал – 0 баллов						
	НАЛИЧИЕ, ЧАСТОТА КОНФЛИКТОВ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ								
	ЧАСТОТА КОНФЛИКТОВ								
	Конфликтов не было, все Обучающийсяи работали дружно – 2 балла		Обучающийся в конфликт не вступает – *2 балла*						2,0
	Конфликты возника-		Участник конфликта – *1*						

	ли иногда – *1 балл*		*балл*						
	Участники группы часто конфликтовали – *0 баллов*		Инициатор конфликта – *0 баллов*						
	РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ								
	Конфликт завершился переговорами и общим решением – *2 балла*		Обучающийся ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение – *2 балла*						1,0
	Конфликт завершен; кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились – *1 балл*		Обучающийся готов уступить, избегает столкновений – 1 балл						
	Ссора, общего решения нет – *0 баллов*		Настаивает на своем, не ищет решение, которое устроило бы всю группу – *0 баллов*						
	ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ								
	ОРИЕНТАЦИЯ НА ПАРТНЕРА В ОБЩЕНИИ								
	Участники группы способны рассматривать события с точки зрения других людей, строить свою точку зрения на логичных доводах – *2 балла*		Обучающийся активен, проявляет инициативу – *2 балла*						1
	Только отдельные члены группы могут рассмотреть события с точки зрения других людей и логично представить доводы – *1 балл*		Обучающийся активен, но инициативы не проявляет – 1 балл						

	Группа понимает и принимает только свою точку зрения – *0 баллов*		Не проявляет активности – *0 баллов*						
	ЛИДЕРСТВО								
	Был признанный лидер или лидеры, чья работа позволила группе добиться хорошего результата – *2 балла*		Обучающийся проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде – *2 балла*						0,7
	Явных лидеров не было – *1 балл*		Обучающийся проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет – 1 балл						
	В группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат – *0 баллов*		Стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» – *0 баллов*						
	РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ		АДЕКВАТНОСТЬ САМООЦЕНКИ						
	Проект признан лучшим – *1 балл*		Самооценка Обучающийсяадекватна – 2 балла						1,0
	Проект не признан лучшим – *0 баллов*		По отдельным позициям самооценка школьника адекватна – *1 балл*						
			Самооценка неадекватна – *0 баллов*						
	КАЧЕСТВО ПРОДУКТА								
	Соответствие содержания продукта поставленным целям – *1 балл*								
	Полнота содержания – *1 балл*								
	Наглядность – *1 балл*								

	Оформление, дизайн *– 1 балл*								
Итого *Максимальная сумма баллов по групповым показателям деятельности – 30*		**22**	**Итого** *Максимальная сумма баллов по показателям индивидуальной деятельности – 27*	**26**	**15**	**8**	**0**	**0**	**16,3**
Уровень групповой деятельности		Средний	**Уровень индивидуальной деятельности**	Высокий	Средний	Низкий	Недопустимый	Недопустимый	Средний

Требования к выступлению

Рекомендации к публичному выступлению по защите проекта.

Внешний вид.

- Деловой стиль одежды
- Для девочек неброский макияж и убранные волосы.

Манера поведения.

- Вы не отвечаете, не сдаете экзамен. Вы хотите рассказать нечто интересное и благодарны аудитории за то, что вас слушают.
- Необходимо свободно владеть материалом и не только тем, который вы излагаете в докладе непосредственно, но, желательно, быть компетентным в той области, которой посвящена ваша работа.
- Использование текста доклада во время выступления не запрещается, но может повлиять на оценку выступления
- Рекомендуется опираться на заранее подготовленные тезисы выступления.
- Не следует во время доклада зачитывать слушателям, что написано на слайдах, достаточно показать указкой в нужное место со словами: «Здесь приведены результаты (расчеты, формулы и т.п.)…».
- Вполне приемлемой формой являются записи на доске (не очень длинные), сопровождающие устное изложение.
- Если задают вопросы, значит, ваше сообщение вызвало интерес, и тон вашего ответа должен быть соответствующим.

Если все-таки с ответом на поставленный вопрос возникла проблема, не следует впадать в «столбняк». Можно прибегнуть к формам, вроде: «Этот вопрос непосредственно не входил в тему моей работы», «Сейчас я затрудняюсь сформулировать точный ответ», «Если я вас правильно понял, …» – и дальше отвечать не совсем на поставленный вопрос, а на близкий к нему, но такой, на который вы в состоянии ответить.

Начало доклада.

- Представиться, назвать тему работы: «Меня зовут…, я представляю школу…, тема моей работы …»
- Допустимо начать доклад с относящегося к теме афоризма, высказывания известного ученого и т.п.
- Если содержание вашей работы или рассматриваемые понятия и термины связаны с именем известного ученого, желательно назвать его полное имя, годы жизни или работы, кратко – вклад в науку.

Задача в этой части: вызвать интерес к себе и к тому, что вы будете говорить.

Конец доклада. Доклад можно закончить фразой типа: «Спасибо за внимание. Готов ответить на ваши вопросы».

Распределение времени. Обычно регламентом конференции на доклад отводится определенное время (7 –10 минут). Если докладчик не уложился в отведенное время, его могут просто прервать. Поэтому при подготовке и репетициях доклада временному фактору следует уделить особое внимание. Лучше зарезервировать 2-3 минуты на непредвиденный случай.

Особое внимание обратите на речь, она должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной.

Приемы, позволяющие сделать выступление успешным.

Приемы ораторского искусства	Невербальные приемы	Использование наглядных материалов
Риторические приемы (анафора, эпифора, градация) Правило рамки Правило цепи Использование интонации Изменение темпа голоса Использование пауз, Изменение громкости, Использование лексики понятной аудитории, Конкретизация, Использование примеров, Наличие четкой дикции.	Жестикуляция, Передвижение, Умение «ловить взгляд», Мимические приемы, Умение держаться на публике Соответствующий выступлению внешний вид.	Схемы Таблицы, Графики, Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Буклеты, Рисунки.

Оценивание выступления

Выступление оценивается по 10 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 8 – 10 баллов – оценка «5»;
- 7 – 5 баллов – оценка «4»;
- 4 балла – оценка «3»;
- менее 4 баллов – оценка «2».

Требования к оформлению реферата

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должное быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста — 1,5. Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Примеры (см. Примечание).

ПРИМЕЧАНИЕ

Список элементов библиографической записи сокращен

Книга, имеющая не более трех авторов:

Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб.для вузов / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — М.: Инфра, 2005.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Мировая художественная культура [Текст]: в 2-х т. / Б. А. Эренгросс [и др.]. — М.: Высшая школа, 2005. — Т. 2.

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке [Текст] / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб.пособие для студентов. — М, 2000. — Гл. 13. — С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин, О. В. Нравственные основы теории государства и права [Текст] / О. В. Мартышин // Государство и право. — 2005. — № 7. — С. 5-12.

Электронное издание:

Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронныи ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В. У., Толмачев С. Ю., Цыганков Ю. Э. — Версия 2.0. — М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс:

Бычкова, Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология 20 век. — (http//www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШАХТИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ 96-Й ГВАРДЕЙСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ»

РЕФЕРАТ

НА ТЕМУ_____

_____

ПО ДИСЦИПЛИНЕ_____

_____

ГРУППА_____

ПРОФЕССИЯ_____

_____

ВЫПОЛНИЛ_____

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ_____

ДАТА_____

г. Шахты

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – оценка «5»;
- 70 – 75 баллов – оценка «4»;
- 51 – 69 баллов – оценка «3»;
- менее 51 балла – оценка «2».

Требования к составлению презентаций

Мультимедийная презентация должна быть выполнена в программе MicrosoftOfficePowerPoint, Libre(Open)OfficeImpress. Формат файла сохранения зависит от компьютера, на котором планируется демонстрировать презентацию. Рекомендуемые форматы – демонстрация MicrosoftOfficePowerPoint или PDF. Данные форматы позволят увидеть на экране то, что вы планируете без искажений. Обязательно протестируйте презентацию перед защитой на компьютере, который будет использоваться для демонстрации на защите. Она сопровождается

обязательно речью студента, на её слайдах размещаются тезисы доклада, графики, рисунки, схемы, иллюстрирующие и подкрепляющие доклад.
Смена слайдов должна осуществляться вручную, без сложной анимации и музыкального сопровождения.
Ваша готовая презентация накануне защиты обязательно устанавливается в компьютер, который подключен заранее к проектору, и находится там до начала защиты индивидуального проекта. Создайте в компьютере папку с названием группы, сохраните в ней презентацию (имя презентации фамилия, инициалы).

	Требования
Стиль	**Единыйстиль**включаетвсебя: Общуюсхемушаблона:способразмещенияинформационныхблоков; Общуюцветовуюсхемудизайна(одинаковаянавсехслайдах); Цветфонаилифоновыйрисунок; параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер), их оформление (эффекты),используемыедляразличныхтиповтекстовойинформации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки,
	подписи); –способыоформленияиллюстраций,схем,диаграмм,таблиц. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайтестилей,которыебудутотвлекатьотсамой презентации.
Фон **Правила использования текстовой информации**	**Фон**долженвыделять,оттенять,подчеркиватьинформацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Дляфонавыбирайтеболеехолодныетона(синийилизеленый). Пёстрые фоны недопустимы. Дляфонаитекстаиспользуйтеконтрастныецвета. *Нерекомендуется:* - Перегружатьслайдтекстовойинформацией; - Использоватьблокисплошноготекста; - Использоватьпереносыслов; - Использоватьнаклонноеивертикальноерасположениеподписейи текстовых блоков. *Рекомендуется:* - Сжатостьикраткостьизложения,максимальнаяинформативность текста: Короткиетезисы,даты,имена,термины–главныемоментыопорного конспекта; – использование коротких слов и предложений; - Использованиенумерованныхимаркированныхсписковвместо сплошного текста; - Тщательноевыравниваниетекста,маркеров, списков; - горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;–каждомуположению,идеедолженбытьотведенотдельный абзац текста
Использованиецвета	Наодномслайдерекомендуетсяиспользоватьнеболее**трехцветов**:– один для фона; – одиндлязаголовков; – одиндлятекста. Дляфонаитекстаиспользуйтеконтрастныецвета,текстдолженхорошо читаться

Анимационныеэффекты	Присозданиипрезентацииважнопомнить: - увиденноесначалапредстаетпереднамикакобраз–мыреагируемна поведение объекта (движение, изменение формы и цвета), выделяем размер, цвет, форму, а затем обращаем внимание на содержание; - понимание закономерностей восприятия, грамотное, планомерное использованиеприемованимации–этозалогповышенияэффективности восприятия материала, представленного в презентации; - спомощьюанимациисоздаетсямоделькакого-либопроцесса,явления, наглядногорешениязадачи,последовательностивыполнениякаких-либо действий, ответов на вопросы и т.д.; - неследует увлекатьсяанимацией,помняотом,чтоваженневнешний эффект, а содержание информации. Втитульномизавершающемслайдахиспользованиеанимацииобъектов не допускается. В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений,происходящихвовременноминтервале,и,еслиочередность анимирования объектов соответствует структуре доклада, в остальных случаях использование анимации не допускается. Длявсехслайдовприменяетсяоднотипныйэффект перехода. Звуковоесопровождениеанимацииобъектовипереходаслайдовне используется. *Не злоупотреблять:* –различнымианимационнымиэффектами,онинедолжныотвлекать внимание от содержания информации на слайде. Бытьслишкомактивной(вылет,вращение,волна,побуквенноепоявление текста и т.д.)
Содержаниеинформации	Используйтекороткиесловаи предложения. Минимизируйтеколичествопредлогов,наречий,прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположениеинформациина странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболееважнаяинформациядолжнарасполагатьсявцентреэкрана. Подписывайтеиллюстрации
Шрифты **Правилаиспользованияшрифтов**	Для заголовков – не менее 28. Дляинформации–неменее24. Шрифтыбеззасечеклегчечитатьсбольшого расстояния. Текстдолженбытьхорошовиден.Используйтеконтрастныесочетания. Отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75; Использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта. Длинастрокинеболее36 знаков: - расстояниемеждустрокамивнутриабзаца1,5,амеждуабзацев –2 интервала; – подчеркивание используется лишь в гиперссылках. Цветиразмершрифта,оформлениешаблонадолжныбытьподобранытак, чтобы все надписи читались. Примерныерекомендуемыеразмерышрифтов(сучетомдемонстрации презентации в маленьком учебном классе): - заголовок–22-28 pt; - подзаголовок– 20 -24 pt; - текст – 18 -22 pt; - подписиданныхвдиаграммах–18-22pt; - шрифтлегенды– 16-22 pt; - информациявтаблицах –18-22pt. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблятьпрописнымибуквами,т.к.оничитаютсяхуже. Наиболееважнаяинформация(например,выводы,определения,правилаи

	др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера) Точкувконцезаголовковнеставят,амеждупредложениямиставят,не следуетписатьдлинныезаголовки. Рекомендуемыеразмеры шрифтов: - длязаголовков–неменее24,дляинформациинеменее18.Текст меньшего размера воспринимается с трудом; - шрифтыбеззасечеклегчечитатьсбольшогорасстояния(кпримеру– Helvetica,Tahoma,VerdanaиArial); длявыделенияинформациисследуетиспользоватьжирныйшрифт, курсив или подчеркивание;
	- шрифтвсхемахидиаграммах долженсовпадатьсосновнымшрифтом текста; - -размершрифтастоитвыбиратьтак, чтобынаслайдеумещалось около 10-15 строк, не более; - Несмешиватьразные*типышрифтов*водной презентации; - Длязаголовка*декоративныйшрифт*,еслионхорошочитаемине контрастирует с основным шрифтом; - Дляосновноготекстаиспользовать*плакатныешрифтыбеззасечек* (типаArial, Tahoma,Verdanaит.п.)легчечитатьсбольшогорасстояния; - Длявыделенияинформациииспользовать *цвет*,*жирный*и/или *курсивный*шрифт; - Выделение<u>подчеркиванием</u>ассоциируетсяс*гиперссылкой* (использоватьдляиныхцелейне рекомендуется). Размерышрифтов: - длязаголовков—неменее32пунктовинеболее50,оптимально —36 пункта; - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта
Способы выделения информации **Способыи правила выделенияинформации**	Следуетиспользовать: - рамки; - границы; - заливку; - разныецветашрифтов;–штриховку; - стрелки. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем,таблицы)должныясноирельефновыделятьсянафонеслайда,для этого используются: - рамки,прорисовкаграниц(дляоформленияизображений, таблиц); - тени(дляотделенияконтуратекстаиобъектовотфона); - заливка,штриховка(длядизайнаосновинформационныхблоков); стрелки (для оформления схем и логических блоков).
Объеминформации	Нестоитзаполнятьодинслайдслишкомбольшимобъемоминформации. Наибольшаяэффективностьдостигаетсятогда,когдаключевыепункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Разветвлённаянавигация	Наличиегиперссылокнавсепунктысодержаниявашейпрезентации. Наличиеуправляющихкнопок
Звук	Вставказвуковогосопровожденияпрезентации.Еслитребуется.
Видыслайдов	Дляобеспеченияразнообразиясследуетиспользоватьразныевидыслайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Таблицынаслайдах	Следуетотметить,чтошрифттаблицыможетбытьна1-2пунктаменьше, чем основной текст на слайде. Утаблицыобязательнодолжнобытьназвание. Шапкатаблицыдолжнаотличатьсяотосновных данных. Однутаблицуможноразместитьнанесколькихслайдах (сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта. Таблицавпрезентацииможетстатьболеенаглядной,еслииспользовать приемы выделения цветом отдельных областей таблицы. Табличнаяинформациявставляетсявматериалыкактаблицатекстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel.
Диаграммынаслайде	Размер и вид на слайде определяется в соответствии с требованиями эффективного восприятия наглядной и текстовой информации. С точки зрениявосприятияграфическихобъектов,наодномслайдерекомендуется размещать не более 3-х круговых диаграмм. Тип диаграммы должен соответствовать типу отображаемых данных. Данныеиподписинедолжнынакладыватьсядругнадругаисливатьсяс графическими элементами диаграммы. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшитьразмердиаграммы,торазмершрифтовдолженбытьувеличенс таким расчетом, чтобы текстовая информация читалась. Таблицы и диаграммы лучшеразмещать насветломили белом фоне.У диаграммыдолжнобытьназваниеилитакимназваниемможетслужить заголовок слайда. Диаграммадолжназаниматьвсеместонаслайде. Линии и подписи должны быть хорошо видны. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшитьразмердиаграммы,торазмершрифтовдолженбытьувеличенс таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице; диаграммы размещаютсянасветломили беломфоне.
Схемы	На одном слайде рекомендуется размещать не более одной схемы. Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его площадь. Количество элементов на схеме определяется, с одной стороны, ее назначением,асдругой –элементарнымправилом«разумности»сточки зрения зрительного восприятия. Текстоваяинформациявсхемедолжнахорошочитаться,поэтомуразмер шрифта определяется в соответствии с требованиями к тексту, представленными выше. При выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы помните, чтосхема–этонаглядныйобразсодержания.Внешнийвидсхемыдолжен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации. Схемыдолжныбытьснабженычеткими,логичнымипереходамиот одного блока к другому.
Рисунки, фотографии	Общие требованиякиспользованиюрисунковифотографийнаслайдах: – разумноедозированиеколичествафотографийирисунковвпрезентациии на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи); – размещение фотографий и рисунков на слайде должно отвечать общим дизайнэргономическим требованиям экранного представления информации; дляоблегчения«весапрезентации»,т.е.уменьшенияобъемафайла фотографии рекомендуется представлять в сжатом виде; всерисункидолжныбытьподписаны;подписьрасполагаетсяснизу; рисункиивидеодолжныбытьчеткимиидостаточнокрупными, не пытайтесь увеличивать размеры картинок - вы только потеряете в качестве.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания публичных презентаций (доклад)	1. 1. Полнотараскрытиятемы. 2. Применимость содержания презентациидлявыбраннойцелевой аудитории. 3. Наглядностьпредставленной информации. 4. Оригинальность оформленияпрезентации. 5. Соотношениетекстаиизображений 6. Наличиефото,рисунков,диаграмм 7. Единыйстильпрезентации(шрифты, цвета, шаблон, другие элементы) 8. Быстросрабатывающиессылки, логические переходы 9. Всеэлементыпрезентациилегко читаются, хорошо видны 10. Выдержановремяпредставления презентации 11.Докладчикговоритотчетливо, громко, идеи презентации ясны и понятныслушателям.	Критерии оценивания выступления презентациинаюбую тему в большинстве схожи и имеют аналогичные характеристики.

Оценка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Содержание	Работаполностью завершена	Почти полностью, сделаны наиболее важныекомпоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работасделана фрагментарно и с помощью преподавателя
Научность	Работа демонстрирует глубокое понимание. Даныинтересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научныефакты, терминология	Работадемонстрирует понимание основных моментов,хотядетали не уточняются, имеются незначительные недочеты	Работа демонстрирует понимание,но не способствуют пониманию проблемы.	Работа не демонстрирует понимание Минимум материалов и научных терминов
Иллюстрации, дизайн	Хорошо подобраны, соответствуют содержанию, обогащают содержание. Размещены по всем правилам	Графика и шрифт соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни пунктуационных, лингвостилистических ошибок	Минимальное количествоошибок	Естьошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Тематическое планирование по ОУД 14. Индивидуальный проект. Химия в живописи – 32 часа

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол-во часов	ПОС	Практич. занятия
		1 курс, 2 семестр-32 часа			
	Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов		**4**		
1	**Тема 1.1.** Проект как вид учебно- познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования.	1		
2	**Тема 1.2**. Типология проектов.	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект.	1		
3	**Тема 1.3.** Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы и самостоятельное толкование и переработка информации.	1		
4	**Тема 1.4.** Инструментарий работы с информацией.	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации.	1		
	Раздел 2. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности		**20**		
5	**Тема 2.1.** Формулирование темы проекта. Определение его типа.	ПЗ№1 Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	1		1
6	**Тема 2.2.** Составление	ПЗ№2 Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Пла-	1		1

	алгоритма работы над проектом.	нирование проекта.			
7	**Тема 2.3.**Оформление содержания проекта	ПЗ№3 Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы надпроектом. Составление содержания проекта.	1		1
8	**Тема 2.4.**Постановка цели и задачпроекта.	ПЗ№4 Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.	1		1
9	**Тема 2.5**. Обоснованиеактуальностиисследования.	ПЗ№5 Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определениепроблемногополя.	1		1
10	**Тема 2.6**.Обоснование практического применения проекта.	ПЗ№6 Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним.	1		1
11	**Тема 2.7**.Оформление введения к проекту.	ПЗ№7 Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	1		1
12	**Тема 2.8**.Оформление главпроекта.	ПЗ№8 Оформлениезаголовковструктурных элементов(глав)проекта.	1		1
13	**Тема 2.9.**Разделение глав проекта на параграфы	ПЗ№9 Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.	1		1
14	**Тема 2.10.** Систематизация информации поглавам.	ПЗ№10 Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	1		1
15	**Тема 2.11**.Форматирование текстового документа.	ПЗ№11 Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	1		1
16	**Тема 2.12.** Оформление библиографического списка и перечня информационных источников.	ПЗ№12 Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями.	1		1
17	**Тема 2.13.** Оформление таблиц, ри-	ПЗ№13 Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требова-	1		1

	сунков, иллюстраций.	ниями.			
18	**Тема 2.14**. Оформление ссылок, сносок, приложений.	ПЗ№14 Изучение правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями.	1		1
19	**Тема 2.15**. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	ПЗ№15 Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	1		1
20	**Тема 2.16**. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	ПЗ№16 Овладение навыками работы в программе PowerPoint. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.	1		1
21	**Тема 2.17**.Самооценка индивидуального проекта.	ПЗ№17 Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.	1		1
22	**Тема 2.18**. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	ПЗ№18 Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	1		1
23	**Тема 2.19**. Редактирование-проекта,оформлениетитульноголиста.	ПЗ№19 Конечная система тизации информации проекта, оформление титульного листа	1		1
24	**Тема 2.20**. Предзащита проекта.	ПЗ№20 Публичная репетиция представления индивидуального проекта	1		1
Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры			**6**		
	Тема 3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной организации		**2**		
25		Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. ПОС	1	1	

26		ПЗ№21 Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ. Отраслевые терминологические словари ПОС	1	1	1
	Тема 3.2. Применение научного стиля в проектной деятельности.		**2**		
27		Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно научные и технологические) ПОС	1	1	
28		ПЗ№22 Рецензирование профессионально ориентированного проекта в мире современных профессий ПОС	1	1	1
	Тема 3.3. Деловой стиль		**2**		
29		Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. ПОС	1	1	1
30		ПЗ№23 Составление рекламного текста по представлению художественных красок в оформительской деятельности ПОС	1	1	1
31-32		**Дифференцированный зачет**	**2**		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УР
_____ Т.В. ХОРЬКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»
ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ
(НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2026 г.

Одобрено на заседании МК ОУД. ОГСЭ.
СГ. ЕН
ПРОТОКОЛ № 1
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____ О.М. Обухова

Организация-разработчик: ГБПОУ РО ПЛ-33
Разработчики: Обухова Ольга Михайловна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РО ПЛ №33

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (далее – ППКРС СПО) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, разработан на основании Письма Министерства просвещения РФ от 20 сентября 2022 г. N 05-1649 "О проведении курса "Россия - моя история", является частью рабочей программы ОУД.03 История.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Должен уметь: − отражать понимание России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации	Должен знать: − основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; − ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,

	как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); − составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; − анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской	ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная

	истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	операция. Место России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	**32**
теоретическое обучение	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**

2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 6. Отторженная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом	2	

возвратих	порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		05, ОК 06
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		

Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого-антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный

оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

Мединский, В.Р., Торкунов А. В.. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-464 с.

Мединский, В.Р., Торкунов А. В... История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-416с.

Мединский, В.Р., Чубарьян А. О.. История. Всеобщая история. 1914— начало XXI века. Учебник (в 2-х частях) / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.-496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

2. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

3.2.3 Интернет – ресурсы

http://www.bibliotekar.ru Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

https://web.archive.org/web/20120401022017/http://gpw.tellur.ru/page.html?r=books&s=beevor Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.

http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html— Геосинхрония: атлас всемирной истории.

https://web.archive.org/web/20130102071044/http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

https://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.

https://history.ru/?hl=ru-RU — история России от князей до Президента

http://statehistory.ru— История государства.

http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

https://web.archive.org/web/20140725022536/http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

https://nashahistory.ru/ - Наша История

https://www.history-at-russia.ru/ - История России в деталях

http://www.world-history.ru/ - Всемирная история

https://all-generals.ru/ - Все полководцы мира

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
Знать: − основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; − ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; − Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; − Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; − Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; − Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Победу. Защита памяти о Великой Победе; − СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; − Российская Федерация в 1992 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: − отражать понимание России в мировых политических и социально экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); − анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в	Подготовка выступлений с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

давать отпор фальсификациям российской истории; − составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; − выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; − осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; − соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; − давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; − применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; − демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Тематический план по элективному курсу «Россия – моя история» - 32 часа

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов
1 2	Тема 1. Россия – великая наша держава	2
3 4	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2
5 6	Тема 3. Смута и её преодоление	2
7 8	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2
9 10	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2
11 12	Тема 6. Отторженная возвратих	2
13 14	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
15 16	Тема 8. Гибель империи	2
17 18	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2
19 20	Тема 10. Вставай, страна огромная	2
21 22	Тема 11. В буднях великих строек	2
23 24	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2
25 26	Тема 13. Россия. XXI век	2
27 28	Тема 14. История антироссийской пропаганды	2
29 30	Тема 15. Слава русского оружия	2
31 32	Тема 16. Россия в деле	2
	Итого часов:	**32**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии СПО

54.01.01ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ
ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

ОДОБРЕНО
МК ПЦ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/ Т.В.ХОРЬКОВА

протокол № 1 от « 31 » 08 2026 г.

Председатель МК:
_____/ А.А. Ломакина/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
- Приказа «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования от 03.06.2024г. № 464»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Венерцева Елена Александровна, руководитель физического воспитания ГБПОУ РО ПЛ №33

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств:

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ.

Учебная дисциплина ФК.00 Физическая культура наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ФК. 00 Физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни

В результате освоения учебной дисциплины **формируются следующие ОК:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения учебной дисциплины **формируются следующие ПК:**

ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы 40 часов

1.5. Распределение обучающихся на медицинские группы при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий физической культурой и спортом

Группа	Допускаемые мероприятия	Медицинская характеристика групп
Основная	1. Занятия по программам в полном объеме 2. Занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях	Обучающиеся без отклонений в физическом развитии, состоянии здоровья, а также с незначительными отклонениями в состоянии здоровья преимущественно функционального характера, но с достаточной физической подготовкой
Подготовительная	1. Занятия по программам при условии исключения некоторых видов физических упражнений	Обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, без существенных функциональных изменений, но без достаточной физической подготовки
Специальная	1. Занятия по особой программе или по отдельным видам программ со сниженными нормативами 2. Занятия индивидуальной гимнастикой типа лечебной физкультуры	Обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению обычной учебной работы, но являющиеся противопоказанием для занятий физкультурой. Некоторые из них временно, впредь до улучшения состояния здоровья, совсем освобождаются от участия в учебных занятиях по физкультуре

1.6 Особенности организации практических занятий для обучающихся подготовительной группы

Подготовительная группа - обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность.

Практические занятия в подготовительной учебной группе направлены на:

- отработку практических умений и навыков по легкой атлетике, спортивным играм, гимнастике, профессионально-прикладной физической подготовке;
- комплексное использование средств физической культуры и спорта по типу общефизической подготовки;
- повышение уровня физического и функционального состояния;

- профилактическое использование средств физической культуры в оздоровительных целях;
- приобретение обучающимися дополнительных по методике и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и избранными видами спорта;
- перевод в основную группу

Занятия физической культурой в подготовительной группе проводятся совместно с основной группой по учебной программе; обе группы сдают установленные контрольные нормативы. При этом обучающиеся, отнесенные к подготовительной медицинской группе, нуждаются в некоторых ограничениях нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений. Соответственно обучающиеся данной группы нуждаются в дополнительных тренировочных занятиях для повышения уровня физической подготовленности.

Методические рекомендации к занятиям
с обучающимися подготовительной группы:

- При изучении различных двигательных действий, связанных с повышением нагрузки, требования к обучающимися уменьшаются.
- Учебный материал должен быть менее сложный, продолжительность выполнения и количество повторений уменьшена.
- Ограничиваются нагрузки в беге, прыжках, упражнений с отягощениями, с преодолением препятствий, участие в эстафетах. Исключаются упражнения, связанные со значительными длительными мышечными напряжениями.
- Выполняется меньший объем физических упражнений, требующих значительного проявления быстроты, силы и выносливости, которые могут вызвать существенные нарушения кровообращения и дыхания.
- При работе с обучающимися подготовительной группы очень важно чаще подчеркивать каждый, даже совсем небольшой успех, и, наоборот, не акцентировать ошибки, особенно перед группой.
- Обязательно обеспечить доступность задач, постепенность в увеличении объема и интенсивности физической нагрузки.
- При проведении игры в заключительной части занятия необходимо либо уменьшить степень участия обучающихся (предложив более спокойную роль), или сократить время их игры (предоставив дополнительное время для восстановления).
- Во время проведения эстафет, предусматривающих этапы разной сложности, обучающимся **подготовительной группы** назначать выполнение простых (или менее длительных) этапов, т.е. создавать облегченные условия (желательно, чтобы это не бросалось в глаза другим обучающимся), или выполнение роли судей на эстафетах, соревнованиях.
- Рекомендуется проведение диетотерапии, закаливания, соблюдение рационального режима дня и также **двигательного режима** (особое внимание уделяется подбору двигательных домашних заданий, физкультпауз при выполнении домашних заданий по другим дисциплинам,

выполнение других физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, достаточное пребывание на свежем воздухе и достаточный продолжительности сна). Обучающиеся обязательно участвуют в занятиях по общей программе **физического воспитания**, но им дается возможность сдачи контрольных нормативов с задержкой.

- Дополнительно обучающимся рекомендуются занятия в физкультурно-оздоровительных группах или группах общей физической подготовки.
- **Участие в соревнованиях возможно по дополнительному разрешению врача.**

1.7 Методические рекомендации к организации работы спортивной секции общей физической подготовки обучающихся специальных медицинских групп даны в приложении 2.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
теоретические занятия	**1**
практические занятия	**38**
В том числе практической подготовки	**6**
в том числе - сдача контрольных нормативов	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
Подготовка сообщений с презентацией Занятия в спортивных секциях лицея по баскетболу, волейболу, настольному теннису, дартсу, общей физической подготовки, тренажерном зале лицея	18 22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ			**0**	
Тема 1. Теоретические сведения	**Содержание учебного материала**			ОК 04,ОК 08 ПК 4.4
	Введение. Физическая культура в обеспечении здоровья, в профессиональной деятельности специалиста. Правила составления самостоятельных занятий физических упражнений и спортом.	1		
	В том числе практических занятий	-	-	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений с презентацией: 1. Утомление при умственной работе. Физические упражнения, как средство восстановления умственной работоспособности. 2. Понятие физической культуры личности и ее ценностные ориентации в индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья и содействие творческому долголетию. 3. Физическое совершенство и формирование здорового образа жизни.	6		
Тема 2. Лёгкая атлетика.	**Содержание практических занятий.**	**8**	8	ОК 04,ОК 08
	ПЗ № 1 Бег на короткие дистанции, охрана здоровья гигиенические требования. Самоконтроль		1	
	ПЗ № 2 Бег на средние дистанции. Охрана здоровья .Самоконтроль.		1	
	ПЗ № 3 Бег с преодолением препятствий.		1	
	ПЗ № 4 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег		1	

	ПЗ № 5 Выполнение контрольных нормативов. Бег на дистанцию 3000 м.		1	
	ПЗ № 6 Метание гранаты в цель.		1	
	ПЗ № 7 Прыжки в длину с разбега		1	
	ПЗ № 8 Выполнение контрольных нормативов. Метание гранаты в цель. Прыжки в длину с разбега.		1	
	Самостоятельная работа Подготовка реферативных сообщений или презентаций: «Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца)». Самостоятельная работа в секциях по общей физической подготовке	**10** **4** **6**		
Тема 3. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, дартс).	**Содержание практических занятий.**	**11**	11	ОК 04,ОК 08
	ПЗ № 9 Волейбол. Правила игры, разметка, охрана здоровья, гигиенические требования.		1	
	ПЗ № 10 Техническая подготовка		1	
	ПЗ № 11 Тактическая подготовка		1	
	ПЗ № 12 Волейбол. Учебная игра		1	
	ПЗ № 13 Баскетбол. Правила игры, разметка, охрана здоровья, гигиенические требования		1	
	ПЗ № 14 Техническая подготовка		1	
	ПЗ № 15 Тактическая подготовка		1	
	ПЗ № 16 Баскетбол. Учебная игра		1	
	ПЗ № 17 Выполнение контрольных нормативов по волейболу и баскетболу		1	
	ПЗ № 18 Спортивная игра – настольный теннис: правила игры		1	
	ПЗ № 19 Спортивная игра – дартс: правила игры		1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, презентаций:	**10** **4**		

	1) Характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья. 2.Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. -занятия в спортивных секциях лицея по баскетболу, волейболу, настольному теннису, дартсу	**6**		
Тема 4. Гимнастика с элементами акробатики.	**Содержание практических занятий.**	**13**	13	ОК 04,ОК 08
	ПЗ № 20 Комплекс упражнений для вводной и общей разминки. Охрана здоровья		1	
	ПЗ № 21 Комплекс упражнений утренней и производственной гимнастики		1	
	ПЗ № 22 Комплекс упражнений на гимнастическом бревне (вскок махом одной, сед углом, шаги, повороты, равновесие на одной ноге, соскок)		1	
	ПЗ № 23 Комплекс упражнений на гимнастической скамейке, гимнастической стенке, со скакалкой, мячом, обручем		1	
	ПЗ № 24 Комплекс упражнений на связки элементов гимнастики: равновесие, кувырок вперед/назад, стойка на лопатках, положение «Мост», полушпагат, длинные кувырки		1	
	ПЗ № 25 Выполнение контрольных нормативов по гимнастике		1	
	ПЗ № 26 Комплекс упражнений тонического стрейчинга: сидя, лежа, стоя		1	
	ПЗ № 27 Атлетическая гимнастика. Круговой метод тренировки		1	
	ПЗ № 28 Комплекс упражнений с гантелями, штангой, с эспандером		1	
	ПЗ № 29 Комплекс упражнений на тренажерах		1	
	ПЗ № 30 Комплексы упражнений ритмической гимнастики: с лентами, из 16 упражнений		1	
	ПЗ № 31 Комплексы упражнений дыхательной гимнастики: классическая дыхательная гимнастика		1	
	ПЗ № 32 Комплексы упражнений дыхательной гимнастики: элементы по системе Стрельниковой, Бутейко		1	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа в секциях по общей физической подготовке	**4**		

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание практических занятий.**	**6**	6/6	ОК 04,ОК 08 ПК 4.4
	ПЗ № 33 Упражнения для развития статической специальной и общей выносливости		1/1	
	ПЗ № 34 Упражнения для развития общей выносливости		1/1	
	ПЗ № 35 Комплекс упражнений по профилактике шейно-грудного остеохондроза		1/1	
	ПЗ № 36Комплекс упражнений по профилактике спинного остеохондроза		1/1	
	ПЗ № 37 Комплекс упражнений для профилактики варикозного расширения вен		1/1	
	ПЗ № 38 Выполнение контрольных нормативов по профессионально-прикладной физической подготовке		1/1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений с презентацией по теме: «Оказание доврачебной помощи» -занятия в спортивных секциях общей физической подготовки, тренажерном зале лицея	**10** **4** **6**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			**1**	
Всего:		**40/40**	**38/6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала

Спортивный зал, оснащенный:

– оборудованными раздевалками;

– спортивным оборудованием:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды; маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); секундомеры;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры

– техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2025. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: https://book.ru/book/951558 — Текст : электронный.

3.Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: 2011

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012

Интернет-ресурсы:

http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Научно-методический журнал

http://www.infosport.ru Новости

www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php - Новости, методические материалы, внеурочная работа.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, сдачи контрольных нормативов (приложение 1), а также выполнения обучающимися заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных и профессиональных целей.	**Оценка выполнения практического заданий** Практические занятия 1-38: *Тема: «Легкая атлетика»* (8 п.з.): -ПЗ № 1 Бег на короткие дистанции, охрана здоровья, гигиенические требования. Самоконтроль. - ПЗ № 2 Бег на средние дистанции. Охрана здоровья. Самоконтроль. - ПЗ № 3 Бег с преодолением препятствий. -ПЗ № 4 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег - ПЗ № 5Метание гранаты в цель. - ПЗ № 6 Прыжки в длину с разбега -ПЗ № 7 Выполнение контрольных нормативов. Метание гранаты в цель. Прыжки в длину с разбега -ПЗ№ 8 Выполнение контрольных нормативов. Бег на дистанцию 3000 м. *Тема: «Спортивные игры»* (11п.з.): - ПЗ № 9 Волейбол. Правила игры, разметка, охрана здоровья, гигиенические требования. - ПЗ № 10 Техническая подготовка. - ПЗ № 11Тактическая подготовка. - ПЗ № 12 Волейбол. Учебная игра. - ПЗ № 13 Баскетбол. Правила игры, разметка, охрана здоровья, гигиенические требования. - ПЗ №14 Техническая подготовка. - ПЗ №15 Тактическая подготовка. - ПЗ №16 Баскетбол. Учебная игра. -ПЗ № 17 Выполнение контрольных нормативов по волейболу и баскетболу - ПЗ №18 Спортивная игра – настольный теннис: правила игры.

	- ПЗ №19 Спортивная игра – дартс: правила игры. *Тема: «Гимнастика»* - (13 п.з.): - ПЗ №20 Комплекс упражнений для вводной и общей разминки. Охрана здоровья. - ПЗ №21 Комплекс упражнений для утренней и производственной гимнастики. - ПЗ №22 Комплекс упражнений на гимнастическом бревне. - ПЗ №23 Комплекс упражнений на гимнастической скамейке, стенке, со скакалкой, мячом, обручем. - ПЗ № 24 Комплекс упражнений на связки элементов гимнастики: равновесие, кувырок вперед/назад, стойка на лопатках, положение «Мост», полушпагат, длинный кувырок. -ПЗ № 25 Выполнение контрольных нормативов по общей гимнастике - ПЗ №26 Комплекс упражнений тонического стрейчинга: сидя, лежа, стоя. - ПЗ №27 Атлетическая гимнастика. Круговой метод тренировки. - ПЗ №28 Комплекс упражнений с гантелями, штангой, с эспандером. - ПЗ №29 Комплекс упражнений на тренажерах. - ПЗ №30 Комплексы упражнений ритмической гимнастики: с лентами, из 16 упражнений. - ПЗ №31 Комплексы упражнений дыхательной гимнастики: классическая дыхательная гимнастика. ПЗ №32 Комплексы упражнений дыхательной гимнастики: по системе Стрельниковой, Бутейко. *Тема: «Профессионально-прикладная физическая культура»* (6 п.з.): - ПЗ №33 Упражнения для развития статической специальной и общей выносливости.

	- ПЗ №34 Упражнения для развития общей выносливости. - ПЗ №35 Комплекс упражнений по профилактике шейно-грудного остеохондроза. - ПЗ №36 Комплекс упражнений по профилактике спинного остеохондроза. - ПЗ №37 Комплекс упражнений для профилактики варикозного расширения вен. -ПЗ № 38 Выполнение контрольных нормативов по профессионально-прикладной физической подготовке **Оценка выполнения контрольных нормативов** **Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы**: занятия в спортивных секциях лицея по баскетболу, волейболу, настольному теннису, дартсу, общей физической подготовленности в тренажерном зале лицея. **Оценка выполнения дифференцированного зачета**
Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	**Оценка тестирования, оценка индивидуального устного опроса, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы**: подготовка реферативных сообщений и презентаций.

4.2 Оценивание обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой на длительное время (диагноз: перелом, вывих, сложные операции и др.)

- Обучающиеся присутствуют на уроках, но не выполняют практических заданий, сдают только теоретический материал. Если в расписании занятий физическая культура первым или последним уроком, то обучающийся может занятие не посещать.
- Сообщение с презентация пишется/оформляется после завершения каждого раздела дисциплины. Преподаватель определяет обучающемуся тему теоретического задания, знакомит с правилами оформления и критериями оценивания сообщения, составляет с ним план сообщения; знакомит с правилами оформления и критериями оценивания презентаций и темой презентаций. В конце полугодия оценивает обучающегося. Оценивание происходит в форме защиты сообщения с презентацией.

Тематическое планирование
по дисциплине ФК.00 Физическая культура
40 часов.

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол- во часов	Контр. рабо Ты (к/н)	Практич. занятия/практическая подготовка
		2 курс, 3 семестр	**22**		
	Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**1**		
1		Физическая культура в обеспечении здоровья, в профессиональной деятельности специалиста. Правила составления самостоятельных занятий физических упражнений и спортом.	**1**		
	Тема 2. Лёгкая атлетика.		**8**		8
2		ПЗ № 1 Бег на короткие дистанции, охрана здоровья гигиенические требования. Самоконтроль			1
3		ПЗ № 2 Бег на средние дистанции. Охрана здоровья. Самоконтроль.			1
4		ПЗ № 3 Бег с преодолением препятствий			1
5		**ПЗ № 4 Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег**		1	1
6		ПЗ № 5 Метание гранаты в цель.			1
7		ПЗ № 6 Прыжки в длину с разбега			1
8		**ПЗ № 7 Выполнение контрольных нормативов. Метание гранаты в цель. Прыжки в длину с разбега**		1	1
9		**ПЗ № 8 Выполнение контрольных нормативов. Бег на дистанцию 3000 м.**		1	1
	Тема 3. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, дартс).		**11**		11
10		ПЗ № 9 Волейбол. Правила игры, разметка, охрана здоровья,			1

		гигиенические требования.			
11		ПЗ № 10 Техническая подготовка			1
12		ПЗ № 11 Тактическая подготовка			1
13		ПЗ № 12 Волейбол. Учебная игра			1
14		ПЗ № 13 Баскетбол. Правила игры, разметка, охрана здоровья, гигиенические требования			1
15		ПЗ № 14 Техническая подготовка	**6**		1
16		ПЗ № 15 Тактическая подготовка			1
17		ПЗ № 16 Баскетбол. Учебная игра			1
18		**ПЗ № 17 Выполнение контрольных нормативов по волейболу и баскетболу**		1	1
19		ПЗ №18 Спортивная игра – настольный теннис: правила игры			1
20		ПЗ № 19 Спортивная игра – дартс: правила игры			1
	Тема 4. Гимнастика с элементами акробатики.		**13**		13
21		ПЗ № 20 Комплекс упражнений для вводной и общей разминки. Охрана здоровья			1
22		ПЗ №21 Комплекс упражнений утренней и производственной гимнастики			1
		2 курс- 4 семестр	**18**		
23		ПЗ № 22 Комплекс упражнений на гимнастическом бревне (вскок махом одной, сед углом, шаги, повороты, равновесие на одной ноге, соскок)			1
24		ПЗ № 23 Комплекс упражнений на гимнастической скамейке, гимнастической стенке, со скакалкой, мячом, обручем			1
25		ПЗ № 24 Комплекс упражнений на связки элементов гимнастики: равновесие, кувырок вперед/назад, стойка на лопатках, положение «Мост», полушпагат, длинные кувырки			1
26		**ПЗ № 25 Выполнение контрольных нормативов по общей гимнастике**		1	1
27		ПЗ № 26 Комплекс упражнений тонического стрейчинга: сидя, лежа, стоя			1
28		ПЗ № 27 Атлетическая гимнастика. Круговой метод тренировки			1
29		ПЗ № 28 Комплекс упражнений с гантелями, штангой, с эспандером			1
30		ПЗ № 29 Комплекс упражнений на тренажерах			1
31		ПЗ № 30 Комплексы упражнений ритмической гимнастики: с лентами, из 16 упражнений			1
32		ПЗ № 31 Комплексы упражнений			1

		дыхательной гимнастики: классическая дыхательная гимнастика			
33		ПЗ № 32 Комплексы упражнений дыхательной гимнастики: элементы по системе Стрельниковой, Бутейко			1
	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.		**6**		6
34		ПЗ № 33Упражнения для развития статической специальной выносливости			1/1
35		ПЗ № 34 Упражнения для развития общей выносливости			1/1
36		ПЗ № 35 Комплекс упражнений по профилактике шейно-грудного остеохондроза			1/1
37		ПЗ № 36 Комплекс упражнений по профилактике спинного остеохондроза			1/1
38		ПЗ № 37 Комплекс упражнений для профилактики варикозного расширения вен			1/1
39		**ПЗ № 38 Выполнение контрольных нормативов по профессионально-прикладной физической подготовке**			1/1
40		Дифференцированный зачет			1
		Итого	**40**	6	38/6

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольные нормативы физической подготовленности

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Контрольные нормативы	Возраст, лет	Оценка			
			Девушки			
			5	4	3	2
1	Бег 30 м (сек.)	15 и старше	5,3 и выше	5,6–5,4	5,7 и ниже	5,8 и ниже
2	Бег 60 м (сек.)	15 и старше	9,0и выше	9,1-9,5	9,6 и ниже	9,7 и ниже
3	Челночный бег 3×10 м (сек.)	15 и старше	10,0 и выше	10,1- 10,9	11,0 ниже	12 и ниже
4	Бег 100 м (сек.)	15 и старше	16,5	17,0	17,5	18
5	3000 м	15 и старше	Без учета времени			
6	Прыжки в длину с места (см.)	15 и старше	200 и выше	170–190	160 и ниже	150 и ниже
7	Прыжки в длину с разбега способом « согнув ноги».	15 и старше	3,50 мет.	3, 20 мет.	3, 00 мет.	2,50 мет.
8	прыжки через скакалку за 1 минуту	15 и старше	110 раз	100 раз	90 раз	80 раз

9	Метание гранаты (500гр.)	15 и старше	21 мет.	18 мет	14 мет.	13 мет.

№ п/п	Контрольные нормативы	Возраст, лет	Оценка			
			Юноши			
			5	4	3	2
1	Бег 30 м (сек.)	15 и старше	4,8 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	5,3
2	Бег 60 м (сек.)	15 и старше	8,5 и выше	8,7-9,0	9,1 и ниже	9,2
3	Челночный бег 3×10 м (сек.)	15 и старше	9,0 и выше	9,2- 9,4	9,8 и ниже	10
4	Бег 100 м (сек.)	15 и старше	14.0 и выше	14,5	15,0	15,2
5	3000 м	15 и старше	Без учета времени			
6	Прыжки в длину с места (см.)	15 и старше	230 и выше	195–210	180 и ниже	175
7	Прыжки в длину с разбега способом « согнув ноги».	15 и старше	4, 20 мет.	4,10мет.	4,00мет.	3,90
8	прыжки через скакалку за 1 минуту	15 и старше	120 раз	110 раз	100 раз	95 раз

9	Метание гранаты (700 гр.)	15 и старше	37 мет.	35 мет.	33 мет.	31 мет.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Баскетбол:

Контрольные нормативы	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
-два шага, бросок мяча в кольцо.	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению	двигательное действие выполнено не правильно
-штрафной бросок	Из 5 бросков 5 попаданий	Из 5 бросков 4 попаданий	Из 5 бросков 3 попаданий	Из 5 бросков 2 попадания
-баскетбольная «Дорожка» (ведение мяча на месте, в движении; передачи баскетбольного мяча от груди двумя руками, из-за головы; одной рукой)	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению	двигательное действие выполнено не правильно

Волейбол:

Контрольные нормативы	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
передачи мяча в парах; прием мяча; снизу и сверху; верхняя прямая подача	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких	двигательное действие выполнено не правильно

	темпе, легко и чётко		ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению	

Волейбол:

№ п/п	Вид упражнений	Оценка			
		5	4	3	2
1	Передачи в стену (кол-во раз) девушки юноши	14 16	12 14	10 12	8 10
2	Передачи мяча над собой сверху (кол-во раз) девушки юноши	14 14	12 12	10 10	8 8
3	Передачи мяча над собой снизу (кол-во раз) девушки юноши	14 14	12 12	10 10	8 8
4	Нижняя прямая подача (попадание в площадку из 5 подач, кол-во раз) девушки юноши	5 5	4 4	3 3	2 2

Баскетбол:

№ п/п	Вид упражнений	Оценка			
		5	4	3	2
1	Передачи двумя руками от груди в стену за 1 мин (кол-во раз) девушки юноши	40 45	35 30	30 35	25 30
2	Сочетание технических приемов: ведение мяча, бросок в кольцо (кол-во попаданий из 5 попыток) девушки юноши	5 5	4 4	3 3	2 2
3	Штрафные броски (из 10 попыток, кол-во попаданий) девушки юноши	5 6	4 5	3 4	2 3

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ГИМНАСТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Контрольные нормативы	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
акробатическая комбинация (кувырок вперед, положение «Мост», кувырок назад, полушпагат, стойка на лопатках); выполнение контрольного норматива прыжок через козла “ноги врозь”;	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению	двигательное действие выполнено не правильно

комбинация на гимнастическом бревне (вскок махом одной, сед углом, шаги, повороты, равновесие на одной ноге, соскок).				

Контрольные нормативы общей и профессионально-прикладной физической подготовки

№ п/п	Вид упражнений	Оценка			
		5	4	3	2
1	Силовая выносливость мышц брюшного пресса (поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин, кол-во раз) девушки юноши	 40 45	 35 40	 30 35	 25 30
2	Силовая выносливость мышц-разгибателей спины (поднимание туловища из положения лежа на животе, кол-во раз) девушки юноши	 35 35	 30 30	 25 25	 20 20
3	Силовая выносливость мышц рук (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз) девушки юноши	 16 45	 14 40	 12 35	 10 30
4	Гибкость (наклон вперед из положения стоя, см) девушки юноши	 13 13	 11 11	 9 9	 7 7
5	Силовая выносливость мышц рук (подтягивание, кол-во раз) девушки (в висе лежа на низкой перекладине) юноши (на высокой перекладине)	 20 14	 18 12	 16 10	 14 8
6	Прыжки через скакалку (кол-во раз в мин) девушки юноши	 140 140	 130 130	 120 120	 110 110
7	Координационные способности (челночный бег 3х10, с) девушки юноши	 8,2 7,0	 8,3-9,1 7,1-7,7	 9,2 7,8	 9,8 8

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации к организации работы спортивной секции общей физической подготовки для обучающихся специальной медицинской группы

СОДЕРЖАНИЕ

1.План занятий лечебной физкультурой обучающихся спецгрупп
2.Контроль физической нагрузки
3. Показания и противопоказания при занятиях физической культурой с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья
4.Комплексы лечебной гимнастики

1.ПЛАН ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦГРУПП

1.Построение
2 мин.
пульс
91 уд/мин
(91*2=182)
2.Ходьба
2 мин.
пульс
118 уд/мин
(118*2=236)
3.Ускоренная ходьба
1 мин.
пульс
135 уд/мин
(135*1=135)
4.Дыхательные упражнения
1 мин.
пульс
100 уд/мин
(100*1=100)
5.Общеразвивающие упражнения
5 мин.
пульс
136 уд/мин
(136*5=680)
6.Дыхательные упражнения
1 мин.
пульс
100 уд/мин
(100*1=100)

7.Бег в медленном темпе
2 мин.
пульс
129 уд/мин
(129*2=258)
8.Дыхательные упражнения
1 мин.
пульс
100 уд/мин
(100*1=100)
9.Упражнения на гимнастической стенке
5 мин.
пульс
122 уд/мин
(122*=610)
10.Дыхательные упражнения
1 мин.
пульс
100 уд/мин
(100*1=100)

При любом варианте организации занятий обучающихся специальной медицинской группы основными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- повышение иммунологической реактивности, сопротивляемости организма, как средства борьбы с аллергизацией, провоцируемой простудными заболеваниями и наличием очагов хронической инфекции;
- формирование правильной осанки, а в необходимых случаях - ее коррекция;
- обучение рациональному дыханию;
- освоение основных двигательных умений и навыков, физических качеств (таких, как сила, выносливость, координированность, ловкость, гибкость, быстрота);
- воспитание волевых качеств;
- воспитание интереса и привычки к самостоятельным занятиям физической культурой;
- создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельности.

Учебно-педагогический процесс для занимающихся в специальной медицинской группе должен одновременно решать вопросы учебно-педагогического плана и медицинской реабилитации, т.е. выполнять роль восстановительного лечения и подготовительного этапа адаптации организма к двигательным режимам, связанным с учебным процессом.

На основании результатов функциональных исследований состояния здоровья, данных по адаптации к физическим нагрузкам, освоению о двигательных навыков

и умений обучающиеся могут переводиться в соответствующую медицинскую группу (основную, подготовительную, либо получать освобождение от физкультуры).

Отнесенные к специальной медицинской группе, как правило, малоподвижны, робки, недостаточно координированы, легко ранимы, неумело выполняют упражнения, боятся насмешек. Поэтому недопустимо проведение занятий специальной медицинской группы совместно с основной и подготовительной. Чтобы избежать методических и педагогических ошибок, щадить психику, давать дифференцированные нагрузки и контролировать состояние обучающихся, их адаптацию к нагрузкам следует проводить занятия в спец. мед. группе отдельно от здоровых обучающихся.

Занятия в специальной медицинской группе строятся на основе общих принятых принципов: разносторонности, сознательности, постепенности, повторяемости. Наиболее важными требованиями к занятиям специальной медицинской группы являются индивидуальный подход к занимающимся и систематичность воздействий.

Занятия в специальной медицинской группе состоят из трех частей: подготовительной, основной и заключительной, отличающихся друг от друга по содержанию, но объединенных общей целью.

Задачей подготовительной части занятия является подготовка организма к выполнению основного задания. Длительность этой части занятия зависит от количества занимающихся, их физической подготовленности и задач, стоящих перед основной частью. В начале обучения на подготовительную часть может приходиться от 30 до 50 процентов времени занятия. В этой части занятия не следует давать много новых упражнений и интенсивных нагрузок. Чтобы сохранитъ достаточную мышечную нагрузку и в то же время не допустить утомления студентов, следует использовать принцип рассеивания нагрузки. Акцентировать внимание на упражнениях, воспитывающих полное дыхание.

Основная часть занятия предусматривает изучение нового, повторение и закрепление пройденного материала. В основной части решается главная задача; воспитание у обучающихся основных физических качеств, развитие и совершенствование двигательных навыков и умений. Следует придерживаться рекомендаций, согласно которым новые упражнения и упражнения, требующие точности выполнения, легче осваиваются вначале занятия: упражнения с напряжением должны чередоваться с упражнениями на расслабление и дыхание. Игры и упражнения соревновательного характера, повышающие эмоциональную нагрузку, лучше проводить в конце основной части занятия.

Задача заключительной части занятия - привести организм обучающегося в относительно спокойное состояние, снять нервное возбуждение, восстановить дыхание, частоту сердечных сокращений.

По окончании занятия обучающийся не должен чувствовать себя усталым. Учитывая, что предстоят занятия по другим дисциплинам, целесообразно включать в заключительную часть занятия упражнения на внимание и формирование правильной осанки.

В конце занятия необходимо подвести итоги сделанного, проанализировать успехи и неудачи каждого обучающегося и обязательно задать на дом упражнения, адекватные медицинским рекомендациям по профилю заболевания.
Домашние задания необходимы для привития занимающимся в специальной медицинской группе навыков самостоятельных занятий, что имеет важное значение, поскольку 2-х-разовые занятия физкультурой в учебном заведении не могут обеспечить оздоровительный эффект, восполнение дефицита двигательной активности, а так же осуществление принципов систематичности и индивидуального подхода.
Для привития навыков самостоятельных занятий следует использовать такие формы лечебной физкультуры, как утренняя гигиеническая гимнастика (УН) и специальная лечебная гимнастика, направленная на устранение отклонений в состоянии здоровья, компенсацию утраченных или ослабленных в результате заболевания функций.
Только систематическое применение физических упражнений оказывает тренирующие действие на сердечно-сосудистую систему, органы дыхания, - восстанавливает координацию систем организма, адаптирует обучающихся к бытовым и трудовым нагрузкам.
Учитывая угрожающее снижение «индекса здоровья» подрастающего поколения, хронизацию многих заболеваний, считаем неверным мнение о том, что занятия лечебной физкультурой не должны подменятъ учебно-педагогический процесс в специальной медицинской группе. Практика показывает, что отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, либо вообще лишены уроков физ.воспитания, либо занимаются совместно с основной и подготовительной группами, что, безусловно, проще в организационном плане, но совершенно неэффективно.
Учитывая, что в отличие от ОФП, лечебная гимнастика преследует цель строго дозированного, адекватного лечебного воздействия, а занятие лечебной физкультуры является средством не только терапевтического, но и воспитательного воздействия, предлагаем ориентировать занятие физ.воспитания в специальной медицинской группе как занятие лечебной физкультуры, в котором будут использоваться последовательно и целенаправленно частные методики лечебной гимнастики. Это не исключает формирования основных физических качеств и двигательных навыков, предусмотренных учебно-методическими программами по физ.воспитанию. При глубокой дифференцированной методике становится возможным нозологический принцип формирования спец. мед. групп, а также подбор форм и характера упражнений, подходящих для всех занимающихся. В этом случае в специальной мед. группе смогут заниматься обучающиеся с различными недугами и различной адаптацией к физической нагрузке.
Чтобы избежать противоречий между медицинскими требованиями к проведению занятий физическим воспитанием в специальной медицинской группе и сложностями организационного характера, предлагается этапную систему занятий (со сменой комплексов лечебной гимнастики по полугодиям учебного года).
Так, в начале учебного года все занимающиеся в специальной медицинской группе проходят этап первичной адаптации.

Значительное место отводится общеразвивающим упражнениям. Подбираются они с учетом уровня физической подготовленности и функциональных возможностей организма. Степень физической нагрузки должна регулироваться за счет таких факторов: как выбор исходного положения; объем и количество мышечных групп, вовлеченных в работу; темп выполнения упражнений; амплитуда движений; использование гимнастических снарядов.

Как известно, уровень функциональных возможностей организма в значительной степени зависит от осанки. Сагиттальные и фронтальные нарушения осанки деформируют грудную клетку, в результате чего нарушается кардиореспираторная функция, а это сказывается на всех системах организма, процессах роста и развития.

Поэтому основу комплекса должны составить физические упражнения, способствующие созданию мышечного корсета, который будет надежной защитой для позвоночника.

Эти упражнения одновременно окажут тренирующее действие на сердечно-сосудистую систему.

Чтобы успешно справиться с физическими нагрузками, необходимо на достаточно высоком уровне поддерживать функцию органов дыхания.

Необходимо следить за согласованностью движений с дыханием. Обучение рациональному дыханию важная и сложная задача. Обучать правильному дыханию следует в статических положениях и во время движений. При расширении грудной клетки - делать вдох. При сжимании - выдох. Дыхание должно быть полным, чтобы в нем участвовали все отделы грудной клетки, мышцы передней стенки живота и диафрагма.

Всегда помнить о преимуществе носового дыхания. Выдох должен быть продолжительнее вдоха на 25 процентов, производится плавно, без напряжения. Следует приспосабливать дыхание к характеру движения. Так, максимальное напряжение должно приходиться на начало вдоха.

Достаточно широко должно использоваться диафрагмальное дыхание. Диафрагма относится к экстракардиальным факторам кровообращения. Вместо со стенками брюшного пресса диафрагма обусловливает изменения внутрибрюшного давления, что важно для улучшения кровообращения в органах брюшной полости, активизации венозного возврата (особенно при недостаточности кровообращения. Активизация диафрагмального дыхания способствует улучшению желчного оттока; увеличению эластичности и подвижности грудной клетки, ликвидации застойных явлений в нижних отделах легких, повышенной вентиляции легочных полей.

Активизация функций органов дыхания в целом способствует газообмену, оксигенации крови, повышению барьерной функции верхних дыхательных путей, повышению обмена веществ (за счет устранения гипоксии, активизации окислительно-восстановительных процессов, фосфорилирования жиров).

Начинать обучение рациональному дыханию надо с первых уроков при самых простых упражнениях и заданиях: вдох через нос, выдох через рот, вдох и выдох через нос, дыхание при различных движениях рук; дыхание при приседаниях и полуприседаниях; дыхание во время поворотов, наклонов туловища; дыхание во время ходьбы при различном темпе с различным сочетанием количества шагов,

вдоха-выдоха. Например, на 3 шага вдох, на 3 шага - выдох; на 4 шага вдох, на 4 шага - выдох; на 2 шага - вдох, на 2 шага выдох; то же, но выдох продолжительнее: на 3 шага вдох, на 4 шага выдох или на 2. шага вдох, на 3 шага выдох и т.д.

Дыхательные упражнения могут использоваться как средство, снижающее нагрузку. Соотношение дыхательных и общеразвивающих упражнений может быть: 1:1. 1:2, 1:3, 1:4, 1:5. Если это соотношение не обозначено в плане занятия, то преподаватель включает дыхательные упражнения в зависимости от состояния занимающихся и интенсивности нагрузки.

Для формирования правильной осанки даются упражнения на равновесие, развивающие суставно-мышечное чувство. Полезны упражнения у вертикальной опоры, перед зеркалом.

Для предупреждения и лечения плоскостопия следует использовать упражнения, укрепляющие связочно-мышечный аппарат стоп (серия упражнений - ходьба на носках, наружных сводах стоп, супинация и подошвенное сгибание, захват пальцами мелких предметов и др.)

На первом этапе занятий следует ограничить упражнения со сложной координацией, с частой сменой темпа движений, с длительным натуживанием (особую осторожность проявлять при птозах, сердечно-сосудистых заболеваниях, близорукости - при этих заболеваниях независимо от этапа занятий натуживание исключить).

На втором и третьем этапах занятий, что соответствует следующим триместрам учебного года - для увеличения мышечной нагрузки и эмоциональности занятий следует вводить упражнения с гимнастическими палками, обручами, мячами, амортизаторами, гантелями, на гимнастической стенке, танцевальные и игровые элементы, а также музыкальное сопровождение.

Интенсивность занятий должна регулироваться дыхательными упражнениями и упражнениями на расслабление.

Параллельно должны развиваться такие качества, как выносливость, координированность, ловкость, быстрота, гибкость (последнее не показано для лиц, страдающих сколиотической деформацией позвоночника).

Средствами для развития перечисленных качеств являются: элементы циклических видов спорта, плавание, гребля, ходьба па лыжах; подвижные игры - волейбол, баскетбол, настольный теннис.

В приложениях к настоящим рекомендациям даны примерные комплексы физических упражнений при патологии опорно-двигательного аппарата, (нарушениях осанки и сколиозах); при птозах внутренних органов; при патологии органов дыхания; при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, вегето-сосудистой дистонии (гипо- и гипертонические типы); при близорукости; при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ; варианты игр со специальным заданием.

Для эффективного решения задач, стоящих перед специальной медицинской группой, необходимо обеспечить:

- теоретическую и практическую подготовку преподавателей и медработников учебных заведений по вопросам врачебно-педагогического

контроля за занимающимися физическим воспитанием ослабленными обучающимися;
- методический контроль за подбором рациональных двигательных режимов с учетом эффективности их применения;
- постоянная пропаганда оздоровительного значения физической культуры и разъяснительная работа среди ослабленных обучающихся;
- пропагандистская работа среди преподавателей и медработников учебных заведений о роли физического воспитания, как средства укрепления здоровья и повышения работоспособности ослабленных обучающихся.

2.КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Каждый обучающийся специальной медицинской группы должен дважды в год проходить медицинское обследование. Кроме того, необходимо получить разрешение врача на занятия физическими упражнениями после обострения основного заболевания или перенесенной болезни. Помимо этого, чтобы гарантировать правильность физических нагрузок во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, необходим самоконтроль. Здесь, как нигде, проявляется известное положение о том, что каждый человек должен быть себе врачом в первую очередь. А для этого необходимо знание методов самоконтроля. Самый простой и в то же время достаточно точный показатель соответствия нагрузки состоянию человека - это его самочувствие. Оно может быть хорошим, удовлетворительным или плохим.

В процессе занятий может появиться боль, которая рассматривается как защитный рефлекс. Если возникает боль в области сердца, головная боль или боль, связанная с основным заболеванием (например, при болезнях органов пищеварения – в области живота), то это свидетельствует о чрезмерной нагрузке, и занятие следует прекратить. Если же после занятий (обычно на следующий день) появляется боль в мышцах, то занятия можно продолжать, снизив физическую нагрузку. Через несколько дней боли пройдут сами собой (устранению боли способствуют тепловые процедуры и самомассаж).

Определенная зависимость существует между физическими нагрузками и сном: по силе тяге нагрузки, ускоряют засыпание и углубляют сон, а чрезмерные - вызывают прямо противоположный эффект. Надо также помнить, что чем ближе ко сну, тем меньше должна быть нагрузка. Заканчивать занятия физическими упражнениями надо не позднее, чем за час до сна. Примерно также влияют физические нагрузки на аппетит. Сразу после занятия есть не хочется. И не стоит этого делать, иначе пища будет плохо перевариваться. Пусть лучше спустя примерно 10-60 минут, к этому времени аппетит обычно значительно повышается. Пока нагрузки находятся в пределах нормы, аппетит сохраняется на высоком уровне. Всякое снижение аппетита сигнализирует о возможном перенапряжении.

Одним из объективных показателей физического состояния студентов является массаж тела. Когда начинают регулярно заниматься физическими упражнениями,

то масса тела в первые недели занятий немного снижается или остается без изменений у студентов с нормальным весом. Затем масса тела будет немного повышаться за счет снижения жировой ткани.

О состоянии дыхательной и сердечно-сосудистой систем, судят по частоте дыхания и пульса. С помощью о частоты, глубины и ритма дыхания можно контролировать нагрузку непосредственно по время занятия физическими упражнениями. Если дыхание ровное, глубокое, естественное, не требующее волевых усилий, значит, нагрузка вполне соответствует физическому состоянию занимающихся. В покое нетренированный студент дышит 16-20 раз в минуту, при максимально допустимой нагрузке частота дыхания возрастает до 30-40 раз и возвращается к исходной величине через 5-10 мин. после занятия.

Более точным показателем величины нагрузки является ЧСС (частота сердечных сокращений). В покое у обучающихся ЧСС равна 60-80 уд/мин, (у обучающихся в специальной медицинской группы она нередко составляет 80-90 уд.мин). При физической нагрузке обучающихся специальной медицинской группы, максимально допустимая ЧСС рекомендуется не выше 160 уд/мин (в короткие отрезки времени в основной части занятия), тренировочная ЧСС - в пределах 120-150 уд/мин. Практика показывает, что если ЧСС через 10 мин. после занятия равна 100 уд/мин и более, то физическая нагрузка была чрезмерной. Имеет значение также ритм ЧСС. Он может быть ровным, а может быть и неровным - аритмичным (когда частые удары чередуется с редкими), что свидетельствует о неадекватной нагрузке.

Целесообразным считается подразделение занимающихся в специальной медицинской группе на подгруппы «А» и «Б».

Подгруппа «А» - обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные различными заболеваниями. Таких студентов большинство.

Подгруппа «Б» - обучающиеся с тяжелыми, органическими, необратимыми изменениями органов и систем, органическими поражениями сердечно-сосудистой, мочевыделительной системы, печени, высокой степенью нарушения коррекции зрения с изменением глазного дна и т.д.

Для подгруппы «А» нагрузки постепенно возрастают и по интенсивности и объему, согласно адаптационным и функциональным возможностям организма. Двигательные режимы рекомендуемся проводить при частоте пульса 120-130 ударов в минуту в начале полугодия и довести интенсивность нагрузки до 140-150 ударов в минуту в основной части урока к концу полугодия.

Двигательные режимы при частоте пульса 130-150 ударов в минуту считаются оптимальными для кардиореспираторной системы в условиях аэробного дыхания и дают хороший тренирующий эффект. Частота пульса более 150 ударов в минуту нецелесообразна, т.к. большинство занимающихся в спец. мед. группах страдают гипоксией и неадекватны к интенсивным физическим нагрузкам.

Для подгруппы «Б» двигательные режимы проводится при частоте пульса 120-130 ударов в минуту в течение всего учебного года, т.к. именно в условиях такого режима достигается гармоничная работа сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, опорно-двигательного аппарата, сформируются необходимые

навыки и умения, не предъявляя ослабленному организму повышенных требований.

Показатели самоконтроля для определения адекватности физической нагрузки

Самочувствие

Физические нагрузки
Достаточная
Чрезмерная

Сон
Нормальный
Ухудшается
Аппетит
Нормальный, повышенный
Ухудшается
Слабость
Не появляется
Появляется
Боль (головная, в области сердца)
Не появляется
Появляется
ЧСС через 10 мин. после физической нагрузки
Не появляются, не развиваются
Свыше 100 уд/мин
Признаки основного заболевания
Не появляются, не развиваются
Появляются, развиваются

Обучающимся, начавшим заниматься самостоятельно, хочется видеть результаты своих усилий. Ведь положительные результаты - немалый стимул для продолжения занятий. Поэтому в систему самоконтроля необходимо вводить упражнения, позволяющие видеть прогресс в развитии того или много физического качества. Лучше, если преподаватель с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, характера его заболевания и уровня развития двигательных навыков определит ему контрольные упражнения. Они должны быть доступными и привлекательными для молодого человека, а также соответствовать уровню развития основных физических качеств. Эти контрольные упражнения рекомендуется вводить в дневник самоконтроля и проводить по ним самотестирование через каждые 1-3 месяца.

Дневник самоконтроля

Показатели

Дата
Дата

До занятия
После занятия
До занятия
После занятия

1. Самочувствие
2. Сон
3. Аппетит
4. Пульс
5. Дыхание
6. Масса тела
7. Признаки основного заболевания
8. Контрольные упражнения

а)
б)
в)
г)

3.Показания и противопоказания при занятиях физической культурой с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Заболевание	Показания	Противопоказания
СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА		
ВСД по гипертоническому типу	Дозированная ходьба и подъем по лестнице, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, велосипедные прогулки. Возможно участие в подвижных и спортивных играх, не требующих интенсивных физических усилий, сложной координации движений, напряженного внимания. В оздоровительные комплексы включают упражнения на растяжение, координацию, дыхательные, общеразвивающие и т.д.	Исключить упражнения с большой амплитудой движений для туловища и головы, упражнения, вызывающие задержку дыхания, резкие изменения направления движения головы и туловища, силовые упражнения
Гипотоническая болезнь	ОРУ, разнообразные дыхательные упражнения, дозированная ходьба, бег, туризм, плавание, спортивные и подвижные	Упражнения с задержкой дыхания, натуживанием, с резким ускорением темпа, статическим напряжением

	игры, упражнения на тренажерах. Силовые упражнения для крупных мышечных групп с небольшим отягощением, упражнения скоростно-силовой направленности (прыжки, бег на 20-40 м)	
Пороки сердца	ОРУ, дыхательные упражнения с поворотами туловища, дозированные ходьба и подъем по лестнице, велосипедные прогулки, все упражнения не значительные по величине и длительности нагрузки	Упражнения, связанные с усилием, натуживанием, ношением тяжести, прыжки, метания. При стенозе левого предсердно-желудочкого отверстия исключаются упражнения с углубленным дыханием и стимулирующие внесердечные факторы кровообращения
Ишемическая болезнь сердца	Циклические виды физических упражнений (ходьба, плавание, медленный бег, езда на велосипеде и др.)	Силовые упражнения, подтягивания на руках, натуживания, упор лежа
Варикозное расширение вен	ОРУ с предметами (гимнастическая палка, набивные мячи) и у гимнастической стенки, упражнения для мышц брюшного пресса и глубокое дыхание, упражнения с чередованием сокращения и расслабления мышц, приседания, ходьба, плавание, ходьба на лыжах, оздоровительный бег	Упражнения с задержкой дыхания, натуживания, статическое напряжение, резкое ускорение темпа, ограничены упражнения на выносливость
ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНО АППАРАТА		
Сколиоз 1 степени	Упражнения для мышц спины и брюшного пресса, для пояснично-повздошных и ягодичных мышц, динамические и статические дыхательные	Не рекомендуется заниматься видами спорта, которые увеличивают статическую нагрузку на позвоночник (тяжелая атлетика,

	упражнения. Проводится симметричная тренировка всех групп мышц. Рекомендуются лыжи, игры, плавание (брасс, кроль)	туризм, прыжки в высоту, длину, акробатика, хореография, фигурное катание и т.д.
Сколиоз 2 степени	ОРУ с применением ассиметричной коррекции. В плавании до 50% времени отводится на применение ассиметричных исходных положений для снижения нагрузки с вогнутой стороны дуги позвоночника	Не рекомендуется заниматься видами спорта, которые увеличивают статическую нагрузку на позвоночник (тяжелая атлетика, туризм, прыжки в высоту, длину, акробатика, хореография, фигурное катание и т.д.
Нарушение осанки	Упражнения с акцентом на развитие силы и статической выносливости мышц, симметричные корригирующие упражнения, при которых сохраняется серединное положение позвоночного столба.	Упражнения, способные привести к перенапряжению
Плоскостопие	Специальные упражнения: подошвенное сгибание, супинирование стоп. Ходьба на наружных краях стопы, на носках, сгибание пальцев ног, захватывание пальцами ног различных предметов, приседания в положении – носки внутрь, пятки разведены, лазание по гимнастической стенке и канату, катание подошвами мелких предметов и т.д.	Упражнения, вызывающие уплощение свода стопы, пронирования стоп (ходьба на внутренних краях стопы)
Остеохондроз шейного отдела позвоночника	Упражнения для укрепления мышц шеи и плечевого пояса, занятия плаванием, массаж воротниковой зоны.	Все упражнения выполняются свободно, без резких и активных движений. Избегать вибрации, противопоказаны бег и езда по неровной

		местности, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, гандбол, хоккей, волейбол и т.д.), занятия со штангой, не рекомендуются упражнения с наклоном туловища вперед, поднимание прямых ног из положения лежа и сидя, растяжки и т.д.
Остеохондроз грудного отдела позвоночника	При уплощении грудного кифоза необходимо укрепление мышц брюшного пресса и растяжение длинных мышц спины. При усилении грудного кифоза необходимо укрепление мышц спины, растяжение длинных мышц и мышц брюшного пресса. Показаны упражнения с изометрическим напряжением мышц спины, с последующим полным их расслаблением. Рекомендуется плавание, ходьба на лыжах, пешие прогулки, оздоровительный бег	Все упражнения выполняются свободно, без резких и активных движений. Избегать вибрации, противопоказаны бег и езда по неровной местности, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, гандбол, хоккей, волейбол и т.д.), занятия со штангой, не рекомендуются упражнения с наклоном туловища вперед, поднимание прямых ног из положения лежа и сидя, растяжки и т.д.
Остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника	Упражнения для отделов нижних конечностей в сочетании со статическими и динамическими дыхательными упражнениями, релаксацией мышц туловища и конечностей, которые следует выполнять в и.п. лежа на животе, спине, боку, стоя в упоре на коленях. Упражнения для формирования	Все упражнения выполняются свободно, без резких и активных движений. Избегать вибрации, противопоказаны бег и езда по неровной местности, игровые виды спорта (баскетбол, футбол, гандбол, хоккей, волейбол и т.д.), занятия со штангой, не рекомендуются

	мышечного корсета. Рекомендуется плавание, ходьба на лыжах, пешие прогулки, оздоровительный бег.	упражнения с наклоном туловища вперед, поднимание прямых ног из положения лежа и сидя, растяжки и т.д. Не рекомендуются упражнения, направленные на разгибание поясничного отдела позвоночника.
ОГРАНЫ ДЫХАНИЯ		
Хронический бронхит	Упражнения, вовлекающие в работу мышцы грудной клетки и верхних конечностей, ОРУ, плавание, гребля, легкая атлетика, ходьба на лыжах, езда на велосипеде и т.п. Широко использовать удлиненный выдох. Дыхание по методике А.Н. Стрельниковой показано больным с простым хроническим бронхитом, без одышки.	Острая стадия болезни; натуживания, задержка дыхания на вдохе. Вдох не должен быть чрезмерным, максимальным, напряжённым.
Бронхиальная астма	Специальные упражнения: дыхательные упражнения с удлиненным выдохом, с задержкой дыхания на выдохе, «звуковая» гимнастика, постуральный дренаж и дренажная гимнастика, упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки, упражнения, направленные на расслабление скелетных мышц. Специальные упражнения применяются в сочетании с ОРУ	Острая стадия болезни, сердечная недостаточность; плавание, упражнения с натуживанием и задержкой дыхания (вызывают спазмы бронхов)
ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ		
Миопия (близорукость)	Специальные упражнения: Упражнения для наружных и внутренней мышц глаз	Нежелательный упражнения высокой интенсивности,

	(круговые вращения глазного яблока, перевод взгляда с ближней точки на дальнюю и т.д.). Зажмуривания, моргания. Амплитуда движений глазного яблока максимальная, но без боли. Выполнять специальные упражнения одновременно с дыхательными и ОРУ. Упражнения для укрепления мышц шеи и спины. Полезно заниматься спортивными играми без подскоков и прыжков (бадминтон, настольный теннис), плаванием, туризмом, ходьбой на лыжах	связанные с прыжками и подскоками или требующие большого напряжения (подтягивания, поднятие тяжестей и т.п.), упражнения, требующие длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз или резкие наклоны туловища. Исключить игры, где имеется вероятность столкновения играющих, ударов по лицу и голове.
Гиперметропия (дальнозоркость)	Использовать лечебную гимнастику по системе Брега, йогу для глаз	Нежелательный упражнения высокой интенсивности, связанные с прыжками и подскоками или требующие большого напряжения (подтягивания, поднятие тяжестей и т.п.), упражнения, требующие длительного пребывания в согнутом положении с наклоном головы вниз или резкие наклоны туловища. Исключить игры, где имеется вероятность столкновения играющих, ударов по лицу и голове.
МОЧЕПОЛОВАЯ СИСТЕМА		
Пиелонефрит, цистит	Тренировать диафрагмальное дыхание. ОРУ средней интенсивности, обратить внимание на укрепление	Длительные статические напряжения мышц брюшного пресса, спины, поднятие тяжестей. Прыжки.

	передней стенки живота	
Почечно-каменная болезнь	Бег, подскоки, игры с мячом, езда на велосипеде, дыхательные упражнения	Упражнения на выносливость
ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА		
Язвенная болезнь желудка	Циклические, небольшие по интенсивности упражнения (ходьба, лыжи и т.п.), упражнения для мышц передней брюшной стенки, диафрагмальное дыхание	Упражнения для брюшного пресса, со снарядами (гантелями, набивными мячами)
Гастрит • Повышенная секреция • Пониженная секреция	Упражнения циклического характера в медленном темпе, продолжительные по времени, упражнения для мышц брюшного пресса Эмоциональные упражнения, тренирующие нервную систему (игры), упражнения для мышц брюшного пресса	Упражнения для брюшного пресса, со снарядами (гантелями, набивными мячами)
ЗАБОЛЕВАНИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ		
Ожирение	Упражнения на выносливость, спортивные игры: баскетбол, футбол; плавание, ускоренная ходьба, бег, бег трусцой, туризм, гребля, катание на велосипеде, лыжах, коньках, подвижные игры, гимнастические упражнения с гантелями, самомассаж, занятия на тренажерах. Длительность занятий должна составлять не менее 30 минут	Упражнения на тренажерах (IVстепень ожирения)
Сахарный диабет	Упражнения для всех групп мышц в медленном и среднем темпе, возможны	При возникновении чувства голода, слабости, дрожания рук

	скоростно-силовые упражнения, показаны спортивные игры, ходьба на лыжах, плавание, медленный бег, упражнения на тренажерах, велосипед, гребля, упражнения с гантелями, резиновыми амортизаторами, набивными мячами и у гимнастической стенки.	необходимо съесть 1-2 кусочка сахара и прекратить занятия
ТРАВМЫ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА		
Повреждение связок	Плавание, дозированная ходьба, езда на велосипеде или велотренажере, самомассаж	В период формирования рубца динамические нагрузки противопоказаны
Повреждение мениска коленного сустава	Упражнения с резиновым бинтом: лежа на спине и животе сгибание и разгибание голеней, а также упражнения для мышц живота и спины, езда на велосипеде, ходьба по лестнице, плавание, гидрокинезотерапия, можно включать медленный бег по мягкому грунту в сочетании с ходьбой.	Приседания с дополнительной нагрузкой, резких движений при сгибании и выпрямлении коленного сустава, ротационные движения голени. Кроме того, нельзя рано начинать тренировки в таких видах спорта, как хоккей с шайбой, футбол, борьба и т.п.
Вывихи	Необходимо фиксировать сустав эластическим бинтом, выполнять щадящие движения и движения в облегченных условиях, упражнения на расслабление мышц и в воде	Движения силового характера и с большой амплитудой в поврежденном суставе
Переломы	Пассивно-активные движения, упражнения на напряжение и растягивание мышц, изометрические упражнения, применение осевой нагрузки на конечность, плавание,	Перенапряжение и утомление мышц, ношение тяжестей, упражнения, вызывающие болевые ощущения

	занятия на тренажерах, бег и гимнастика в воде, езда на велосипеде, игры, ходьба на лыжах	

4.Комплексы упражнений для обучающихся специальной медицинской группы

1. Упражнения при ВСД – вегетососудистой дистонии

1. Лечебная гимнастика. Лечебная гимнастика представляет собою основную форму применения лечебной физкультуры. При ВСД процедура лечебной гимнастики сохраняет свою стандартную структуру, т.е. она как обычно состоит из трех разделов: вводного, основного и заключительного. Физические упражнения в ходе занятия должны последовательно охватывать различные мышечные группы. Упражнения выполняются ритмично, в спокойном, среднем темпе.

Во вводном разделе используют простые упражнения, в основном для мелких и средних мышечных групп. Вводная часть составляет 15-20% времени. Упражнения способствуют врабатываемости, подготовке к основной части занятий. Основной раздел состоит из общеразвивающих упражнений. По времени основной раздел занимает 65-70% времени. Заключительный раздел характеризуется снижением общефизиологической нагрузки (15-20% времени).

Помимо общеукрепляющих упражнений в ходе гимнастики целесообразно использовать также и упражнения дыхательные, причем эффективность последних становится выше, если «их сочетать с общеразвивающими упражнениями, массажем воротниковой области».

Дыхательные упражнения ценны тем, что они возбуждают и углубляют функцию дыхания. Они способствуют нормализации и совершенствованию дыхательного акта. Одновременно с этим происходит взаимокоординация дыхания и движений, укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение подвижности грудной клетки, ликвидация спаек в плевральной области, предупреждение застойных явлений в легких.

1.1 Примерный комплекс упражнений в тренирующем режиме.

1.Исходное положение стоя. Ходьба на полной стопе, на носках, на пятках, перекрестным шагом «боком», спиной вперед и др.1-2 мин.Чередование вариантов ходьбы через 4-6 шагов. Дыхание не задерживать.

2.Исходное положение сидя на стуле. Руки на коленях. Затем – руки перед грудью, с отведением локтей назад – вдох. Наклон вперед со свободно

свисающими руками – выдох.3-4 раза. Голову низко не наклонять. Кисти рук во время наклона находятся на уровне пяток.

3.Опереться руками о сиденье стула. Движение ногами, имитирующее езду на велосипеде.4-5 раз. В исходном положении – вдох, при движении ногами – выдох (примерно 3-4 движения на выдохе). Между повторениями движений пауза в 2-3 с.

4.Руки опущены вниз. Поднять плечи кверху – вдох. Круг плечами назад, опуская их вниз – выдох.5-6 раз. Фиксировать внимание на чувстве тяжести.

5.Руки опущены вниз. Согнуть руки к плечам, сжимая кисти в кулак, локти отвести назад – вдох. Опустить руки вниз – выдох.5-6 раз. Во время вдоха – легкое напряжение, во время выдоха – расслабление.

6.Руки на поясе. Руки вперед с одновременным разгибанием одной ноги в коленном суставе – вдох. Опустить руки с захватом «в замок» под коленом, покачать голень – выдох.4-5 раз. На вдохе прочувствовать максимальное напряжение, на выдохе – расслабление мышц ноги.

7.Ноги согнуть, стопы на одной линии (левая перед правой). Встать – выдох, сесть – вдох.4 раза. Проделать то же, поменяв положение стоп.

8.Поза «кучера».1-2 мин.

9.Исходное положение стоя. Свободно походить.30 с.Можно усложнить ходьбу различными движениями рук.

10.Ноги на ширине плеч. Поворот туловища с отведением руки (сначала правой, затем левой) в сторону и назад – вдох. Вернуться в исходное положение – выдох.3-4 раза в каждую сторону

11.Согнуть руки к плечам, отведя локти назад, одновременно согнуть ногу в коленном и тазобедренном суставах – вдох. Опустить руки и ногу вниз – выдох.3-4 раза каждой ногой. Необходимо стараться сохранить равновесие.

12.Стоя с упором руками о стену, максимально статически напрячься. По 2-5 с 3-4 раза. После каждого выполненного упражнения руки опускать вниз для расслабления мышц.

13.Ходьба с подниманием рук на два шага и опусканием с последовательным сгибанием в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах на три шага.2-3 раза. Во время поднимания рук – напряжения, опускания – последовательное расслабление мышц рук.

14.Руки в стороны. Правая нога перед левой. Наклоны туловища поочередно вперед и в стороны.3-4 раза. Стремитесь сохранять равновесие.15.Руки опущены

вниз, ноги на ширине плеч. Свободные взмахи руками.5-6 раз. Для более полного расслабления мышц рук туловище слегка наклонено вперед.

16.Ходьба с поворотом на 180º через каждые 2-4 шага.30 с.Через 1-2 раза менять направление поворота.

17.Исходное положение сидя. Сидя на краю стула, наклонить туловище вперед (голову не опускать), свободное размахивание руками вперед-назад .От 6 до 20 раз. Дыхание произвольное.

18.Сидя отклониться на спинку стула. Диафрагмальное дыхание.4-5 раз. Для контроля правильного выполнения – одна рука на груди, другая – на животе.

19.Заключительная часть: расслабление в позе «кучера».

При улучшении физического состояния больного можно увеличить получаемую им физическую нагрузку. Постепенное нарастание физической нагрузки можно обеспечить «путем изменения исходного положения (лежа, сидя, стоя, на боку, на четвереньках и др.), подбора упражнений, усложнения упражнений, увеличения амплитуды движений, степени силового напряжения, темпа выполнения упражнений и дыхательных упражнений».

2. Ходьба. Ходьба представляет собою одно из циклических упражнений. Ходьба широко используется для восстановления двигательных функций, тренировки сердечно-сосудистой и двигательной систем, а, следовательно, она допустима и при ВСД. Одно из бесспорных преимуществ ходьбы состоит в том, что она не требует каких-либо специальных навыков.

Одним из способов дозирования ходьбы является ходьба по системе К. Купера, которая основана на принципе еженедельного увеличении дистанции непрерывной ходьбы.

Дозировка ходьбы обычно проводится по темпу, длине шагов, по времени, по рельефу местности (ровная, пересеченная и пр.).

При ВСД возможно применение такой разновидности ходьбы, как терренкур. «Терренкур – это прогулки по местности с различным рельефом», т.е. при терренкуре изменяется дозировка по рельефу местности. По сути своей терренкур представляет дозированное восхождение.

В отличие от дозированных прогулок по ровной местности маршруты терренкура проходят с использованием пересеченной местности в условиях санаторно-курортной зоны. «Величина фактической нагрузки зависит от длины маршрута (обычно 500, 1500, 3000 м), рельефа местности, темпа, количества остановок».

Главная же задача терренкура остается той же, что и при обычной ходьбе – укрепление сердечно-сосудистой и двигательной систем.

3. Рекомендуемые упражнения лечебной гимнастики при ВСД

1. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием коленей; ходьба: шаг левой, поворот туловища вправо, руки вправо, шаг правой, поворот туловища влево, руки влево; обычная ходьба . 2-3 мин.
2. И.п. – стоя, в руках палка, хват за концы палки. Руки вперед и вверх, ногу назад на носок – вдох, и.п. – выдох. То же другой ногой. 6-8 раз.
3. И.п. – то же. Руки вверх, левую ногу в сторону на носок, наклон туловища влево – выдох. И.п. – вдох. То же в правую сторону. 6-8 раз.
4. И.п. – то же, ноги на ширине плеч. Руки влево, поднимая левый конец палки вверх, то же вправо. 8-10 раз в каждую сторону.
5. И.п. – то же. Поворот туловища влево, палку отвести влево на высоте плеч – выдох, и.п. – вдох. То же в правую сторону.
6. И.п. – то же, ноги вместе. Выпад вправо, палку отвести вправо – выдох, и.п. – вдох. То же в другую сторону. 6-8 раз.
7. И.п. – то же, руки с палкой вперед. Коленом левой ноги достать палку – выдох, и.п. – вдох. 6-10 раз.
8. И.п. – стоя, палка сзади, хват за концы. Поднимаясь на носки, прогнуться, палку отвести назад – вдох, и.п. – выдох, 4-6 раз.
9. И.п. – стоя, палка стоит вертикально, упираясь в пол, руки на ее верхнем конце. Поднимаясь на носки – вдох, присед, колени развести в стороны – выдох 6-8 раз.
10. И.п. – стоя, в руках палка, хват за концы. Палку вверх, за голову, на спину – вдох; палку вверх, и.п. – выдох. 6-10 раз.
11. И.п. – основная стойка. Поочередное потряхивание ногами с расслаблением мышц. 6-8 раз
12. Тихий бег – 1 мин., затем спокойная ходьба – 1-2 мин.
13. И.п. – основная стойка. Руки в стороны – вдох, и.п. – выдох. 4-6 раз.
14. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – выдох, и.п. – вдох. 4-6 раз.
15. И.п. – сидя. Встряхивание ногами с расслаблением мышц. 6-10 раз.
16. И.п. – то же. Поворот головы в сторону – вдох, и.п. – выдох. То же в другую сторону. 3-4 раза в каждую сторону.
17. И.п. – сидя на краю стула, облокотившись на спинку, ноги выпрямлены вперед, правая рука на груди, левая на животе, Диафрагмально-грудное дыхание 4-5 раз.
18. И.п. – сидя. Напрягая мышцы, руки вперед; уменьшая напряжение мышц, небольшой полунаклон туловища вперед; расслабляя мышцы рук, «уронить» руки и дать им непроизвольно покачаться. 6-8 раз.
19. И.п. – то же. Руки к плечам, сблизить лопатки, напрягая мышцы рук, плечевого пояса и спины; уменьшить напряжение мышц с небольшим полунаклоном туловища вперед; расслабляя мышцы спины и рук, опустить руки в упор предплечьями на бедра.
20. И.п. – лежа на спине, правая рука на груди, левая на животе. Диафрагмально-грудное дыхание. 4-5 раз.

21. И.п. – стоя. Равновесие на одной ноге, другую согнуть в тазобедренном и коленном суставах, руки вперед. Удержать положение 2-4 с. То же на другой ноге. 3-4 раза.
22. С закрытыми глазами пройти 5 шагов, повернуться кругом, вернуться на прежнее место. 3-4 раза.
23. И.п. – стоя. Поочередное расслабление мышц рук и ног. 3-4 раза.
24. И.п. – то же. Руки в стороны – вдох, и.п. – выдох. 3-4 раза.

2.Комплексы упражнений для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Главное правило при выполнении физических упражнений – постепенность. Нагрузка всегда повышается постепенно и осторожно. После тренировки ребенок должен испытывать приятное утомление, а не изнеможение.

Физическая нагрузка должна уравновешиваться полноценным расслаблением.

№	Содержание	Дозировка темп	Методические указания
1.	**«Змея»** И.П. – лежа на животе, руки согнуты в локтях, прижаты к телу, ладони упираются в пол. Медленный подъем грудной клетки на счет 1-7, вернуться в и.п..	4 раза по схеме. Темп медленный.	Дыхание произвольное. Лопатки сомкнуты. Работают мышцы спины.
2.	И. П. – то же. Подъем на счет 1-7, зафиксировать на счет 1-7, вернуться в и.п..	3-4 раза по схеме. Темп медленный.	Работают мышцы спины. Руки играют вспомогательную роль.
3.	И.П. – то же. Подъем на счет 1-7, поворот головы на 1-3, вернуть голову в и.п.. На счет 1-3 то же в другую сторону, вернуться корпусом в и.п. на 1-7.	2 раза. Темп медленный.	Туловище не скручивается.
4.	**«Стаканчик»** И. П. – сидя, опора на ягодицы, колени согнуты, руки держат пятки, кончики пальцев ног упираются в пол, спина прямая.	4-6 раз. Темп средний.	Работают мышцы спины и ног, а руки играют вспомогательную роль.

	Ноги выпрямить – согнуть на счет 1-2, держать уголок.		
5.	И.П. – то же. Выпрямить ноги на счет 1-2, зафиксировать положение уголка на 1-4, вернуть в и.п..	4-6 раз. Темп средний.	Следить за прямой спиной. Учиться держать равновесие, не падать.
6.	И.П. – то же. Выпрямить ноги на 1-2, зафиксировать, медленно развести в стороны – зафиксировать, вернуть обратно на 1-4, вернуть в и.п..	2-4 раза. Темп медленный.	Держать равновесие. Работают все группы мышц.
7.	**«Пружина»** И.П. – полусидя – опора на локти и ладони, колени согнуты, носки поднять на уровень коленей и кончика носа, параллельно полу. Попеременно ставим точки кончиками пальцев на воображаемой стене.	4-6 раз по 20 сек., с отдыхом. Темп динамичный.	Движение идет с пружинящим эффектом и динамично.
8.	**«Резинка»** И.П. – повиснуть на шведской стенке на расстоянии вытянутой ступни от пола.	3 раза. По 15 сек., с отдыхом.	Подготовка позвоночника для дальнейшей работы. Сброс напряжения.
9.	И.П. – то же. Подтягивать колени, сгибая-разгибая их.	4-6 раз. Темп средний.	Придерживать ребенка. Не делать резких движений.
10.	И. П. – то же. Прямые ноги приподнимать вверх, но не уголком.	4 раза. Темп средний.	Выполнять со страховкой.
11.	**«Каталка»** И. П. – лежа на животе, руки и ноги вытянуты. Поднять руки и ноги в «лодочку» — рывком перевернуться на спину в «уголок».	1-2 раза. Темп средний.	Стараться не касаться пола ладошками и ступней. Работают мышцы брюшного пресса и спины.

	Катиться непрерывно на счет 1-2 от стенки до стенки.		
12.	**«Кошечка»** И.П. – сесть на колени, грудь прижата к коленям, руки вытянуты вперед, ладошки упираются в пол. Движение корпусом вперед, скользя по полу, прогибаясь, вынырнуть головой вверх, вытянув руки в локтях. Кошечка потягивается. Обратный ход в и.п..	4-6 раз. Темп медленный.	Тщательно, постепенно выполнять упражнение. Колени на месте, ладошки тоже.
13.	И. П. – то же. То же движение вперед, но усложненное волнообразным движением в стороне (змейкой).	2-4 раза. Темп медленный.	
14.	**«Солнышко»** **И.П.** – стоя, ноги на ширине плеч, руки вытянуты вверх. Медленный наклон корпуса вперед-вниз от живота, затем переход на грудь, плечи, локти, ладони. Когда руки коснулись пола – идет смена направления, руки скользят по полу, по ногам, спина горбиком, возврат в и.п..	4-6 раз. Темп медленный	Руки всегда отстают, спина прогибается. Все действия выполняются постепенно и пластично.
15.	**«Колодец»** И.П. – стоя, опорная нога согнута в колене, другая выставлена вперед, прямая. Тот же наклон, как и в упр. 14, но к вытянутой ноге.	4-6 раз к каждой ноге. Темп медленный.	
16.	**«Волна»** И.П.- стоя, руки вверху, колени чуть	4-8 раз. Темп	Характер движения: постепенный, волнообразный,

	согнуты. Движение начинается с носочков, переходит на колени, живот, грудь, руки и опять в и. п..	медленный.	непрерывный.
17.	**«Пружина»** И. П. – стоя, ноги вместе. Попеременно отрываем пятку от пола, ставим на подушку стопы, затем давим пяткой в пол каждой ступней.	8-12 раз. Медленно.	Работает только ступня. Необходимо зафиксировать правильную осанку. Давить пружинящее в пол, непрерывно.
18.	И. П. – стоя, ноги вместе, сомкнуты. Одновременно поднять пятки, развернуть их на подушечке стопы, опустить пятки, повернув на 90 градусов стопу.	8-12 раз. Медленно.	Работает только ступня. Корпус зафиксировать. Подушечка пружинит, а пятка ставит точки.
19.	**«Пингвин»** И. П. – то же. Катаем ступни вперед-назад с пяток на подушечки.	8-12 раз. Темп средний.	Руки вдоль туловища, корпус балансирует вперед-назад. Колени не сгибаются.
20.	**«Перекат»** И. П. – то же. Перекатываем стопу с пятки на носок попеременно каждой ногой, чуть мягко приседая, чтобы увеличить амплитуду переката.	8-12 раз. Темп средний.	Корпус зафиксировать. Руки мягко продолжают движение.
21.	И. П. – то же. Перекат попеременный на 1-4, затем разводим, перекатывая, ноги на ширину плеч на 1-4, перекат на месте на счет 1-4. Возвращаемся в и. п. по той же схеме.	4-6 раз. Темп средний.	Следить за осанкой. Руки на поясе. Движение непрерывное.
22.	**«Гармошка»** И. П. – пятки вместе, носки врозь.	4-6 раз. Темп средний.	Перемещаться стопе помогают пружинящие колени.

	Перемещение в сторону, перекатывая ступню, соединяя пятка-носок, то носки вместе, то пятки, попеременно. Возврат в и.п. так же.		
23.	**«Зигзаг»** И. П. – ступни вместе. Подъем на носки, поворот в сторону на 45 градусов, опуститься на пятки, повернуться на пятках на 45 градусов, опуститься на носки. Продвижение в сторону зигзагом.	4-6 раз. Темп средний.	Руки в сторону, корпус зафиксирован. Двигаются только ноги.
24.	**«Восьмерка»** И. П. – руки на ширине плеч, стоя. Согнуть ногу в колене, нарисовать коленом круг, перенести центр тяжести на другое колено, нарисовать круг.	4-6 раз. Темп медленный.	Корпус зафиксирован, работают ноги, движение непрерывное.
25	**«Кисть»** И. П. – сидя, опора на руках, освободить для работы ноги. Скользим по воображаемой стене ногой – кистью вверх-вниз по диагонали, хаотично. То же другой ногой.	4-6 раз. Темп средний.	Мягкость, плавность стопы. Имитируется движение кисти.
26	**«Картина»** И. П. – то же. Рисуем ногой-кистью картину с простым сюжетом: солнце, облака, цветы, бабочки и т.д..	1-3 минуты.	Сюжет дети придумывают сами. Изображение должно быть точным, узнаваемым.
27	**«Скульптура»** И. П. – то же. Лепим ногами скульптуру из	5 минут	Характер движения отличается от рисования. Больше движений

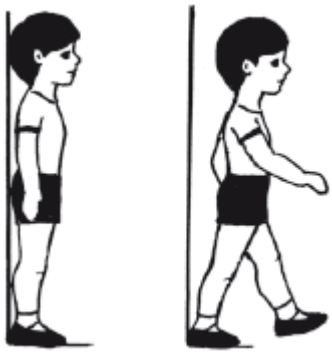
	пластилина (воображаемого).		пальцами ног.
28	**«Шторм»** И. П. – то же. Движение ногами, имитирующее накат волн. Постепенно увеличивается амплитуда. Работаем всей ногой (от бедра до кончиков пальцев).	5 минут каждой ногой.	Постепенное развитие рисунка движения. Следить за силой и плавностью движения.
29	**«Фонарики»** И. П. – сидя, освободив руки для работы. Сжать-разжать, растопырив пальцы.	20-30 раз	Динамично. Движение с усилием. Происходит подготовка кисти, пальчиков к дальнейшей работе.
30	**«Веер»** И. П. – то же, пальцы растопырены. Веерообразное движение, начиная с мизинца сложить пальцы вовнутрь ладони, скручивая кисть. Обратное движение тоже начинается с мизинца разворотом.	6-8 раз Темп средний	Непрерывное движение. Руки сильно не напрягать. Эффект растягивания пальцев.
31	**«Змея»** И. П. – сидя, ладошки сложить. Сомкнутыми ладонями снизу вверх двигаться «змеей» до положения вытянутых рук. Обратно тот же ход, но сверху вниз.	6-8 раз. Темп медленный.	Осанка зафиксирована. Излишне не напрягать руки, сильнее их прогибать.
32	И. П. – сидя, ладошки напротив друг друга на расстоянии 20 см. Две змейки ползут вверх, переплетая друг друга.	10 раз. Темп медленный.	Следить за осанкой. Излишне не зажимать руки. Движение плавное.
33	**«Горки»** И. П. – руки сцепить маленьким	10-20 раз. Темп	Непрерывное мягкое движение.

	замком. Параллельно полу совершать волнообразное движение сцепленными руками с большой амплитудой.	медленный.	
34	**«Ручеек».** И. П. – локти поднять параллельно полу, средние пальцы соединены. Совершать волнообразное движение с ладошки на ладошку.	10-20 раз. Темп медленный.	Локти не опускаются. Пальцы не размыкаются. Движение непрерывное.
35	**«Мячик на волне»** И. П. – руки расправлены параллельно полу, чуть согнуты в локтях. Совершать волнообразные движения с одной руки на другую, перекатывая мячик.	10 раз. Темп средний.	Следить за осанкой. Не опускать руки и не заворачивать их внутрь.
36	**«Маленькие волны»** И. П. – ладошки параллельно полу на уровне груди. Совершать хаотичное волнообразное движение каждым пальчиком одновременно. Каждой ладошкой отдельно.	10 раз. Темп средний.	Излишне не напрягать пальцы.
37	**«Локотки»** И. П. – руки параллельно полу, ладони зафиксированы, локти чуть согнуты. Локти поочередно совершают движение вверх-вниз.	10-20 раз. Динамично.	Не разворачивать ладони. Работают только локти.

3. Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки (при сколиозе)

Исходное положение – стоя.

1. Принятие правильной осанки за счет касания стены или гимнастической стенки ягодичной областью, икроножными мышцами и пятками. Отойти от стены на 1–2 шага, сохраняя правильную осанку.



2. Голова, туловище, ноги составляют прямую линию. Приподнять голову и плечи, вернуться в исходную позицию.



3. В правильном положении прижать поясничную область к полу. Встать, принять правильную осанку.

Упражнения для укрепления «мышечного корсета»

Исходное положение – лежа на животе, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных одна на другую.

4. Перевести руки на пояс, приподнимая голову и плечи, лопатки соединить, живот не поднимать, удерживать принятое положение.



5. Приподнимая голову и плечи, медленно перевести руки вверх, в стороны, к плечам.



6. Поднять голову и плечи, руки в стороны, сжимать и разжимать кисти рук.

7. Поочередное поднимание прямых ног, не отрывая таза от пола.

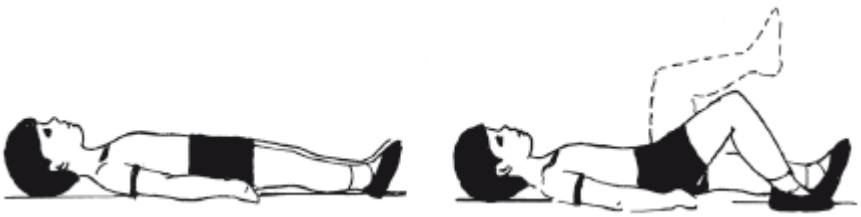


8. Приподнимание обеих прямых ног с удержанием 10–15 с.



Исходное положение – лежа на спине, поясничная область прижата к опоре.

9. Сгибать и разгибать ноги в коленных и тазобедренных суставах поочередно.



10. Согнуть обе ноги, разогнуть вперед, медленно опустить.

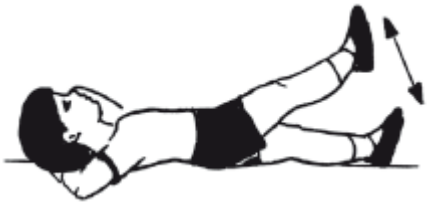


11. Поочередное сгибание и разгибание ног на весу – «велосипед».



12. Руки за головой. Поочередное поднимание прямых ног вперед.

То же, в сочетании с различными движениями рук.



Исходное положение – лежа на животе, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных одна на другую, локти разведены в стороны, положение туловища и ног – прямое.

13. Поднять руки вверх, тянуться в направлении рук головой, не поднимая подбородка, плеч и туловища; вернуться в исходную позицию.



14. Сохраняя срединное положение позвоночника, отвести назад прямые руки; ноги, разогнутые в коленных суставах, приподнять.





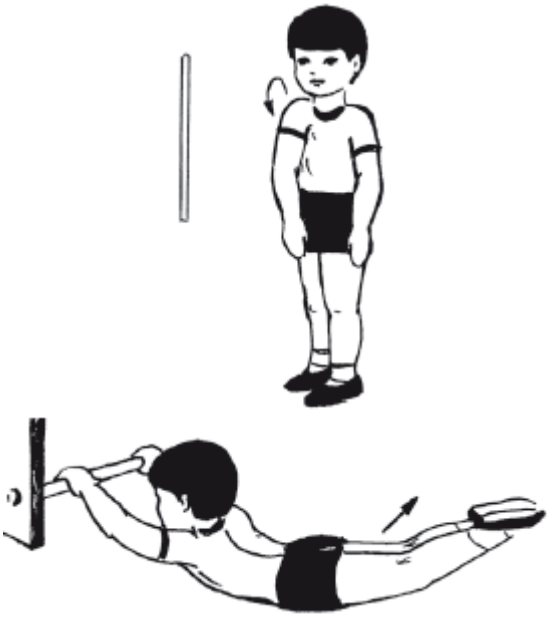
15. Приподнять голову и грудь, поднять вверх прямые руки (при поднятии – прямые ноги), сохраняя правильное положение тела, несколько раз качнуться.



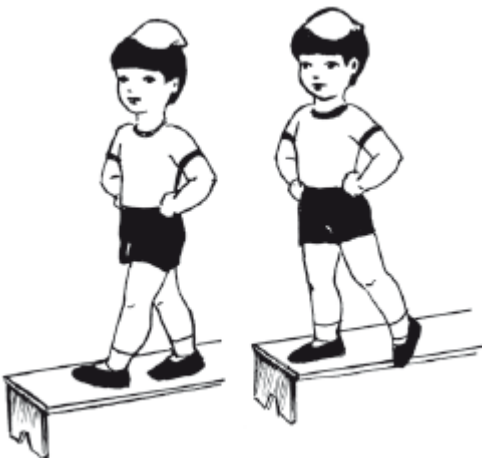
В качестве симметричных упражнений могут быть использованы другие упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины из и. п. лежа, при условии сохранения симметричного положения частей тела относительно оси позвоночника.

16. Исходная позиция – стоя перед зеркалом, сохраняя правильную осанку, поднять плечо с поворотом его внутрь на стороне вогнутости грудного сколиоза.

17. Исходная позиция – лежа на животе, руки вверх, держась за рейку гимнастической стенки. Приподнять напряженные ноги и отвести их в сторону.

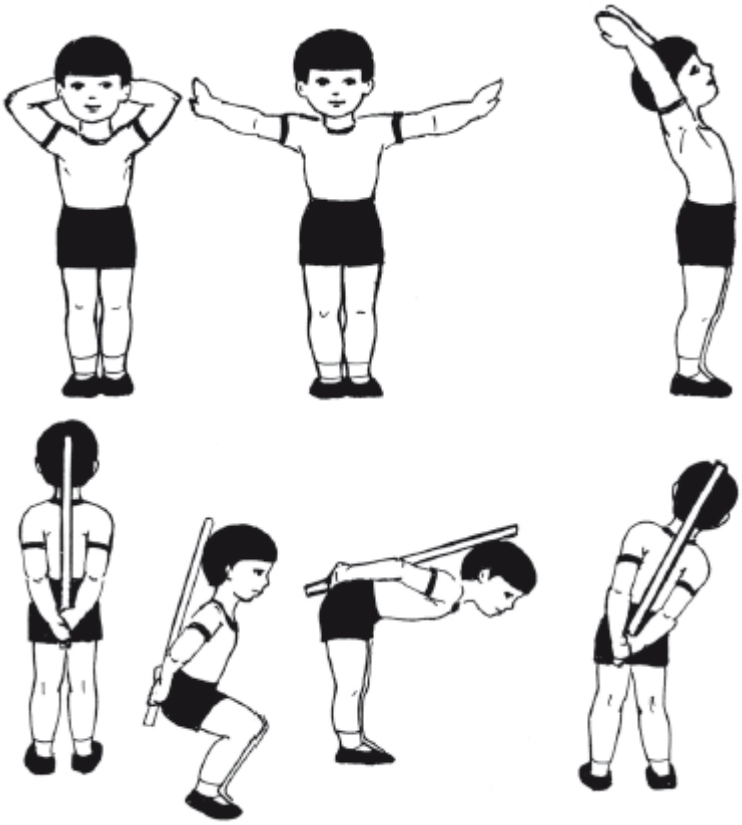


18. Ходьба на гимнастической скамейке с мешочком на голове и отведением ноги в сторону.



19. Исходное положение – стоя, руки за головой. С силой отвести руки в стороны и, подняв руки вверх, прогнуться. Пауза 2–4 секунды и вернуться в и.п. Дыхание произвольное.

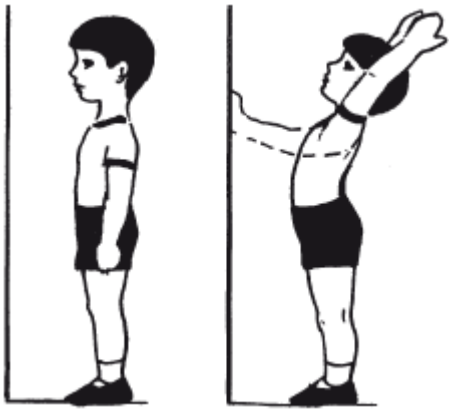
20. Исходное положение – стоя и держа за спиной гимнастическую палку (верхний конец прижат к голове, нижний – к тазу). Присесть, вернуться в исходное положение. Наклон вперед, вернитесь в исходное положение. Наклон вправо, затем влево.



21. Исходное положение – лежа на животе. Упор на руки и, не отрывая бедер от пола, прогнуться. Пауза в этом положении на 3–5 секунд, затем вернуться в исходное положение.



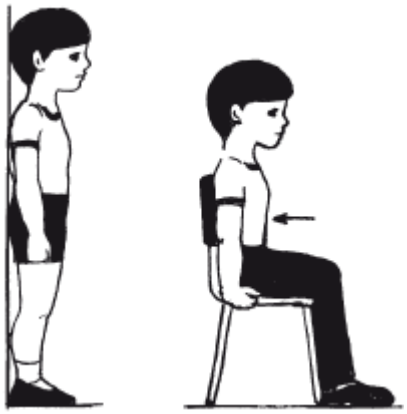
22. Исходное положение – стоя на шаг от стены. Коснувшись руками стены, прогнуться назад, подняв руки вверх, и вернуться в исходное положение. Стоя у



стены, прижмитесь к ней затылком, лопатками, ягодицами и пятками. Затем отойдите от стены и старайтесь как можно дольше удерживать это положение тела.

Исходное положение – сидя на стуле со спинкой.

Периодически «вжимайтесь» спиной и поясницей в спинку стула, а если есть высокий подголовник, с усилием упирайтесь в него головой.



В связи с тем, что дети, страдающие сколиотической болезнью, предъявляют жалобы на боли в ногах, повышенную утомляемость при физической нагрузке в

мышцах ног, в занятия физической культурой необходимо включать специальные упражнения, направленные на укрепление связочно-мышечного аппарата стоп, восстановление опороспособности конечностей.

4.Упражнения при плоскостопии

Исходное положение – сидя с выпрямленными ногами:

1. Колени и пятки соединены, правая стопа сильно разогнута; подвести передний отдел левой стопы под подошву правой, затем повторить упражнение, поменяв ноги.



2. Погладить внутренним краем и подошвенной поверхностью правой стопы левую голень, повторить, поменяв ноги.



Исходное положение – сидя на стуле:

3. Сгибать пальцы стоп.



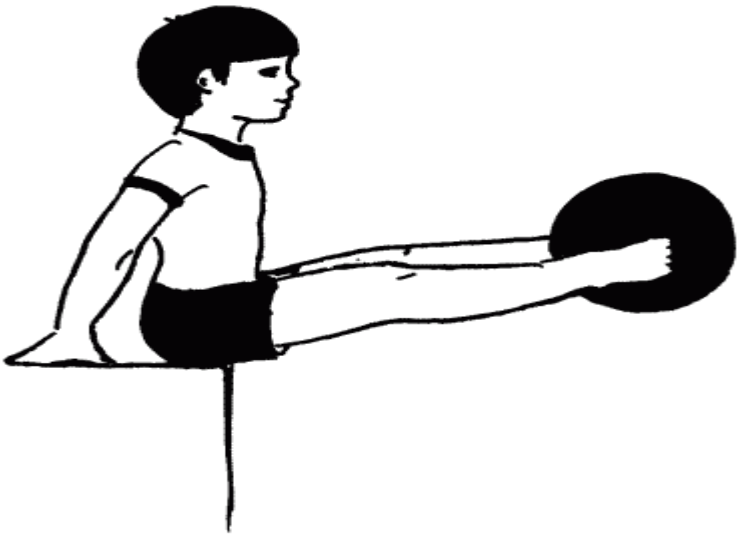
4. Приведение стоп внутрь.



5. Кружение стопами внутрь.



6. Обеими стопами захватить и приподнять мяч (волейбольный или набивной).



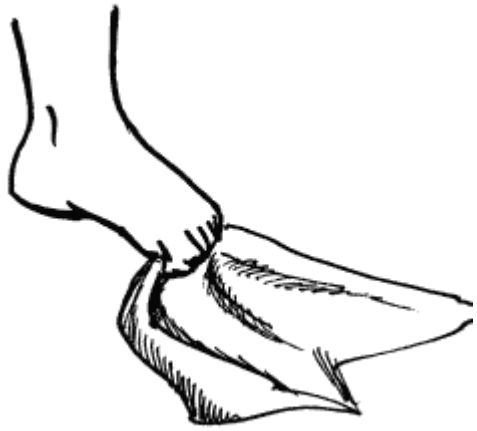
7. Пальцами ног захватывать и приподнимать карандаш.



8. Пальцами ног захватывать и приподнимать губку.



9. Пальцами стоп подтягивать тонкий коврик.



Исходное положение – стоя на носках, стопы параллельно:

10. Подъем на носок.



11. Перейти на наружный край стопы и вернуться в исходное положение.



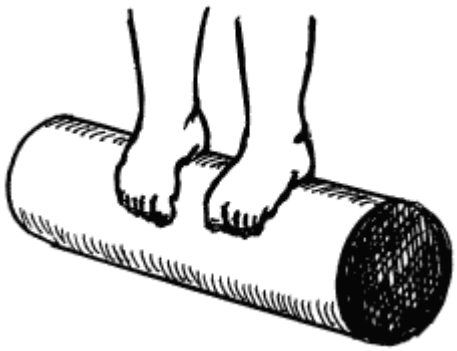
12. Ходьба босиком по песку (для песка можно приспособить ящик размером полметра на метр) или коврику из поролона (или с большим ворсом), согнув пальцы и опираясь на наружный край стопы.



13. Ходьба по скошенной поверхности с опорой на наружный край стопы.



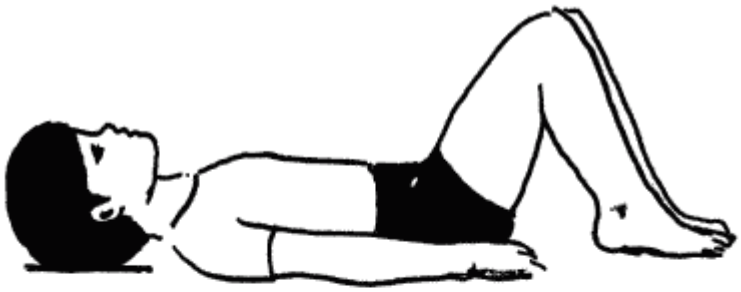
14. Ходьба по бревну боком.



Исходное положение лежа:

15. Согнуть ноги в коленях, упереться стопами в пол. Разводить пятки в стороны. Возврат в исходное положение.

16. Поочередное и одновременное приподнимание пяток от опоры.





17. Лежа на спине, ноги согнуты в коленях, бедра разведены, стопы соприкасаются друг с другом по подошвенной поверхности. Отведение и приведение пяток с упором на пальцы стоп.

18. Из исходного положения «лежа на спине» положить согнутую в колене ногу на колено другой полусогнутой ноги. Проводить круговые движения стопы в одну и другую сторону. Сменить ноги и то же упражнение проделать другой ногой.

19. Скользящие движения одной ноги по голени другой с одновременным охватом голени. То же движение стопой другой ноги.

Исходное положение сидя:

20. Приподнимание пятки одной ноги с одновременным тыльным сгибанием стопы другой ноги.

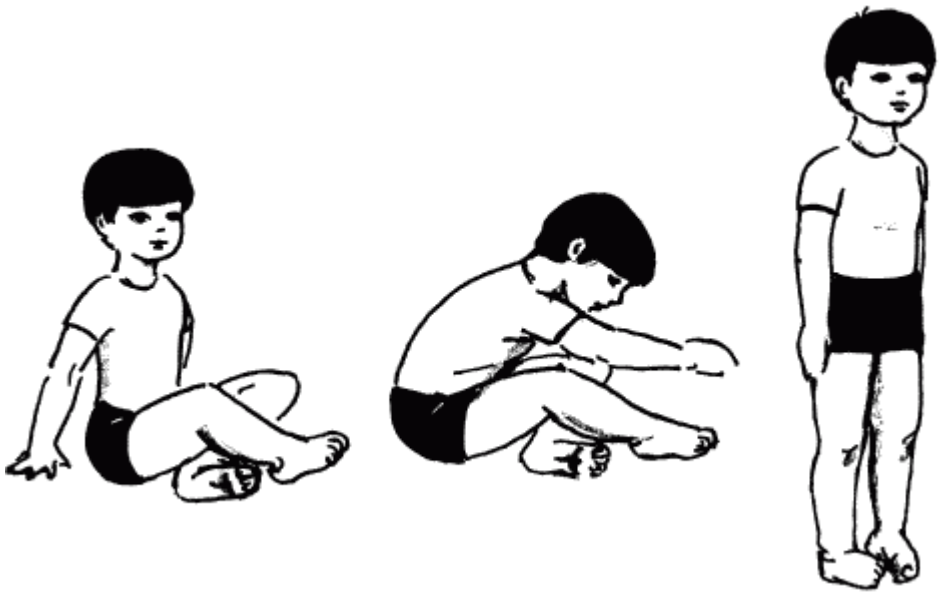
21. Ноги выпрямить в коленях, сгибать и разгибать стопы.



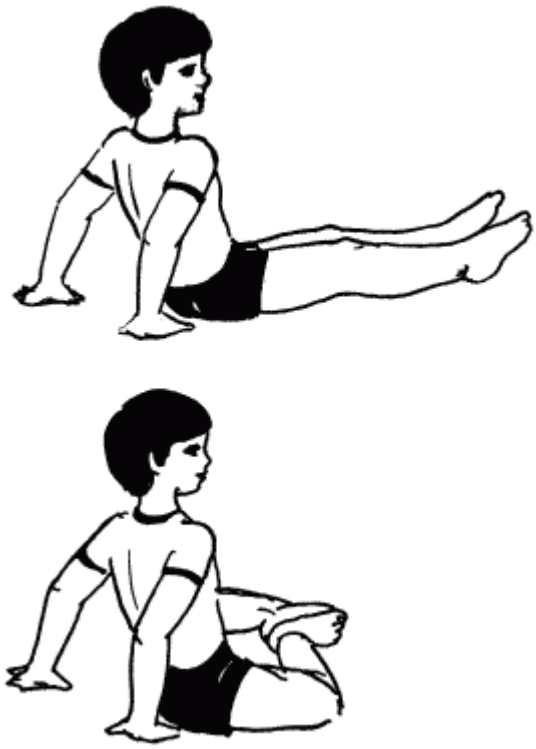
22. Положив ногу на колено другой ноги, проводить круговые движения стопы в обе стороны. То же – другой ногой.



23. Сидя на коврике по-турецки, подогнуть пальцы стоп, наклоняя туловище вперед, встать с опорой на тыльную поверхность стоп.



24. Сидя на полу с прямыми ногами, кисти рук в упоре сзади, разводя колени, подтягивать стопы до полного соприкосновения подошв.

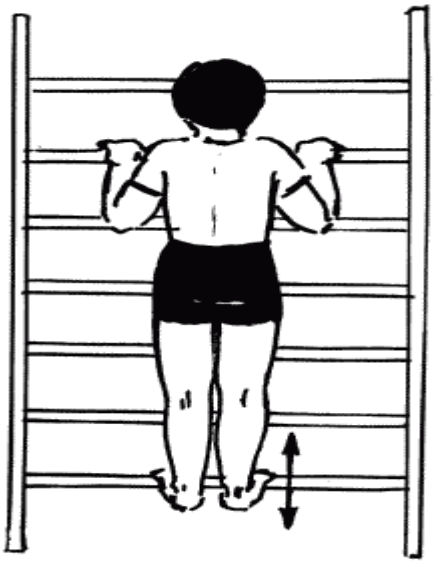


Исходное положение стоя:

25. Стопы параллельно, на расстоянии ширины ступни, руки на поясе; приподнимать пальцы стоп с опорой на пятки вместе и попеременно.



26. То же упражнение, но стоя на рейке гимнастической стенки с хватом рук на уровне груди.



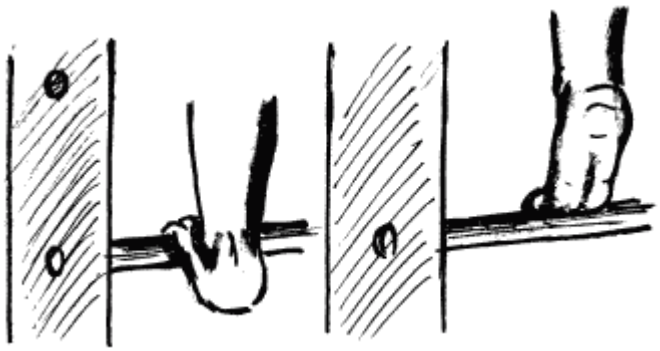
27. Стоя на гимнастической стенке, с опорой на пальцы стоп – приподнимание на носки и возврат в исходное положение.



28.Собирание пальцами ног различных мелких предметов.

29. Катание маленького мячика.

30. Перекат с пяток на носок и обратно.



4.КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКИ при близорукости

1. Ходьба на месте - 30-40 сек. (4 шага - вдох, 6 шагов - выдох).
2. И.п. - основная стойка.
Сч. 1-2 - руки через стороны вверх - потянуться - вдах. Сч. 3-4 - И.п. - выдох.
Не поворачивая голову, смотреть сначала на кисть одной, затем другой руки.
Повторить 4-6 раз.
3. И.п. - основная стойка.
Сч. 1- руки па пояс, левую ногу назад на носок.
Сч. 2. - правую руку в сторону, поворот головы вправо, смотреть прямо перед собой на неподвижный предмет на уровне головы.
Сч. 3- руки на пояс, голову прямо.
Сч. 4 - И.п. Затем тоже с правой ноги.
Повторить 6-8 раз.
4. И.п. - стоя, ноги па ширине плеч, кисти к плечам.
4 круговых движения вперед, 4- назад. Локтями описывать большие круги, дыхание произвольное.
Повторить 2-3 раза.
5. И.п. - основная стойка.
Отводя прямые руки назад - вдох, расслабив руки - выдох.
Повторить 3-4 раза.
6. И.п. - основная стойка.
Сч. 1- руки на пояс, шаг левой ногой в сторону.
Сч. 2- наклон туловища вперед, руки в стороны, свести лопатки.
Сч. 3- выпрямиться, руки на пояс - вдох.
Сч. 4- И.п. выдох (при наклоне смотреть на неподвижный предмет, находящийся на уровне головы). Затем то же начинать с правом ноги Повторить 4-6 раз.
7. И.п. - то же.
Сч. l-2 - присесть на носках, руки вперед.
Сч. 3-4 - И.п. Смотреть на неподвижный предмет па уровне головы.
Повторить 6-8 раз.
8. Повторить упражнение № 5.
9. И.п. - сидя на полу, упор руками сзади.

Сч. 1-2 - скользя по полу, развести ноги в стороны.
Сч. 3-4 - нажимая пятками на пол, соединить ноги. Смотреть на носок то одной, то другой ноги.
Повторить 6-8 раз.
10. И.п. - тоже.
Повороты головы вправо, влево, наклоны головы - вперед, назад. Смотреть прямо перед собой на неподвижный предмет. Повторить 2-4 раза.
11. И.п. - то же.
Закрыть глаза. Выполнять несильные надавливания пальцами па глазные яблоки в течение 25-30 сек.
12. И.п. - лежа па спине, руки в стороны.
Сч. 1- согнуть ноги, скользя по полу.
Сч. 2- наклон коленей в правую сторону, коснуться пола.
Сч. 3 - прямо.
Сч. 4- наклон коленей в левую сторону.
Сч. 4 - прямо.
Сч. 5-6 - Ил. Повторить 6-8 раз.
13. И.п. - тоже.
"Велосипед" -10-15 движений.
14. Диафрагмальное дыхание -3-4 раза.
15. И.п. -то же, руки под головой.
Сч. 1 -поднять левую прямую ногу.
Сч. 2- поднять правую прямую ногу.
Сч. 3- положить левую ногу.
Сч. 4- положить правую могу. Затем тоже, начиная с правой ноги.
Повторить 4-6 раз.
16. Повторить упражнение № 14.
17. И.п. - лежа на животе, кисти под подбородком.
Сч. 1- поднять назад прямую левую ногу и голову.
Сч. 2 - И.п.
Затем тоже, начиная с правой ноги.
Повторить 6-8 раз.
18. И.п. -то же.
Сч. 1- поднять плечевой пояс, голову, кисти к плечам, свести лопатки, и поднять левую прямую нему.
Сч.2-3 - держать.
Сч. 4- И.п. Затем тоже, начиная с правой ноги.
Повторить 6-8 раз.
19. И.п. стоя па коленях.
Поднимая руки вперед-вверх вдох, небольшой наклон вперед, сесть на пятки, руки назад - выдох.
Повторить 3-4 раза.
20. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки па поясе.
Круговые движения глазными яблоками, выполнять медленно в различных направлениях в течение 40-45 сек. Затем закрыть глаза и расслабиться.
21. И.п. - то же.

Сч. 1-2 - наклон туловища влево.
Сч. 3-4 - И.п. Затем то же повторить вправо.
Повторить 4-6 раз.
22. И.п. - то же.
Не поворачивая голову, сосредоточить взгляд на левом плече, смотреть на него 1-2 мин. Потом смотреть на правое плечо-l-2 мин.
23. Частота моргания в течение 10-15 сек.
24. Закрыть глаза.
Круговые поглаживания от переносицы к вискам и наоборот - средним пальцем.
6-8 поглаживаний.
25. И.п. - стоя у окна на расстоянии 30-35 см от стекла.
Выполнять упражнение "метка на стекле" - переводить взгляд с удаленного неподвижного предмета на метку диаметром 3-5 мм, приклеенную к стеклу на уровне ваших глаз. Упражнение выполнять в очках в течение 1 мин. (примерно 30 раз). Взгляд можно переводить также на предметы справа и слева от первоначальной оси. Например, смотреть на удаленный предмет плана, затем на метку, перевести взгляд влево и вновь на метку. Переводя взгляд вдаль, делать выдох, на метку - вдох.
26. Повторить упражнение № 24.
27. И.п. - сидя.
2-й, 3-й, 4-й пальцы рук положить так, чтобы 2-ой палец находился у наружного угла глаза, 3-й - на середине верхнего края орбиты и 4-й – у внутреннего угла глаза. Медленно закрыть глаза, пальцы оказывают этому полное сопротивление.
Повторить 8-10 раз.
28. Повторить упражнение № 1
29. И.п. - основная стойка.
Поднимая руки через стороны вверх - вдох, опуская (расслабляя) руки - выдох.
Повторить 3-4 раза.
30. Посидеть с закрытыми глазами в течение 1 мин. - выполнять диафрагмальное дыхание.

5.КОМПЛЕКС
лечебной гимнастики при хронической пневмонии

1. Ип. - основная стойка. Ходьба на месте, сначала в замедленном темпе, переходя на средний темп, размашисто работая руками. До 1 мин.
2. И.п. - стоя, ноги па ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднимая руки через стороны вверх, сделать глубокий вдох носом. Опуская руки, сделать продолжительный выдох ртом, сложив губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.
3. И п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки перед грудью.
Сч. 1 - отвести согнутые руки назад на уровне плеч.
Сч. 2. - И.п.
Сч. 3 - руки в стороны ладонями вверх.
Сч. 4 - И.п. Повторить 6-8 раз. Дыхание произвольное.
4. И.п. - основная стойка.
Сч. 1 - шаг влево, руки за голову - вдох.
Сч. 2 - поворот в левую сторону, руки в стороны ладонями вверх - выдох.

Сч. 3 - поворот туловища прямо, руки за голову - вдох.
Сч. 4- И.п. выдох. Повторить 6-8 раз.
5. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.
Сч. 1- мах прямой левой ногой вперед, правую руку вперед.
Сч. 2 - И.п.
Сч. 3-4 то же с другой ноги. Повторить 6-8 раз.
6. И.п. - то же. Поднимая и отводя плечи назад, сделать глубокий вдох носом, подавая плечи и локти вперед, сделать плавным выдох, произнося звук з-з-з. Повторить 3-4 раза.
7. И.п. - основная стойка. Ходьба в колонну по одному обычная – 1 круг.
а) 4 шага на носках, руки вперед, сжимая пальцы в кулак на каждый шаг; 4 шага па пятках, руки в стороны; 4 шага на носках, руки вперед; 4 шага обычно l круг.
б) 4 раза круговые движения согнутыми руками в плечевых суставах вперед, 4 раза - назад. Повторить 3-4 раза;
в) ускоренная ходьба. 1-2 круга;
г) поднимая руки через стороны вверх вдох носом, опуская руки, сделать плавный выдох ртам, сложив губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.
8. И.п. - лежа на животе, руки под подбородком.
Сч. 1-2 - поднять туловище вместе с руками и одну ногу, свести лопатки.
Сч. 3-4 - И.п.
Сч. 5-8 - то же с другой ноги. Повторить 6 раз.
9. И. п. - то же.
Сч. 1- поднять туловище вместе с руками и обе ноги, свести лопатки.
Сч. 2- ноги врозь, руки вверх.
Сч. 3- ноги вместе, кисти к плечам, свести лопатки.
Сч. 4- И.п. Повторить 6-8 раз.
10. И. п. - лежа на правом боку, правая рука под головой, левая - вдоль туловища. Поднимая левую руку через сторону вверх, сделать глубокий вдох носом. Опуская руки вниз, сделать продолжительный выдох ртом, произнося звук ж-ж-ж. Повторить 3-4 раза.
11. Повторить упражнение № 9.
12. Повторить упражнение № 10 только лежа па левом боку.
13. И.п. -лежа па спине, руки в стороны (вдох). Сч. 1- поднять прямую ногу, руки вперед.
Сч. 2 - И.п.
Сч. 3-4 - то же с правой ноги. Повторить 6-8 раз.
14. Ип. - лежа на спине, руки под головой. Имитации велосипедных движений поднятыми ногами. Дыхание не задерживать. Повторить 15-20 раз.
15. И.п, - лежа па спине, ноги стоят полусогнутые, руки сложить ладонями на животе. Делая глубокий вдох носом, надуть живот. На выдохе
р гим, втянуть живот в себя. Повторить 3-4 раза.
16. И.п. -лежа па спине, руки вверху.
Сч. 1- поднять вперед левую прямую ногу под углом 45 градусов над
полом и правую руку вперед.
Сч. 2- поднять вперед правую ногу и левую руку. Сч. 3- опустить левую ногу и правую руку.

Сч. 4- И.п. Повторить то же, начиная с правой ноги. Повторить 6-8
(ia:+.
17. И. п. -лежа на спине, руки под головой.
Сч. 1- поднять левую прямую ногу вперед. Сч: 2- поднять правую ногу вперед, Сч. 3 - ноги врозь.
Сч. 4 - наги вместе.
Сч. 5- положить левую ногу. См. 6- положить правую ногу. Повторить то же, начиная с правой ноги. Повторить 6-8 раз.
18. Повторить упражнение 15,
19. И.п, -лежа на спине, ноги па ширине плеч, руки в стороны. Сч. 1- руки вперед.
Сч. 2- руки согнуть перед грудью, локти в стороны. Сч. 3 -руки вперед.
Сч. 4- левую руку вверх, правую руку вниз, ладонями вперед. Сч. 5 -руки вперед.
С ч. 6- правую руку вверх, левую вниз. Сч. 7 - руки вперед.

Сч. 8. - И.п. повторить 6-8 раз.
20. И.п. - основная стойка. Ходьба обычная. 1 круг.
21. И.п. -стоя, рvки впереди.
Сч. 1- мах левой ногой и сторону, руки, в Стороны, ладонями вверх.
Сч. 2 - и.п.
Ct1. 3-4 - то же с правой ноги. Повторить 6-8 раз.
22. И.п. - основная стоика.
Сч. 1- шаг влево, руки на пояс - вдох.
Сч. 2- наклон туловища вперед прогнувшись, руки в стороны - вы
дох.
Сч. 3- выпрямиться, руки па пояс вдох.
Сч. 4 - И.п.
Сч. 5-8 - тоже в правую сторону. Повторить б-8 раз.
23. И.п. то .же. Сч. 1-2 - плавно присесть с прямой спиной, поднимаясь на носки и разводя колени врозь.
Сч. 3-4 И.л. Повторить 6-8 раз.
24. И.п. - основная стойка. Поднимая руки через стороны вверх, глубокий вдох носом. Опуская руки вниз, продолжительный выдох ртом, произнося звук з-з-з. Повторить 3-4 раза.
25. И. п. тоже.
Сч. 1- левую ногу назад на носок, правую руку в сторону, левую за голову.
Сч. 2 - И.п.
Сч. 3-4 - то же с правой ноги. Повторить 6-8 раз.
26. И. п. - основная стойка.
Сч.1 левую ногу назад па носок, кисти к плечам, свести лопатки.
Сч. 2 - И.п.
Сч. 3-4 то же с правой ноги. Повторить 6 раз.
27. И.п. -основная стойка. Ходьба на месте, высоко поднимая колени.
Темп средний с постепенным замедлением. До 1 мин.
28. Повторить упражнение № 2.

6.КОМПЛЕКС ЛФК ДЛЯ БОЛЬНЫХ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

Стоя

1. Ходьба обычная с движением рук в стороны, за голову, на пояс, свободные махи руками вперед-назад, медленная ходьба со спокойным дыханием. Повторить в течение 1-2 мин.
2. Ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться - вдох, опустить руки вниз - выдох. Повторить 3-4 раза.
3. Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища в сторону с отведением руки в сторону поворота - вдох, вернуться в И.п. - выдох. Повторить 4 раза в каждую сторону.
4. Основная стойка. Шаг в сторону, руки за голову - вдох, вернуться в И.п. - выдох. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
5. Расслабление рук -2-3 движения.
6. Стоя у опоры. Руки на спинке стула. Левую ногу отставить назад на носок, правую руку поднять вверх - вдох, вернуться в И.п. - выдох. Тоже повторить с правой ногой, левой рукой по 4 раза.
7. Стоя боком к опоре. Свободные махи ногой вперед-назад. Повторить 4 раза.
8. Руки на спинке стула, приседание. Повторить 4 раза.
9. Сделать 10-14 шагов на месте.
10. Расслабление рук и ног в течение 1 мин.

Сидя на стуле

11. Ноги прямые, руки на коленях. Согнуть руки в локтях, пальцы сжать в кулак, одновременно потянуть носки ног на себя - вдох, вернуться в И.п. - выдох. Повторить 6-8 раз.
12. Кисти рук у плеч. Круговые движения в плечевых суставах вперед назад по 4 движения в каждую сторону. Дыхание свободное. Повторить 2 раза.
13. Свободные махи руками вперед-назад. Повторить по 6-8 движений.
14. Ноги согнуты в коленях, расставлены пошире. Развести руки в стороны - вдох, наклон вперед. Смотреть прямо, руки на левое колено - выдох. Тоже с наклоном к правому колену. Повторить по 4 раза.
15. Ноги согнуты в коленях, руки на коленях. Одну руку -за голову, другую- за спину, прогнуться - вдох, руки на колени - выдох. Повторить по 4 раза, меняя положение рук.
16. «Ходьба сидя». Движения рук и ног как при ходьбе. Дыхание свободное. Повторить 10-12 раз.
17. Расслабление рук и ног 3-4 раза.
18. Руки на коленях. Спокойное дыхание.

Все упражнения выполнять без напряжения, ритмично, сочетая движении с дыханием.

7.КОМПЛЕКС ЛФК ДЛЯ БОЛЬНЫХ ГИПОТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ

1. Стоя.
Ходьба обычная, на носках, на пятках, с хлопками над головой и за спиной.
2. Сидя на стуле.
Руки на коленях. Поднять руки вверх, потянуться - вдох, опустить руки вниз - выдох. Повторить 3-4 раза.
3. Руки опираются на сиденье стула, ноги согнуть в коленях.
Поочередное выпрямление ног, оттягивая носок на себя, так держать ногу на 2-3 счета. Дыхание свободное. Повторить каждой ногой 4-5 раз.
4. Ноги прямые, руки на коленях.
Развести руки в стороны - вдох, наклониться вперед, пальцами коснуться пола - выдох. Повторить 4-5 раз.
5. Ноги согнуты в коленях, руки на поясе.
Отвести локти назад, лопатки соединить - вдох, локти вперед - выдох. Повторить 3-4 раза.
6. И. п. – то же.
3 пружинистых наклона туловища в левую сторону, правая рука над головой. Тоже в другую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.
7. Повторить упражнение № 2.
8. Руки на поясе.
Вдох - поднять левую ногу, согнутую в колене и подтянуть ее к животу - выдох. Тоже с правой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой.
9. Руки на поясе, ноги вытянуты.
Вдох - отвести в сторону левую ногу и правую руку. Тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить 4 раза.
10. Руки на коленях.
Встать, выпрямиться, руки на пояс - вдох, сесть на стул, руки на колени - выдох. Повторить 4-5 раз.
Стоя:
11. Левую в сторону на носок, руки согнуть в локтях, пальцы с силой сжать в кулак - вдох, приставить ногу, опустить руки - выдох. Тоже с правой ноги. Повторить 4 раза каждой ногой.
12. Стоя, шаг, за стулом, руки на спинке стула.
С напряжением согнуть руки, опираясь о спинку стула, локти развести в стороны и с напряжением выпрямиться. Повторить 4-5 раз. 13. Руки на спинке стула.
Вдох - отвести ногу назад, на выходе подтянуть согнутую ногу к животу. Повторить каждой ногой по 4-5 раз.
14. Руки на спинке стула.
Развести руки в стороны - вдох, руки на спинке стула, присесть - выдох. Повторить 4-6 раз.
15. Руки на спинке стула.
Левую руку поднять вверх потянуться - вдох, опустить руку на спинку стула - выдох. То же с правой руки. Повторить по 3-4 раза каждой рукой.
16. Руки на спинке стула.
Мах левой ногой влево, вернуться в И.п. Тоже другой ногой. Повторить 4 раза каждой ногой.

17. *Ходьба обычная*, высоко поднимая колени, с постепенным ускорением и замедлением темпа. В течение 1-2 мин.

8.КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ
лечебной гимнастики при нарушении обмена веществ (ожирение)

1. Ходьба на месте, сначала спокойно, затем поднимая колени и размашисто работая руками. Темп средний. 1 мин.
2. И.п. - основная стойка.
Поднимая руки в стороны вверх, сделать глубокий вдох носом. Опустив руки, выдох продолжительный через рот, сложив губы трубочкой.
Повторить 3-4 раза.
3. И.п. - стоя, руки на поясе.
Сч. 1- правую ногу в сторону на носочек, левую руку в сторону ладонью вверх с поворотом головы влево, правую руку за голову.
Сч. 2 - исходное положение.
Сч. 3-4 - то же другой ногой и рукой.
Повторить 6 раз.
4. И. п. - стоя, ноги на ширине плеч, кисти к плечам.
На каждый счет вращение плечами: 8-l0 раз - вперед, 8-10 раз – назад. Опустить руки расслабиться. Все повторить еще 2 раза.
5. И.п. - стоя, кисти к печам.
Сч. 1- поднять вперед согнутую правую ногу и постараться коленом коснуться левого локтя (выдох).
Сч. 2 - И.п. (вдох).
Сч. 3-4-тоже с другой ногой и рукой. Повторить 8-10 раз.
6. Имитация бокса 20-30 движений.
Движения энергичные, темп от среднего к быстрому.
7. И.п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе.
Отвести локти назад, расправить плечи - глубокий вдох через нос. Локти вперед, наклон головы вперед - выдох, сложив губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.
8. И.п. - стоя, руки па поясе.
Сч. 1 - левую ногу в сторону на носочек, руки за голову (вдох).
Сч. 2-3 - сделать два пружинящих наклона туловища влево (выдох).
Сч. 4- И.п. Затем то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз.
9. И.п. - стоя, упор руками о край стола, туловище прямое.
Сгибание и разгибание рук (отжимание). Повторять соответственно своим функциональным возможностям. От занятия к занятию постараться прибавлять количество повторений и постепенно перейти к упору о сиденье стула, а затем - на пол (при условии соблюдения равномерного дыхания, не натуживаться, не задерживать дыхание).
10. Повторение 7-го упражнения.
11. И п. - стоя, руки на поясе.
Сч. 1 - мах прямой правой ногой вперед и хлопок руками под ногой.
Сч. 2 - И. п.
Сч. 3-4 -то же с левой ногой. Повторить 8-10 раз.

Позже, по мере адаптации, для увеличения нагрузки в упражнении № 11 можно использовать отягощающие манжетки на нижней трети голеней (0,5-1 кг).
12. а) И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки вперед, в руках амортизатор (не провисает). Растягивая амортизатор, медленно разводить в стороны прямые руки, поворачивая ладонями вверх, сводить лопатки. Повторить 8-10-15 раз. Первое время амортизатор в один слой, по мере адаптации нагрузку увеличивать, увеличивая количество повторений упражнения;
б) И.п. - стоя, ноги па ширине плеч, руки вдоль туловища, в руках амортизатор, проходящий под ногами. Растягивая амортизатор, поднимать прямые руки через стороны вверх. Повторить 8-15 раз, начиная с одного слоя амортизатора, постепенно, по мере адаптации, увеличивать количество слоев амортизатора. Не натуживаться, не задерживать дыхание;
в) И.п. - то же, как и в п. 12 «б», по в руках вместо амортизатора-гантели. Поднимать руки через стороны вверх. Темп, медленный.
Примечание: а), б) и в) выполнять не подряд в одном занятии, а чередовать по одному в каждом занятии: а), б), а), в), а), б), а), в).
13. И.п. - то же.
Сч. 1 - поворот туловища вправо, правую руку в сторону - вдох.
Сч. 2 - И.п. выдох.
Сч. 3-4 - то же влево - по 3 раза в каждую сторону.
Примечание: Все упражнения с движением поднятых ног лежа на спине выполнять па первых занятиях без отягощения. По мере адаптации к нагрузке, при условии равномерного дыхания, без натуживания, можно увеличить нагрузку за счет увеличения количества повторений движений, а также применения отягощающих манжеток (от 0,5 кг до 1-2 кг) на нижние трети голени.
13. а) И.п. - лежа на спине самовытяжение - руки вверх, чуть шире плеч;
б) И.п. - лежа на спине, руки под головой. Имитация велосипедных движений ногами. Ноги поочередно выпрямлять полностью на высоте 45-50 градусов над полом. Темп средний. Дыхание произвольное, не задерживать. От занятия к занятию постепенно увеличивать количество движений и довести до 50-60.
14. И.п. - лежа на спине, ноги стоят согнутые, правая рука лежит ладонью на груди, левая - ладонью на животе.
Диафрагмальное дыхание. Глубокий вдох через нос, руками контролировать, чтобы надувался живот. Выдох через рот, сложив губы трубочкой, при выдохе живот втягивать. Повторить 4-5 раз.
15. И.п. - лежа на спине, руки под головой.
Сч. 1 - поднять левую прямую ногу до угла 45-50 градусов над полом.
Сч. 2 - поднять правую ногу.
Сч. 3 - развести ноги врозь.
Сч. 4 - соединить.
Сч. 5 - положить левую.
Сч. 6 - положить правую. Затем то же, начиная с правой ноги. Повторить 10-15 раз.
16. Повторение 14-го упражнения.
17. И. п. - лежа на спине, руки под головой.

Поднять левую прямую ногу на высоту 50-55 градусов над полом, поднять правую ногу па высоту 40-45 градусов над полом. Менять положение ног- «ножницы» вертикально - 10-15-20 движений. Затем положить левую ногу, положить правую ногу. Проделать дыхательное упражнение, снова повторить "ножницы", но уже с правой ноги и снова проделать дыхательное упражнение. Постепенно, от занятия к занятию прибавлять по одному движению и чередовать их с дыхательными упражнениями.

18. И.п. - лежа па спине, ноги врозь, руки в стороны ладонями вперед, в руках гантели по 2 кг.

Сведение рук вперед и медленное возвращение в исходное положение. Руки не сгибать. Повторить 10-15 раз.

19. И. п. - лежа на спине, руки под головой.

Поочередно поднять ноги, разводить и сводить поднятые ноги 15-20 раз. Поочередно положить ноги. Проделать дыхательные движения.

20. И.п. - лежа па спине, ноги врозь, одна рука вверх, другая – вдоль туловища в руках гантели по 2 кг.

Меняя положение рук 10-15-20 раз. Темп медленный. Дыхание не задерживать.

21. И.п. – лежа на спине, руки под головой.

Поочередно поднять ноги. Проделать 2 круговых вращения правой ногой. Поочередно положить ноги. При повторении менять очередность ног и направление вращения. Повторить 6-8 раз. Затем проделать дыхательное упражнение.

22. И.п. - лежа на спине, ноги врозь, руки вверху, концы амортизатора, зафиксированного как бы продолжением рук на высоте 20-25 см над полом.

Вначале поочередные, а позже и одновременные движения прямых рук вперед и вдоль туловища. Повторить 10-15 раз.

а) - И.п. - лежа на животе, руки вверху, чуть шире плеч.

Сч. 1-6 - сильно потянуться.

Сч. 7-8 - расслабиться. Повторить 6 раз.

23. И.п. - лежа на животе, руки под подбородком.

Сч. 1 - поднять левую прямую ногу и туловище.

Сч. 2 - руки в стороны ладонями вперед, лопатки сведены.

Сч. 3 - кисти к плечам, лопатки сведены.

Сч. 4 - И.п. Затем то же с правой ногой.

Повторить 6-8-10 раз.

24. И.п. - лежа на животе, руки в стороны, ноги на ширине плеч.

Поднять корпус вместе с руками. Проделать 5 круговых вращений руками вперед и 5 - назад, лечь, расслабиться. Повторить 2-3 раза.

25. И.п. - лежа на животе, руки вверх, опираться о пол.

Поднять голову и ноги, проделать ногами "ножницы" вертикально, 15-20 движений.

26. И.п. - лежа на животе, ноги на ширине плеч, руки вверх, в руках концы амортизатора, зафиксированного как бы продолжением рук на высоте 20-30 см. над полом.

Поднять туловище и руки. Разводить прямые руки в стороны, приводить к туловищу, растягивая амортизатор. Повернуть ладонями вперед-вверх, свести

лопатки, выдержать паузу 3-6 сек. и медленно вернуться в исходное положение. Повторить 6-8-10 раз.
27. И. п. - стоя,
а) приседания 8-10-20 раз;
б) бег на месте 20-30 сек.
Чередовать.
28. Ходьба на месте 10-15 сек. с одновременным выполнением дыхательного упражнения.
29. И.п. - основная стойка.
Сч. 1-2 - левую ногу назад на носочек, руки в стороны ладонями вверх, прогнуться в грудном отделе - вдох.
Сч. 3-4 - вернуться в исходное положение выдох. То же с другой ногой. Повторить 3-4 раза.
1. И.н - стоя, ноги на ширине плеч, руки перед грудью.
('ч. 1- рывок локтями назад на уровне плеч.
('ч. 2- попорот туловища вправо и рывок прямыми руками в стороны. ('"г. 3-4 то же плева Повторить 8-10 раз. Затем опустить руки расслабиться
31. И.п. - стоя лицом к стене, упереться руками о стену на уровне
111i"1
Сч. 1- мах прямой левой ногой в сторону. ('ч.2 И.п.
Гч. 3-мах прямой левой ногой назад. t'ч. 4 И.п. Затем то же с правой ногой. ПОвТ'орИТ6 б-9 раз.
32. Ходьба на месте.
Сначала высоко поднимая колени и размашисто работая руками в
быстром темпе, затем перейти на спокойную ходьбу 1 минуту.
33. Нп. - основная Стоика.
Поднимая руки вверх пошире - глубокий вдох через нос. Опуская руки, полный выдох через рот, сложив губы трубочкой, голову и плечи
руки расслабить. Повторить 2-4 раза.
для занятий лечебной гимнастикой в домашних условиях при сколиозе
перед упражнениями - отдых, лежа на животе, руки под подбородком
спине, руки под головой, локти прижаты к полу. Лежать прямо и рас 10 минут. Все упражнения выполнять с максимальным напряжениеммышц.
1.. - лежа па животе, руки вверху, чуть шире плеч. ('ч. 1-б - сильно потянуться. ('ч. 7-8- расслабиться.
повторить 6 раз.
'. Н.п. - лежа на животе, руки под подбородком, локти лежат в стороны
('ч. 1- поднять плечи вместе с руками (без помощи рук), кисти к плеч
, лопатки и поднять одну ноту.
С н. 2 - И.п.
('ч. 3-4-то же с другой ноги. Повторить 6 раз. З И.п. - то же.
(: ч. 1-2 - поднять плечи, кисти к плечам, свести лопатки и поднять но

('ч. 3-4 -И.п.
Повторить б раз.

4. И.п. лежа на животе, руки вверху . Сч. 1 - поднять ноги.
Сч. 2 развести ноги в стороны.
Сч.3 соединить.
Сч.3 - опvстить.
Повторить б рац.
5. И.п. - лежа па животе, руки вверху чуть шире плеч. Сч. 1- поднять руки, плечи, голову, ноги.
Сч. 2-3 - держать, тянуться.
Сч. 4 - И.и.
Повторить б раз.
б. И.п. - лежа на животе, руки под подбородком поставлены кулак на кулак.
Сч. 1-2 - глубокий вдох носом.
Сч. 3-б - плавный выдох ртом, сложив губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.
7. И.п. - лежа на спине, руки вверху чуть шире плеч. Сч. 1-6- сильно потянуться.
Сч. 7-8 - расслабиться.
Повторить 6 раз.
8. И.п. - лежа па спине, руки в стороны.
Сч. 1 поднять одну ногу до угла 45 градусов над полом и руки вперед.
Сч. 2 u.п.
Сч. 3-4 то же с другой ноги.
Повторить б раз.
9. И.п. лежа па спине, руки под головой, локти прижаты к полу.
Имитация велосипедных движений поднятыми ногами 15-20 раз. Ноги не выше угла 45 градусов над полом. Дыхание произвольное, не задерживать.
10. И.п. лежа на спине, ноги стоят согнутые, руки лежат ладонями на животе.
Сделать глубокий вдох носом, надувая живот. Затем плавный вдох
ртом, сложив губы трубочкой, втягивая живот в себя. Руками не давить, а контролировать движения брюшной стенки. Повторить 3-4 раза.
11. И.п. -лежа на спине, руки под головой, локти прижаты к полу. Сч. 1- поднять левую прямую ногу до угла 45 градусов над палом. Сч. 2- подтянуть правую прямую ногу до угла 45 градусов над полом. Сч. 3 - ноги врозь.
Сч. 4 - ноги вместе,
Сч. 5- положить левую ногу.
Сч. 6- положить правую ногу. Затем то же с правой ноги. Повторить 6-8 раз.
12. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.
Сч. 1-2 - поднять руки через стороны вверх, сделать глубокий вдох
64
1Uk 1iM.
("ч. 3-б опуская руки, продолжительный выдох с произношением звука
Повторить 3-4 раза.
13. И,п. - лежа на спине, руки под головой. (:ч. 1- поднять левую прямую ногу. Сч. 2- поднять правую прямую ногу. Сч.-З - положить левую.
Сч. 4- положить правую. Затем то же, начиная с правой ноги. повторить 6-8 раз.
14. Повторить упражнение П~ 12. 1.5. u.п. - основная стойка.
(_'ч. 1-2 - присесть, руки вперед, с прямой спиной, приподнимаясь на
носки и широко разводя колени.

(.'ч. 3-4 - встать с прямой спиной в И.п. повторить 6-8 раз.
16. И.и. - основная стойка.
Поднимая руки через стороны вверх - глубокий вдох носом. Опуская
не полный выдох ртом, произнося звук ф-ф-ф. Повторить 3-4 раза.
17. И.п. -то же.
Сч. 1- левую ногу назад па носок, руки в стороны ладонями вверх, лопатки.
('ч. ч. 2 - .rt.('ч. 3-4 -то же с правой ноги.) Повторить 6-8 раз.
1 К. И.н. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, поднимая и расправляя плечи, сделать глубокий вдох носом (локти от назад). Опуская плечи, сделать плавный выдох ртом, сложив губы
трубочкой. Повторить 3-4 раза.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАХТИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

ПРИЛОЖЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 Физическая культура

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы дизайна и композиции

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

(НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

г. Шахты
2026

ОДОБРЕНО
МК ПЦ
протокол № 1 от «31» 08 2026г.
Председатель МК ПЦ:
_____/А.А. Ломакина/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Т.В. Хорькова/
«1» 09 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668, в ред. от 09.04.2015), согласно приказу Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Уставицкая А.А., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы дизайна и композиции

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств:

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ.

Учебная дисциплина «Основы дизайна и композиции» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;
- создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна;
- использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;
- выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды;
- выдерживать соотношение размеров;
- соблюдать закономерности соподчинения элементов.
-переводить изображения из одного масштаба в другой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды;
- принципы и законы композиции;
-элементы линейной перспективы;
- средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;
- специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов и др.;
- принципы создания симметричных и асимметричных композиций;
- основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;
- ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;
- свойства теплых и холодных тонов;
- особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.

В результате освоения учебной дисциплины **формируются следующие ОК:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном –и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины **формируются следующие ПК:**

ПК 1.1. Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ.

ПК 1.2. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.

ПК 1.3. Составлять колера.

ПК 1.4. Оформлять фоны.

ПК 2.1. Изготавливать простые шаблоны.

ПК 2.2. Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов.

ПК 2.3. Выполнять художественные надписи.

ПК 3.1. Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.

ПК 3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов.

ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции.

ПК 4.1. Выполнять элементы макетирования.

ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические.

ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах.

ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***144***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***96***
в том числе:	
теоретические занятия	*24*
практические занятия	*60*
лабораторные занятия	*8*
В том числе практической подготовки	*68*
контрольные работы	***2***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**48**
в том числе:	
подготовка рефератов	*9*
выполнение практических заданий	*36*
конспектирование	*3*
консультации	*-*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы дизайна и композиции»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
Раздел 1. Основы композиции			**67**		
Введение	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1	Термин «композиция» в изобразительном искусстве			
Тема 1.1. Основы цветоведения	**Содержание учебного материала**		**5**		ОК1,2,3,4,5,6,9 ПК 1.3,1.4,2.3, 3.1,4.3
	1	Физические основы цвета			
	Практические занятия		4	4	
	1	Построение шкалы ахроматических тонов			
	2	Построение шкалы изменения цвета по светлоте и насыщенности			
	3	Построение сочетаний основных и дополнительных хроматических цветов			
	4	Построение контрастных, теплых и холодных цветовых сочетаний			
	Самостоятельная работа		**3**		
	1	Выполнение абстрактной композиции на гармоничное сочетание хроматических цветов	3		
Тема 1.2. Организация плоскости	**Содержание учебного материала**		**9**		ОК1,2,3,4,5,6,9 ПК 3.1-3.3,4.1-4.4
	1	Основные законы и средства композиции			
	Практические занятия		6	6	
	5	Выполнение организации плоскости рядами подобий			
	6	Построение открытой и закрытой композиционной фразы			
	7	Построение симметричной композиции			

	8	Построение асимметричной композиции			
	9	Построение статичной композиции			
	10	Построение динамичной композиции			
	Лабораторные работы		4	4	
	1	Исследование использования контрастов тона, цвета, фактуры, текстуры как способов акцентации			
	2	Исследование использования ритма как средства композиционного формообразования			
	Самостоятельная работа		**12**		
	1	Реферат на тему: «Организация плоскости рядом подобий»	3		
	2	Выполнение упражнения: Открытая абстрактная композиция в тоновой растяжке от черного к белому	3		
	3	Выполнение упражнения: абстрактная композиция с проработкой декоративных элементов	3		
	4	Выполнение упражнения: симметричная композиция с использованием ритма и цвета как основных выразительных средств композиции	3		
Тема 1.3. Декоративная композиция	**Содержание учебного материала**		**9**		ОК1,2,3,4,5,6, 9 ПК3.1-3.3,4.1-4.4
	1	Декоративное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства			
	2	Законы и выразительные средства декоративной композиции			
	3	Трансформация и стилизация природных форм			
	Практические занятия		6	6	
	11	Выполнение стилизации растений и животных на основе натурных зарисовок			
	12	Построение симметричной декоративной композиции			
	13	Построение декоративной композиции с учетом соблюдения соподчинения элементов			
	Самостоятельная работа		**21**		
	1	Выполнение композиции в технике «бумагопластика»	6		
	2	Выполнение композиции в технике «декупаж»	6		
	3	Выполнить композицию на тему «Осень» в технике скрап-букинг	6		

	4	Реферат на тему: «Искусство бумагопластики. История развития бумагопластики»	3		
Тема 1.4. Станковая композиция	**Содержание учебного материала**		**8**		ОК1,2,3,4,5,6,9 ПК3.1-3.3,4.1-4.4
	1	Особенности станковой композиции. Выразительные средства станковой композиции			
	2	Линейная и воздушная перспектива			
	Практические занятия		2	2	
	14	Создание эскиза станковой композиции с элементами линейной и воздушной перспективы			
	Лабораторные работы		4	4	
	3	Анализ композиции натюрморта			
	4	Анализ композиции пейзажа			
Тема 1.5. Взаимосвязь законов и средств композиции	**Содержание учебного материала**		**8**		ОК1,2,3,4,5,6,9 ПК1.3,1.4, 2.1-2.3,3.1-3.3,4.1-4.4
	1	Взаимосвязь законов и средств композиции			
	Практические занятия		6	6	
	15	Создание эскиза композиции с использованием изученных художественных средств			
	16	Создание эскиза композиции с использованием изученных художественных средств. Выполнение цветового решения эскиза			
	17	Разбор основных цветовых и тональных отношений эскиза композиции			
	Самостоятельная работа		**6**		
	1	Работа с конспектами (по теме «Взаимосвязь законов и средств композиции»)	3		
	2	Реферат на тему: «Дизайн и композиция в оформительской работе»	3		
	Контрольная работа №1 по темам 1-4		1		
Тема 1.6. Композиция в различных направлениях	**Содержание учебного материала**		**27**		
	1	Объемная и пространственная композиция			
	2	Композиция в графике. Средства графического формообразования и выразительности			
	3	Особенности книжной графики. Функциональная,			

		конструктивная и эстетическая ценность объектов книжной графики			ОК1,2,3,4,5,6,9 ПК1.3, 1.4, 2.1-2.3,3.1-3.3,4.1-4.4
	4	Основные приемы художественного проектирования книги			
	5	Плакат. Его виды и назначение			
	6	Выразительность, цвет, эстетическая целостность плаката			
	7	Композиционные приемы в работе с интерьером			
	8	Цветовая гармония в интерьере.			
	Практические занятия		16	16	
	18	Создание эскиза оформления книги			
	19	Цветовое решение эскиза оформления книги			
	20	Детализация изображения на основе соподчинения элементов композиции			
	21	Создание эскиза плаката			
	22	Цветовое решение плаката			
	23	Проработка деталей плаката			
	24	Создание эскиза оформления интерьера, перспективное построение			
	25	Цветовое решение эскиза			
	Лабораторные работы		2	2	
	5	Анализ структурных компонентов дизайна интерьера			
	Самостоятельная работа		**6**		
	1	Выполнение чертежа интерьера гостиной	3		
	2	Выполнение эскиза интерьера в определенной цветовой гамме	3		
	Контрольная работа№2 по теме «Композиция в различных направлениях»		1		
Раздел 2. Основы дизайна			**29**		ОК1,2,3,4,5,6,9 ПК1.1-1.4, 2.1-2.3,3.1-3.3,4.1-4.4
Тема 2.1. Дизайн – искусство организации среды.	**Содержание учебного материала**		**12**		
	1	Основные понятия дизайна и истоки его возникновения			
	2	Композиция в дизайне. Виды дизайна			
	3	Функциональная, конструктивная и эстетическая ценность объектов дизайна			
	4	Основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды. Основные этапы проектирования выставки			

	Практические занятия		8	8	
	26	Выполнение эскиза на формообразование			
	27	Создание эскиза художественного оформления выставки. Работа в цвете			
	28	Создание эскиза костюма			
	29	Композиционный поиск. Работа в цвете			
Тема 2.2. Цвет, свет и стили в дизайне.	**Содержание учебного материала**		**15**		ОК1,2,3,4,5,6, 9 ПК 1.3,1.4,2.3, 3.1,4.3
	1	Цвет и свет в дизайне			
	2	Приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.			
	3	Фирменный стиль. Закономерности развития стиля			
	Практические занятия		12	12	
	30	Выполнение эскиза на эмоциональное звучание цвета			
	31	Создание эскиза элементов фирменного стиля			
	32	Создание эскиза пригласительного билета			
	33	Создание эскиза визитной карточки			
	34	Эскиз календаря			
	35	Создание эскиза светового оформления выставочной экспозиции			
	Дифференцированный зачет		2		
	Всего		96	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории композиции и дизайна.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели конструкций геометрических тел;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы композиции и дизайна»;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы дизайна и композиции»

по количеству обучающихся:
- мольберты;
- натюрмортный фонд;
- комплекты рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на лабораторию:
- гуашевые, акварельные, темперные краски;
- набор карандашей различной твердости;
- кисти синтетические плоские, круглые различной нумерации;
- клей ПВА, «Момент»;
- резаки, ножницы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Миронов Д.Ф. Компьютерная графика в дизайне. Учебник для вузов СПб.: Питер, 2019. – 224 с.
2. Фиталева С.В., Барабошина Д.А. Основы технологии художественно-оформительских работ: учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.
3. Полежаев Ю.О. Художник росписи по дереву: учеб. пособие для учащихся нач. проф. учеб. заведений/ Полежаев Ю.О. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.
4. Анисимова Л.Н. Основы дизайна, основы теории и методологии дизайна, история дизайна, графический дизайн, промышленный дизайн: учеб. –

метод. комплекс специальных дисциплин предметной подготовки и специализации «Дизайн и художественная обработка материалов» - М., 2019
5. Голубева О.Л. Основы композиции. – М.: Издательский дом «Искусство», 2019. – 80 с.
6. Григорян Е.А. Основы композиции в прикладной графике. Учебно-методическое пособие для студентов и учащихся высших и средних специальных учебных заведений.: Ереван – 1920.
7. Розенсон И.А. Основы теории дизайна. Учебник для вузов СПб.: Питер 2020. – 216 с.

Интернет ресурсы:

http://rosdesign.com/ -Дизайн и WEB дизайн: история, теория, практика

https://awdee.ru -Оди. О дизайне. Журнал для дизайнеров

https://mitm.institute/journal--dizajn -Статьи по дизайну

https://slovodelo.ru/blog/ -СловоДело-Блог о полиграфических услугах, особенностях печатной рекламы и маркетинге

https://sites.google.com/view/tehnologiaxor - Технология ХОР. Материалы

https://sites.google.com/view/sitedariavitalievna/items -Предметы. Основы дизайна и композиции

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 26-№35; - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 26-№35; - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 1- 25 - выполнение лабораторных работ №1-5 - выполнении тестирования; - выполнении контрольной работы №1, №2; - проведении промежуточной аттестации
выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 10, №19, №22, №30, л/з 1,2,3,4,5 - выполнении тестирования; - выполнении контрольной работы №2 - проведении промежуточной аттестации
выдерживать соотношение размеров	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №4, №10-11, №19; №22, 30; - выполнение лабораторных работ №5 - выполнении тестирования; - выполнении контрольной работы №1, №2; - проведении промежуточной аттестации
соблюдать закономерности соподчинения элементов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №4-9; №13-18; №24; - выполнение лабораторных работ №2, №4-5 - выполнении тестирования;

	- выполнения контрольной работы №1; - проведении промежуточной аттестации
переводить изображения из одного масштаба в другой	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №13, №16, №26; №26-30; - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
Знать:	
основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №26-35, л/з №5 - выполнении тестирования; - выполнении контрольной работы №2; - проведении промежуточной аттестации
принципы и законы композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий № 1- 30 - выполнение лабораторных работ №1-5 выполнении тестирования; - выполнении контрольной работы №1; - проведении промежуточной аттестации
элементы линейной перспективы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №14 - выполнение лабораторных работ №3,4 - выполнении тестирования; - выполнении контрольной работы №2; - проведении промежуточной аттестации
средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №3-5; №7-8; №23; - выполнение лабораторных работ №2 - выполнении тестирования; - выполнении контрольной работы №1; - проведении промежуточной аттестации
специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №5,6 - выполнение лабораторных работ №1 - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
принципы создания симметричных и асимметричных композиций	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №7-10,12 - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации
основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №1-3

	- выполнении тестирования; - выполнении контрольной работы №1; - проведении промежуточной аттестации
ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №1-3 - выполнении тестирования; - выполнении контрольной работы №1; - проведении промежуточной аттестации
свойства теплых и холодных тонов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №4; - выполнении тестирования. - проведении промежуточной аттестации
особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении практических занятий №35 - выполнении тестирования; - проведении промежуточной аттестации

Тематическое планирование
по дисциплине ОП.01 Основы дизайна и композиции -96 часов.

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол-во часов	Контр. работы	Практич. занятия/ практич. подготовка	Лабо ратор. работы/практ.подготовка
		2 курс, 3 семестр - 34 часа				
	Раздел 1. Основы композиции		**67**			
	Введение		**1**			
1		Термин «композиция» в изобразительном искусстве	1			
	Тема 1.1. Основы цветоведения		**5**			
2		Физические основы цвета	1			
3		ПЗ№1 Построение шкалы ахроматических тонов	1		1	
4		ПЗ№2 Построение шкалы изменения цвета по светлоте и насыщенности	1		1	
5		ПЗ№3 Построение сочетаний основных и дополнительных хроматических цветов	1		1	
6		ПЗ№4 Построение контрастных, теплых и холодных цветовых сочетаний	1		1	
	Тема 1.2. Организация плоскости		**9**			
7		Основные законы и средства композиции	**1**			
8		ПЗ№5 Выполнение организации плоскости рядами подобий	1		1	
9		ПЗ№6 Построение открытой и закрытой композиционной фразы	1		1	
10		ЛР№1 Исследование использования контрастов тона, цвета, фактуры, текстуры как способов акцентации	1			1
11		ПЗ№7 Построение симметричной композиции	1		1	
12		ПЗ№8 Построение асимметричной композиции	1		1	
13		ПЗ№9 Построение статичной композиции	1		1	
14		ПЗ№10 Построение динамичной композиции	1		1	
15		ЛР№2 Исследование использования ритма как средства композиционного формообразования	1			1
	Тема 1.3. Декоративная композиция		**9**			
16		Декоративное искусство. Виды	1			

		декоративно-прикладного искусства				
17		Законы и выразительные средства декоративной композиции	1			
18		Трансформация и стилизация природных форм	1			
19-20		ПЗ№11 Выполнение стилизации растений и животных на основе натурных зарисовок	2		2	
21-22		ПЗ№12 Построение симметричной декоративной композиции	2		2	
23-24		ПЗ№13 Построение декоративной композиции с учетом соблюдения соподчинения элементов	2		2	
	Тема 1.4. Станковая композиция		**8**			
25		Особенности станковой композиции. Выразительные средства станковой композиции	1			
26		Линейная и воздушная перспектива	1			
27-28		ЛР№3 Анализ композиции пейзажа	2			2
29-30		ПЗ№14 Создание эскиза станковой композиции с элементами линейной и воздушной перспективы	2		2	
31-32		ЛР№4 Анализ композиции натюрморта	2			2
	Тема 1.5. Взаимосвязь законов и средств композиции		**8**			
33		Взаимосвязь законов и средств композиции	1			
34		**Контрольная работа №1 по темам 1-4**	1	1		
		2 курс, 4 семестр - 62 часа				
35-36		ПЗ№15 Создание эскиза композиции с использованием изученных художественных средств	2		2	
37-38		ПЗ№16 Создание эскиза композиции с использованием изученных художественных средств. Выполнение цветового решения эскиза	2		2	
39-40		ПЗ№17 Разбор основных цветовых и тональных отношений эскиза композиции	2		2	
	Тема 1.6. Композиция в различных направлениях		**27**			
41		Объемная и пространственная композиция	1			
42		Композиция в графике. Средства графического формообразования и выразительности	1			
43		Особенности книжной графики.	1			

		Функциональная, конструктивная и эстетическая ценность объектов книжной графики				
44		Основные приемы художественного проектирования книги	1			
45-46		ПЗ№18 Создание эскиза оформления книги	2		2	
47-48		ПЗ№19 Цветовое решение эскиза оформления книги	2		2	
49-50		ПЗ№20 Детализация изображения на основе соподчинения элементов композиции	2		2	
51		Плакат. Его виды и назначение	1			
52		Выразительность, цвет, эстетическая целостность плаката	1			
53-54		ПЗ№21 Создание эскиза плаката	2		2	
55-56		ПЗ№22 Цветовое решение плаката	2		2	
57-58		ПЗ№23 Проработка деталей плаката	2		2	
59		Композиционные приемы в работе с интерьером	1			
60		Цветовая гармония в интерьере.	1			
61-62		ЛР№5 Анализ структурных компонентов дизайна интерьера	2			2
63-64		ПЗ№24 Создание эскиза оформления интерьера, перспективное построение	2		2	
65-66		ПЗ№25 Цветовое решение эскиза интерьера	2		2	
67		**Контрольная работа№2 по теме «Композиция в различных направлениях»**	1	1		
	Раздел 2. Основы дизайна		**29**			
	Тема 2.1. Дизайн – искусство организации среды.		**12**			
68		Основные понятия дизайна и истоки его возникновения	1			
69		Композиция в дизайне. Виды дизайна	1			
70		Функциональная, конструктивная и эстетическая ценность объектов дизайна	1			
71-72		ПЗ№26 Выполнение эскиза на формообразование	2		2	
73		Основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды. Основные этапы проектирования выставки	1			
74-75		ПЗ№27 Создание эскиза художественного оформления выставки. Работа в цвете	2		2	
76-77		ПЗ№28 Создание эскиза костюма	2		2	
78-79		ПЗ№29 Композиционный поиск. Работа в цвете	2		2	

	Тема 2.2. Цвет, свет и стили в дизайне.		**27**			
80		Цвет и свет в дизайне	1			
81-82		ПЗ№30 Выполнение эскиза на эмоциональное звучание цвета	2		2	
83		Фирменный стиль. Закономерности развития стиля	1			
84-85		ПЗ№31 Создание эскиза элементов фирменного стиля	2		2	
86-87		ПЗ№32 Создание эскиза пригласительного билета	2		2	
88-89		ПЗ№33 Создание эскиза визитной карточки	2		2	
90-91		ПЗ№34 Эскиз календаря	2		2	
92		Приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.	1			
93-94		ПЗ№35 Создание эскиза светового оформления выставочной экспозиции	2		2	
95-96		**Дифференцированный зачет**	2	2		
			96	***4***	***60***	***8***

Всего- 96 часа (контрольные работы –2, практические занятия – 35/60; лабораторные работы –5/8)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

ПРОФЕССИЯ: 54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

(НА БАЗЕ ОСОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

2026

ОДОБРЕНО
методической комиссией
профессионального цикла
протокол № 1 от «31» 08 2026г.
Председатель МК ПЦ:
_____/А.А. Ломакина/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Т.В. Хорькова/
«1» 09 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668, в ред. от 09.04.2015), согласно приказу Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Уставицкая А.А., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы материаловедения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств:

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ.

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- подбирать материалы и их сочетания в соответствии с художественным замыслом и физико-химическими характеристиками;
- применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общие сведения, классификацию, назначение, виды и свойства материалов, применяемых для выполнения художественно-оформительских работ;
- характеристики конструкционных материалов: древесины, металлов, керамики, стекла, пластических масс;
- характеристики декоративно-отделочных материалов и области их применения;
-сорта и марки лаков и красок, шпатлевочно-грунтовочные составы;
- влияние физико-химических свойств материалов на их сочетаемость;
- меры безопасности при хранении и работе с горючими веществами и материалами с легковоспламеняющимися жидкостями.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы материаловедения **формируются следующие ОК:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном –и иностранном языках.
В результате освоения учебной дисциплины «Основы материаловедения» **формируются следующие ПК:**
ПК 1.1. Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ.
ПК 1.2. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.
ПК 1.3. Составлять колера.
ПК 1.4. Оформлять фоны.
ПК 2.1. Изготавливать простые шаблоны.
ПК 2.2. Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов.
ПК 2.3. Выполнять художественные надписи.
ПК 3.1. Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.
ПК 3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов.
ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции.
ПК 4.1. Выполнять элементы макетирования.
ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические.
ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах.
ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 47 часов;
самостоятельной работы 24 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**71**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**47**
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	22
лабораторные занятия	8
в том числе практической подготовки	30
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
подготовка рефератов; выполнение практических заданий	*6* *18*
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	*1*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3		4
Раздел 1. Основы материаловедения			**47**		
Введение	**Содержание**		**1**		
	1.	Общие сведения о материалах, применяемых для выполнения художественно-оформительских работ			
Тема 1. Материалы для рисунка и графических работ	**Содержание**		**9**		ОК 1,2,3,4,5,6, 9 ПК1.1-1.4
	1.	Назначение, виды и свойства графитных карандашей, «ретуши», фломастеров, сепии, сангины, пастели, туши, бистра, соуса, акварели.			
	Практические занятия		**8**	8	
	1.	Выполнение упражнений графитным карандашом на бумаге различных физических характеристик.			
	2.	Выполнение упражнений углем, сангиной на различных основах			
	3.	Выполнение упражнений тушью, фломастером на бумаге различных физических характеристик.			
	4.	Выполнение упражнений пастелью, сепией на различных основах			
		Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	1.	Выполнение практического задания графическими материалами. Штриховка, растушевка, размывка, линеарная фактура			
Тема 2. Материалы для	**Содержание**		**10**		

живописных и оформительских работ.	1.	Назначение, виды и свойства акварели, гуаши, темперы, акриловых красок в художественно- оформительских работах. Влияние физико-химических свойств на их сочетаемость.			ОК 1,2,3,4,5,6, 9 ПК1.1-1.4 2.1-2.3 3.1-3.3 4.1-4.4
	Практические занятия		**8**	8	
	5.	Составление колеров масляными красками.			
	6.	Выполнение упражнения акварельными красками на бумаге различных физических характеристик.			
	7.	Выполнение упражнений гуашевыми красками. Сочетания с акриловыми, темперными, акварельными красками.			
	8	Выполнение упражнений акриловыми красками. Сочетания с акварельными красками. Работа на различных основах.			
		Самостоятельная работа обучающихся	**11**		
	1.	Выполнение практического задания живописными материалами. Выполнение этюдных зарисовок в техниках лессировка, «ала-прима», гризайль	8		
	2.	Подготовка реферата по теме: «Материалы для графических, живописных и оформительских работ»	3		
	Контрольная работа №1. Материалы для графических, живописных и оформительских работ		1		
Тема 3.Пигменты и красочные составы.	**Содержание**		**5**		ОК 1,2,3,4,5,6, 9 ПК1.1-1.4 2.1-2.3 3.1-3.3 4.1-4.4
	1.	Пигменты, красители, наполнители. Их состав и свойства. Правила техники безопасности при работе с красочными составами.			
	2.	Масляные краски. Состав и свойства. Влияние физико-химических свойств на сочетаемость с другими красочными составами.			
	3	Акриловые краски. Состав и свойства. Влияние физико-химических свойств на сочетаемость с другими красочными составами.			
	4	Клеевые, казеиновые краски. Их состав и свойства. Влияние физико-химических свойств на сочетаемость с другими красочными составами.			
	5	Эмульсионные краски. Состав и свойства. Влияние физико-химических свойств на сочетаемость с другими красочными составами.			

		Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	1.	Выполнение практического задания. Способы нанесения красочного слоя на рабочую поверхность	4		
Тема 4. Использование в художественно-оформительских работах клеев, лаков, растворителей, сиккативов.	**Содержание**		**11**		
	1.	Клеи природные и минеральные, клеи синтетические. Их состав и свойства.			ОК 1,2,3,4,5,6, 9 ПК1.1-1.4 2.1-2.3 3.1-3.3 4.1-4.4
	2.	Лаки, вспомогательные материалы. Их виды, состав и свойства.			
	3.	Растворители, разбавители и сиккативы. Их виды, состав и свойства.			
	4.	Грунтовочные составы. Грунтовка основ. Художественные грунты. Приготовление грунтов			
	Практические занятия		**6**	6	
	9.	Покрытие поверхностей клеевой основой в соответствии с особенностями выполняемых художественно-оформительских работ.			
	10.	Лакировка поверхности в соответствии с особенностями выполняемых художественно-оформительских работ.			
	11.	Грунтовка поверхности в соответствии с особенностями выполняемых художественно-оформительских работ.			
	Контрольная работа №2. Пигменты и красочные составы. Использование в художественно-оформительских работах клеев, лаков, растворителей, сиккативов.		1		
Тема 5. Мягкие оформительские материалы.	**Содержание**		**7**		
	1.	Виды, свойства и применение бумаги, картона, ткани для художественно- оформительских работ. Меры безопасности при работе и хранении.			ОК 1,2,3,4,5,6, 9 ПК1.1-1.4 2.1-2.3 3.1-3.3 4.1-4.4
	Лабораторные работы		**6**	6	
	1	Исследование видов картона. Выполнение гравюры на картоне.			
	2	Исследование видов бумаги. Выполнение объемной трансформации бумаги.			
	3	Исследование тканей. Выполнение аппликации из ткани.			
Тема 6. Твердые	**Содержание**		**3**		ОК

оформительские материалы.	1.	Твердые конструкционные материалы: виды, назначение, свойства. Меры безопасности при работе и хранении.			1,2,3,4,5,6, 9 ПК1.1-1.4 2.1-2.3 3.1-3.3 4.1-4.4
	Лабораторные работы		**2**	2	
	4	Исследование свойств листового стекла, фольги, пластмассы.			
	5.	Исследование свойств различных видов древесины.			
		Самостоятельная работа обучающихся	**3**		
	1.	Подготовка реферата по теме: «Роль и место твердых оформительских отделочных материалов в совершенствовании средовой композиции» (использование металла, листового стекла, бумаги)	3		
Дифференцированный зачет			1		
		Итого	47/24	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Основы материаловедения».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы твердых и мягких художественно-оформительских материалов.
- комплект инструментов и принадлежностей: чертежная доска, металлические линейки, угольники, транспортиры, циркули (круговой, кронциркуль, измерительный), рейсшина, рейсфедер, лекала, трафареты, флейцы, валики, кисти щетинные, ножовка, наборы трафаретов, резаки, молоток, напильники, набор карандашей различной твердости;
- материалы: набор гуаши, акварельные краски, водо-дисперсионная белая краска, клей ПВА, ватман Ф А-1, фанера, гипсокартон, стекло, органическое стекло, масляная краска, универсальная грунтовка, олифа, шпатлевка, бруски деревянные, наждачная бумага;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фиталева С.В., Барабошина Д.А. Основы технологии художественно-оформительских работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Арзумян Р.И., Ищенко И.С., Неелов В.А. Иллюстрированное пособие для маляров. М:Прогресс-Культура, 2020.
2. Беккерман Я.И. Технология оформительских работ. М: Высшая школа, 2019.
3. Лопес М.В. Декоративно-малярные техники. М: АСТ-ПРЕСС,2019.
4. Черепахина А.Н. История художественной отделки изделий из древесины, М: Высшая школа, 2019.
5. Шепелев А.М. Штукатурные декоративно-художественные работы, М: Высшая школа, 2019.

Интернет – ресурсы:

https://sites.google.com/view/tehnologiaxor/ -Технология ХОР. Материалы
http://lkmprom.ru/analitika/professionalnyy-nabor-khudozhnika-oformitelya - Художник-оформитель и его материалы
https://megaobuchalka.ru/11/34647.html?ysclid=mj08eiiekz937439202 - Художественно-оформительские материалы- Мегаобучалка
http://rosdesign.com/ -Дизайн и WEB дизайн: история, теория, практика
https://sites.google.com/view/sitedariavitalievna/items- Предметы. Основы дизайна и композиции

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
Подбирать материалы и их сочетания в соответствии с художественным замыслом и физико-химическими характеристиками	Оценка выполнения практических работ: Практические занятия №1-11. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения контрольных работ: Контрольная работа №1-2 Оценка дифференцированного зачета
Применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ	Оценка выполнения практических работ: Лабораторные работы №1-5. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
Общие сведения, классификацию, назначение, виды и свойства материалов, применяемых для выполнения художественно-оформительских работ	Устный фронтальный опрос по темам: Введение Тема 1. Материалы для рисунка и графических работ Тема 2. Материалы для живописных и оформительских работ. Тема 4. Использование в художественно-оформительских работах клеев, лаков, растворителей. Тема5.Мягкие оформительские материалы Тема6.Твердые оформительские материалы Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения контрольной работы №1. Оценка дифференцированного зачета
Характеристики конструкционных материалов: древесины, металлов, керамики, стекла, пластических масс	Устный фронтальный опрос: Тема 6. Твердые оформительские материалы. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения контрольной работы № 2. Оценка дифференцированного зачета
Характеристики декоративно-отделочных материалов и области их применения	Выполнение тестовых заданий по темам: Тема 5. Мягкие оформительские материалы Тема 6. Твердые оформительские

	материалы Оценка выполнения контрольной работы № 2 Оценка дифференцированного зачета
Сорта и марки красок, шпатлевочно-грунтовочные составы	Письменное тестирование по темам: Тема 3. Пигменты и красочные составы Тема 4. Использование в художественно-оформительских работах клеев, лаков, растворителей, сиккативов. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Оценка выполнения контрольной работы№2. Оценка дифференцированного зачета
Влияние физико-химических свойств материалов на их сочетаемость	Выполнение тестовых заданий по темам: Тема 1. Материалы для рисунка и графических работ Тема 2. Материалы для живописных и оформительских работ. Тема 3. Пигменты и красочные составы Оценка выполнения контрольной работы №1. Оценка дифференцированного зачета
Меры безопасности при хранении и работе с горючими веществами и материалами с легковоспламеняющимися жидкостями	Устный фронтальный опрос по темам: Тема 3. Пигменты и красочные составы Тема 4. Использование в художественно-оформительских работах клеев, лаков, растворителей, сиккативов. Оценка дифференцированного зачета

Тематическое планирование
по дисциплине ОП.02 Основы материаловедения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин	Кол-во часов	Практические занятия/ Практическая подготовка	Лабораторные занятия/ Практическая подготовка	Контрольные работы
1	**2**	**3**	**4**		**5**
	2 курс, 3 семестр- 47 часов	**47**			
	Раздел 1. Основы материаловедения				
	Введение	**1**			
1	Общие сведения о материалах	1			
	Тема 1. Материалы для рисунка и графических работ	**9**			
2	Назначение, виды и свойства графитных карандашей, «ретуши», фломастеров, сепии, сангины, пастели, туши, бистра, соуса, акварели.	1			
3-4	ПЗ№1 Выполнение упражнений графическим карандашом	2	2		
5-6	ПЗ№2 Упражнения с сангиной, углем на различных основах	2	2		
7-8	ПЗ№3 Выполнение упражнений тушью, фломастером	2	2		
9-10	ПЗ№4 Выполнение упражнений пастелью, сепией на различных основах	2	2		
	Тема 2 . Материалы для живописных и оформительских работ	**10**			
11	Назначение, виды и свойства акварели, гуаши, темперы, акриловых красок	1			
12-13	ПЗ№5 Составление колеров масляными красками.	2	2		
14-15	ПЗ№6 Выполнение упражнения акварельными красками	2	2		

	на бумаге различных физических характеристик.				
16-17	ПЗ№7 Выполнение упражнений гуашевыми красками. Сочетания с акриловыми, темперными, акварельными красками.	2	2		
18-19	ПЗ№8 Выполнение упражнений акриловыми красками. Сочетания с акварельными красками. Работа на различных основах.	2	2		
20	**Контрольная работа №1 «Материалы для графических, живописных и оформительских работ»**	1			1
	Тема 3 . Пигменты и красочные составы	**5**			
21	Пигменты, красители, наполнители. Их состав и свойства. Правила техники безопасности при работе с красочными составами.	1			
22	Масляные краски. Состав и свойства. Влияние физико-химических свойств на сочетаемость с другими красочными составами.	1			
23	Акриловые краски. Состав и свойства. Влияние физико-химических свойств на сочетаемость с другими красочными составами.	1			
24	Клеевые, казеиновые краски. Их состав и свойства. Влияние физико-химических свойств на сочетаемость с другими красочными составами.	1			
25	Эмульсионные краски.	1			

	Состав и свойства. Влияние физико-химических свойств на сочетаемость с другими красочными составами.				
	Тема 4 . Использование в художественно-оформительских работах клеев, лаков, растворителей, сиккативов	**11**			
26	Клеи природные и минеральные, клеи синтетические. Их состав и свойства.	1			
27-28	ПЗ№9 Покрытие поверхностей клеевой основой в соответствии с особенностями выполняемых художественно-оформительских работ	2	2		
29	Лаки, вспомогательные материалы. Их виды, состав и свойства.	1			
30	Растворители, разбавители и сиккативы. Их виды, состав и свойства.				
31-32	ПЗ№10 Лакировка поверхности в соответствии с особенностями выполняемых художественно-оформительских работ.	2	2		
33	Грунтовочные составы. Грунтовка основ. Художественные грунты. Приготовление грунтов	1			
34-35	ПЗ№11. Грунтовка поверхности в соответствии с особенностями выполняемых художественно-оформительских работ	2	2		
36	**Контрольная работа №2 «Пигменты и**	1			1

	красочные составы. Использование в художественно-оформительских работах клеев, лаков, растворителей, сиккативов»				
	Тема 5 Мягкие оформительские материалы	**7**			
37	Виды, свойства и применение бумаги, картона, ткани для художественно-оформительских работ. Меры безопасности при работе и хранении.	1			
38-39	ЛР№1 Исследование видов картона. Выполнение гравюры на картоне.	2		2	
40-41	ЛР№2 Исследование видов бумаги. Выполнение объемной трансформации бумаги	2		2	
42-43	ЛР№3 Исследование тканей. Выполнение аппликации из ткани.	2		2	
	Тема 6. Твердые оформительские материалы	**3**			
44	Твердые конструкционные материалы: виды, назначение, свойства. Меры безопасности при работе и хранении.	1			
45	ЛР№4 Исследование свойств листового стекла, фольги, пластмассы	1		1	
46	ЛР№5 Исследование свойств различных видов древесины	1		1	
47	**Дифференцированный зачет**	1			
	Итого	47	22	8	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

ПРОФЕССИЯ: **54.01.01 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

ПРОФИЛЬ: **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**

2026

Одобрено на заседании МК ПЦ
ПРОТОКОЛ №_____
От «31» 08 2026 г.
Председатель _____А.А. Ломакина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/ Т.В. Хорькова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ (далее – ФГОС СПО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 668);
- Приказа Минпросвещения РФ « О внесении изменений в ФГОС СПО» № 464 от 03 июля 2024 г.;

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчик: Запорожцева О.А., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ № 33

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС профессии 54.01.01 Исполнитель художественно – оформительских работ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении (в программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки) по профессиям рабочих: 072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена СПО: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеется военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы -18 часов

1.5. В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в команде и коллективе.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

1.6. В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ.

ПК 1.2. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.

ПК 1.3. Составлять колера.

ПК 1.4. Оформлять фоны.

ПК 2.1. Изготавливать простые шаблоны.

ПК 2.2. Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов.

ПК 2.3. Выполнять художественные надписи. 5

ПК 3.1. Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.

ПК 3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов.

ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции.

ПК 4.1. Выполнять элементы макетирования.

ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические.

ПК 4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах.

ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	21
практическая подготовка	21
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическиезанятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	5	6
Тема 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**15**		ОК 01,02,04, 06,07 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Назначение и задачи гражданской обороны. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов Определение правил безопасного поведения при пожарах. Определение первичных средств пожаротушения. Определение путей и способов спасения людей при пожаре. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) при автомобильных и железнодорожных авариях), на воздушном и водном транспорте. Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту	6		
	Практические занятия	**9**	**9**	
	1. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	1	
	2. Составление алгоритма организации и проведения мероприятий по защите и жизнеобеспечению населения в условиях чрезвычайной ситуации.	1	1	
	3. Выявление особенности характеристик ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения.	1	1	
	4. Выявление особенностей химического оружия и действия населения в очаге химического поражения.	1	1	
	5. Выявление особенностей биологического оружия и действия населения в очаге биологического поражения	1	1	
	6.Составление алгоритма защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	1	1	
	7. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	1	

	8.Составление алгоритма проведения аварийно-спасательных работ. 9.Составление алгоритма путей и способов повышения устойчивости работы объектов.	1 1	1 1	
	Контрольная работа №1 по теме: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».	1		
	Самостоятельная работа **Презентация: «Общие правила поведения населения в случае чрезвычайных ситуаций»**	**6**		
Тема 2.Порядок и правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**15**		ОК 01,02,04, 06,07 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	Общие правила оказания первой помощи. Виды травм головы. Признаки, наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии Виды и типы ран Виды травм груди, живота, в области таза	3		
	Практические занятия	**11**	**11**	
	10. Составление алгоритма оказания первой помощи при травматических повреждениях.	1	1	
	11. Отработка умений оказания первой помощи при кровотечении.	1	1	
	12. Отработка умений оказания первой помощи при переломах.	1	1	
	13. Составление алгоритма оказания первой помощи при отравлениях.	1	1	
	14. Составление алгоритма первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	1	1	
	15. Составление алгоритма первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	1	
	16. Составление алгоритма первой помощи при ожогах.	1	1	
	17.Составление алгоритма первой помощи при поражении электрическим током.	1	1	
	18.Составление алгоритма первой помощи при отморожениях.			
	19. Отработка умений проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.	1	1	
	20.Составление алгоритма оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1 1	1 1	
	Контрольная работа №2 по теме: «Порядок и правила оказания первой помощи»	**1**		
	Самостоятельная работа **Презентация: «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях»**	**6**		
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК

Организация военной службы	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Основы обороны государства. Прохождение службы в ВС РФ на контрактной основе. Альтернативная гражданская служба. Воинский учет. Основные виды вооружений и военной техники	2		01,02,04, 06,07 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3
	Практические занятия 21. Составление схемы порядка призыва граждан на военную службу	**1**	1	
	Самостоятельная работа **Реферат: «Роль службы в Вооруженных силах РФ для современной молодежи»**	**6**		
	Дифференцированный зачет	**2**		
	Итого	**36/18**	21	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: «Средства индивидуальной защиты», «Оказание первой медицинской помощи»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки.
- - электронный стрелковый тренажер СМ 040С, противогаз - 6 шт, носилки – 1 шт, костюм химзащиты – 1 шт, тренажер оказания первой помощи «Максим – 2», сумка для оказания первой медицинской доврачебной помощи, перевязочные средства, стенды («Современный комплекс проблем безопасности», «проблемы безопасности», «Это должен знать каждый», «Исполнение военной службы гражданами РФ»), наборы плакатов по разделам: «Гражданская оборона», «Учебные сборы по допризывной подготовке», «Плавила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде», плакаты по разделам, раздаточные материалы, доска, светильник для освещения доски

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11521-3. — URL: https://book.ru/book/949359 — Текст : электронный.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум.: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2025. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: https://book.ru/book/932500 — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. для учреждений СПО. – М.: «Академия», 2015.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — (СПО). — ISBN

978-5-406- 06523-5. — URL: https://book.ru/book/929396 — Текст: электронный.
3. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + е Приложение.: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2025. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: https://book.ru/book/932127 — Текст : электронный.
4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
5. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе».
6. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
8. Петров С.В.Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
9. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ.ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

Интернет- ресурсы:

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете
- применять первичные средства пожаротушения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете
- оказывать первую помощь	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, дифференцированном зачете
Знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка результатов устного и письменного опроса, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета.
- основные виды потенциальных опасностей	Экспертное наблюдение и оценка на

и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	практических занятиях. Оценка результатов устного и письменного опроса, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета.
- основы военной службы и обороны государства	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка результатов устного и письменного опроса, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка результатов устного и письменного опроса, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета.
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка результатов устного и письменного опроса, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета.
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка результатов устного и письменного опроса, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета.
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеется военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка результатов устного и письменного опроса, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка результатов устного и письменного опроса, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета.
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка результатов устного и письменного опроса, тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачета.

Тематическое планирование дисциплины ОП.03 Безопасность жизнедеятельности -36 часов

1	Раздел/ тема	Тема занятия	Кол-во часов	Контр. работы	Практич. Занятия/ практ. подготовка
		2 курс, 4 семестр	**36 часов**		
	Тема 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		**15**	**1**	**9**
1		Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Назначение и задачи гражданской обороны.	1		
2		Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов	1		
3		Определение правил безопасного поведения при пожарах. Определение первичных средств пожаротушения. Определение путей и способов спасения людей при пожаре.	1		
4		Защита населения и территории при авариях (катастрофах), при автомобильных и железнодорожных авариях). Защита населения на воздушном и водном транспорте	1		
5		Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту	1		

6	ПЗ№1	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).			1
7	ПЗ№2	Составление алгоритма организации и проведения мероприятий по защите и жизнеобеспечению населения в условиях чрезвычайной ситуации			1
8	ПЗ№3	Выявление особенности характеристик ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения.			1
9	ПЗ№4	Выявление особенностей химического оружия и действия населения в очаге химического поражения			1
10	ПЗ№5	Выявление особенностей биологического оружия и действия населения в очаге биологического поражения			1
11	ПЗ№6	Составление алгоритма защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности			1
12	ПЗ№7	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения			1
13	ПЗ№8	Составление алгоритма проведения аварийно-спасательных работ			1
14	ПЗ№9	Составление алгоритма путей и способов повышения устойчивости работы объектов			1
15		**Контрольная работа №1 по теме:** «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».		1	
	Тема 2. Порядок и правила оказания первой помощи		**15**	**1**	**11**
16		Общие правила оказания первой помощи. Виды травм головы. Признаки, наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии	1		
17		Виды и типы ран	1		
18		Виды травм груди, живота, в области таза	1		
19	ПЗ№10	Составление алгоритма оказания первой помощи при травматических повреждениях.			1
20	ПЗ№11	Отработка умений оказания первой			1

		помощи при кровотечении			
21	ПЗ№12	Отработка умений оказания первой помощи при переломах.			1
22	ПЗ№13	Составление алгоритма оказания первой помощи при отравлениях			1
23	ПЗ№14	Составление алгоритма первой помощи при синдроме длительного сдавливания.			1
24	ПЗ№15	Составление алгоритма первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте			1
25	ПЗ№16	Составление алгоритма первой помощи при ожогах			1
26	ПЗ№17	Составление алгоритма первой помощи при поражении электрическим током.			1
27	ПЗ№18	Составление алгоритма первой помощи при отморожениях.			1
28	ПЗ№19	Отработка умений проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца			1
29	ПЗ№20	Составление алгоритма оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.			1
30		**Контрольная работа №2 по теме:** «Порядок и правила оказания первой помощи»		1	
	Тема 3. Организация военной службы		**4**		**1**
31		История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Основы обороны государства.	1		
32		Прохождение службы в ВС РФ на контрактной основе. Альтернативная гражданская служба.	1		
33		Воинский учет. Основные виды вооружений и военной техники	1		
34	ПЗ№21	Составление схемы порядка призыва граждан на военную службу			1
35-36		**Дифференцированный зачет**		2	
		Итого	36	2	21

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение подготовительных работ

Профессия 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ
(на базе основного общего образования)

г. Шахты,
2026

ОДОБРЕНО
методической комиссией
профессионального цикла
протокол № 1 от «31» 08 2026г.
Председатель МК ПЦ:
_____/А.А. Ломакина/

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Т.В. Хорькова/
«1» 09 2026г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668, в ред. от 09.04.2015), согласно приказу Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Уставицкая А.А., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ №33

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

(занимаемая должность, наименование предприятия)

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение подготовительных работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение подготовительных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ.

ПК 1.2. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.

ПК 1.3. Составлять колера.

ПК.1.4. Оформлять фоны.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном обучении (в программах подготовки, переподготовки и повышения квалификации).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления планшетов, стендов, подрамников и других конструкций основ для художественно-оформительских работ;
- подготовки рабочих поверхностей;
- составления колеров;
- оформления фона различными способами.

уметь:

- соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ;
- обрабатывать заготовки для изготовления конструкций основ;
- приготовлять клеевые, масляные и эмульсионные составы;
- подготавливать рабочие поверхности, загрунтовывать их;
- использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов (дерева, камня, кожи, металла, пластика);

знать:

- технологическую последовательность выполнения подготовительных работ;
- назначение, классификацию, разновидности, устройство инструментов и приспособлений для выполнения художественно-оформительских работ, правила пользования;
- основные операции обработки древесины (разметка, раскалывание, резание, пиление, строгание, сверление, шлифование);
- последовательность операций по изготовлению заготовок и порядок сборки конструкций основ для художественно-оформительских работ;
- требования, предъявляемые к окрашиваемым поверхностям;
- правила подготовки поверхности под отделку;
- состав и свойства применяемых клеев, грунтов, имитационных материалов;
- способы приготовления клеевых, масляных и эмульсионных составов;
- виды, назначение, состав и свойства красителей;
- правила составления колеров;
- правила техники безопасности при выполнении подготовительных работ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 226 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 97 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 49 часа;

учебной практики – 84 часа;

производственной практики-36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение подготовительных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ
ПК 1.2.	Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов
ПК 1.3.	Составлять колера
ПК 1.4.	Оформлять фоны
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном –и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики + консультации + экзамен)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная,** часов
			Всего, часов	**в т.ч. практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1.1 – 1.4	**Раздел 1.** Техника подготовительных работ в художественном оформлении	**146+6+3**	**97**	**62**	**49**	**84**	**36**
	Учебная практика, часов	**84**				**84**	
	Производственная практика, часов	**36**					**36**
	Всего:	**226**	**97**	**62**	**49**	**84**	***36***

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые ПК, ОК	Практическая подготовка
1	**2**		**3**	**4**	**5**
ПМ 01. Выполнение подготовительных работ			**226**	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 1.1-1.4	
МДК. 01.01. Техника подготовительных работ в художественном оформлении			**97**		
Введение	**Содержание**		**1**		
	1	Цели и задачи профессионального модуля. Связь модуля с другими модулями и учебными дисциплинами	1		
Раздел 1. Изготовление материалов			**57**	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 1.1-1.3	
Тема 1.1. Изготовление подрамников, планшетов, стендов.	**Содержание**		**16**	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 1.1	
	1	Организация рабочего места. Правила техники безопасности при выполнении подготовительных работ.	**7**		
	2	Инструменты и приспособления для выполнения художественно-оформительских работ.			
	3	Инструменты для выполнения разметочных работ.			

	4	Основные операции обработки древесины. Техника безопасности при выполнении столярных работ.			
	5	Работа с режущими инструментами и электроинструментами. Техника безопасности.			
	6	Планшеты, стенды, подрамники и другие конструкции основ для художественно-оформительских работ.			
	7	Технология изготовления подрамника, планшета. Порядок изготовление заготовок и сборки конструкций.			
	Практические занятия				8
	№1	Расчет и разметка материалов для подрамника	**8**		
	№2	Шлифование деталей для подрамника			
	№3	Крепление деталей для подрамника различными способами			
	№4	Изготовление планшета			
	Контрольная работа №1 по теме 1.1		**1**		
Тема 1.2. Подготовка рабочих поверхностей из различных материалов к художественно-оформительским работам, изготовление клеевых, масляных, эмульсионных составов.	**Содержание**		**28**	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 1.2	
	1	Технология обтяжки планшетов бумагой, грунтование.	9		
	2	Технология обтяжки подрамников тканью, грунтование.			
	3	Архитектурные поверхности**:** вертикальные, горизонтальные, криволинейные, рельефные, сферические.			
	4	Рабочие поверхности. Основания для оформительских работ (бумага, картон, ткань, дерево, ДСП, ДВП, фанера, стекло, пластик, металл).			
	5	Подготовка различных оснований к покраске. Требования, предъявляемые к окрашиваемым поверхностям.			
	6	Состав и свойства применяемых клеевых, масляных и эмульсионных составов.			

	7	Приготовление клеевых составов. Приготовление масляных и эмульсионных грунтов.			
	8	Фактура и текстура материалов.			
	9	Использование приёмов имитации материалов в художественном оформлении. Инструменты для имитации материалов.			
	Практические занятия		18		18
	№5	Техническое копирование изображения.			
	№6	Выполнение приемов натягивания (наклеивания) бумаги на планшет, картон.			
	№7	Перенос изображения на подготовленную поверхность. Выполнение в цвете.			
	№8	Выполнение приемов натягивания ткани на подрамник.			
	№9	Подготовка деревянных основ под окраску.			
	№10	Подготовка гипсокартонной основы под покраску			
	№11	Подготовка металлических основ под окраску			
	№12	Приготовление клеевых составов.			
	№13	Выполнение приёмов имитации различных материалов.			
	Контрольная работа №2 по теме 1.2		**1**		
Тема 1.3. Составление колеров из различных красочных составов.	**Содержание**		**13**	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 1.3	
	1	Требования к выбору красочного состава. Совместимость красок.	4		
	2	Виды, назначение, состав и свойства красителей, пигментов, наполнителей.			
	3	Правила составления колеров различными способами. Зависимость консистенции колера от основания.			
	4	Цветовая гармония. Эмоционально-физиологическое воздействие			

		цвета.			
	Практические занятия		8		8
	№14	Чтение таблицы совместимости красок.			
	№15	Подбор гармоничных сочетаний цветов с помощью цветового круга.			
	№16	Составление колористической подборки цветов для оформления жилых комнат разного назначения.			
	№17	Составление колористической подборки цветов по временам года.			
	Контрольная работа №3 по теме 1.3		1		
Тема 1.4. Оформление фонов и основ.	**Содержание**		**40**	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 1.4	
	1	Приемы работы гуашью. Оформление фонов приемами флейцевания, торцевания (кистью, поролоном, тканью).	10		
	2	Приемы работы акварелью. Оформление фонов приемами растяжки, лессировки, алла-прима, по «сырому».			
	3	Приемы работы акриловыми красками.			
	4	Изготовление трафаретов. Однокрасочные и многокрасочные трафареты. Набивка.			
	5	Изготовление шаблонов. Техника «на брызг».			
	6	Батик, его виды. Инструменты и материалы для росписи по ткани.			
	7	Правила натягивания ткани на подрамник. Техники резервирования.			
	8	Роспись ткани. Контур, декоративные эффекты. Заключительная обработка изделий из ткани.			
	9	Витражи. Разноцветное стекло и свинцовое крепление.			
	10	Роспись витража различными красками. Способы нанесения росписи.			
	Практические занятия		28		28

	№18	Оформление фонов гуашью			
	№19	Оформление фонов акварелью			
	№20	Оформление фонов акрилом			
	№21	Изготовление шаблонов			
	№22	Выполнение композиции в технике «на брызг»			
	№23	Изготовление многокрасочного трафарета			
	№24	Выполнение композиции по трафарету			
	№25	Упражнения по выполнению узелковой росписи ткани			
	№26	Упражнения по выполнению росписи в технике «батик»			
	№27	Имитация дерева			
	№28	Имитация камня			
	№29	Имитация кирпича			
	№30	Имитация металла			
	№31	Имитация кожи			
	Дифференцированный зачет		**1**		62
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Самостоятельное изучение правил изготовления грунтовочных, лакокрасочных составов, покрытие поверхностей. **Тематика внеурочной самостоятельной работы:** - Изготовление подрамника, обтяжка, проклейка и грунтовка под масляные краски. - Ознакомление с особенностями, видами, свойствами современных синтетических материалов. -Выполнение покрывных работ различных по тематике и видам. - Выполнение имитаций. -Подготовка рефератов			**49**		
Учебная практика **Виды работ:** - Изготовление конструкции основ для художественно-оформительских работ.			**84**		

- Подготовка к художественно-оформительским работам рабочих поверхностей из различных материалов. - Составление колера. - Оформление фонов.			
Производственная практика **Виды работ:** Подготовка поверхности для рекламной вывески Подготовка поверхности под листовку Подготовка поверхности под стенд	**36**		
Экзамен комплексный (квалификационный) по ПМ.01 и ПМ.02	**6**		
Всего	**226**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета оформительских работ, столярной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Оформительские работы»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядный пособий (плакаты, стенды, макеты, планшеты по выполнению оформительских работ);
- комплект учебно-методической документации;
- методические указания по выполнению практических работ;
- комплект оценочных средств;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- комплект инструментов и принадлежностей: чертежная доска, металлические линейки, угольники, транспортиры, циркули (круговой, кронциркуль, измерительный), рейсшина, рейсфедер, лекала, трафареты, флейцы, валики, кисти щетинные, ножовка, наборы трафаретов, резаки, молоток, напильники, набор карандашей различной твердости;
- материалы: набор гуаши, акварельные краски, водо-дисперсионная белая краска, клей ПВА, ватман Ф А-1, фанера, гипсокартон, стекло, органическое стекло, масляная краска, универсальная грунтовка, олифа, шпатлевка, бруски деревянные, наждачная бумага;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, демонстрационный экран принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование столярной мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- рабочие столы по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядный пособий (альбомы, плакаты, стенды, макеты);
- пила торцовочная GCM 10J;
- настольный сверлильный станок;
- струбцины столярные;
- электрический лобзик;
- электрический рубанок;
- электрическая дрель;

- ручные лобзики;
- шуруповёрт;
- наборы пилок для лобзика по дереву
- степлер Rapid R 253;
- документация по технике безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Фиталева С.В., Барабошина Д.А. Основы технологии художественно-оформительских работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Беккерман Я.И. Технология оформительских работ. М.: Высшая школа, 2010
2. Лопес М.В. Декоративно-малярные техники. М.: АСТ-ПРЕСС,2010.
3.Арзумян Р.Е., Ищенко И.С., Неелов В.А. Иллюстрированное пособие для маляров. М.: 2008
4. Черепахина А.Н. История художественной отделки изделий из древесины. – М.: Высшая школа, 2009.
5. Шепелев А.М. Штукатурные декоративно-художественные работы. - М.: Высшая школа, 2011.
6. Матвеева Т.А. Изготовление художественных изделий из дерева. –М.: Высшая школа, 1991.
7. Ивлиев А.А, Кальгин А.А., Реставрационные работы. М.: Изобразительное искусство, 2007.

Интернет – ресурсы:

https://sites.google.com/view/tehnologiaxor Технология ХОР. Материалы

http://rosdesign.com/ Дизайн и WEB дизайн: история, теория, практика

https://sites.google.com/view/sitedariavitalievna/items Предметы. Основы дизайна и композиции

http://www.mukhin.ru/stroysovet/garage/06.html?ysclid=mj066g1agb362036956 – Инструменты для столярных работ

https://www.gencpaints.ru/blog/chto-takoe-kolerovka/ - Колеровка: что это такое, как работает и зачем нужна

http://www.liveinternet.ru/users/womenstroy/rubric/3127088 - Имитация материалов, камней

http://build.novosibdom.ru/book/export/html/451 –Обработка окрашенных поверхностей
https://megaobuchalka.ru/11/34647.html?ysclid=mj08eiiekz937439202 – Художественно-оформительские материалы - Мегаобучалка

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля **ПМ.01 Выполнение подготовительных работ** разработана с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. В ней конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивает подготовку обучающихся по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ к виду профессиональной деятельности – выполнение подготовительных работ.

В программе модуля сформулированы требования к результатам их освоения*:* компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, обеспечена самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся предусмотрено использование в образовательном процессе разнообразных форм проведения занятий (решение перспективных задач, разбор проблемных ситуаций в изобразительной деятельности, анализ учебных и творческих работ т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Профессиональный модуль соответствует первому основному виду деятельности. В состав модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01 Техника подготовительных работ в художественном оформлении. Сроки освоения МДК рассчитаны на 3 семестр (2 курс).

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных работ проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарного курса МДК.01.01 Техника подготовительных работ в художественном оформлении. Освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля предполагает сформированность умений и знаний по дисциплине общепрофессионального цикла: ОП.01 Основы дизайна и композиции, ОП.02 Основы материаловедения, ОП.03 Безопасность жизнедеятельности.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Учебная и производственная практики завершаются дифференцированным зачетом. Изучение междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом, программы модуля завершается комплексным (квалификационным) экзаменом по ПМ.01 и ПМ.02.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего и высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение подготовительных работ» и профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ.	– соответствие выполнения основных приемов техники черчения требованиям ОСТ 29.127-2002; – выполнение основных операций обработки древесины в соответствии с технологической картой; – соблюдение технологической последовательности обработки заготовок для конструкций основ; – соблюдение порядка сборки планшетов, стендов, подрамников и других конструкций основ; – правильность подбора и использования инструментов и приспособлений для выполнения работ; – соблюдение правил ТБ при выполнении подготовительных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа №1; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен
ПК 1.2. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.	- точность и аккуратность подготовки рабочих поверхностей; - выполнение грунтовки под отделку в соответствии с правилами; – соблюдение технологии приготовления клеевых, масляных, эмульсионных составов; – соблюдение правил ТБ при выполнении подготовительных работ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа № 2; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен
ПК 1.3. Составлять колера.	– составление колеров в соответствии с правилами; – соответствие свойств используемых красителей назначению; – соблюдение правил ТБ при составлении колеров	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания

		-контрольная работа №3; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен
ПК.1.4. Оформлять фоны.	- точность и аккуратность нанесения колера на поверхность; - владение приемами имитации различных природных и искусственных материалов; – соблюдение правил ТБ при работе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Анкетирование, индивидуальные беседы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Оценка выполнения внеурочных самостоятельных работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном –и иностранном языках.	демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном –и иностранном языках.	

Тематическое планирование по МДК.01.01 Техника подготовительных работ в художественном оформлении

№ п/п	Раздел/тема	Тема	Кол-во часов	Конт. работы	Практ. занятия/ практ. подготовка
		2 курс, 3 семестр-97 часов	**97**		
	Введение		**1**		
1		Цели и задачи профессионального модуля. Связь модуля с другими модулями и учебными дисциплинами	1		
	Раздел 1. Изготовление материалов		**57**		
	Тема 1.1 Изготовление подрамников, планшетов, стендов.		**16**		
2		Организация рабочего места. Правила техники безопасности при выполнении подготовительных работ.	1		
3		Инструменты и приспособления для выполнения художественно-оформительских работ.	1		
4		Инструменты для выполнения разметочных работ.	1		
5		Основные операции обработки древесины. Техника безопасности при выполнении столярных работ.	1		
6		Работа с режущими инструментами и электроинструментами. Техника безопасности.	1		
7		Планшеты, стенды, подрамники и другие конструкции основ для художественно-оформительских работ.	1		
8		Технология изготовления подрамника, планшета. Порядок изготовление заготовок и сборки конструкций.	1		
9-10		ПЗ№1 Расчет и разметка материалов для подрамника	2		2
11-12		ПЗ№2 Шлифование деталей для подрамника	2		2
13-14		ПЗ№3 Крепление деталей для подрамника различными способами	2		2
15-		ПЗ№4 Изготовление планшета	2		2

16					
17		Контрольная работа №1 по теме 1.1	1	1	
	Тема 1.2 Подготовка рабочих поверхностей из различных материалов к художественно-оформительским работам, изготовление клеевых, масляных, эмульсионных составов.		**28**		
18		Технология обтяжки планшетов бумагой, грунтование.	1		
19-20		ПЗ№5 Техническое копирование изображения.	2		2
21-22		ПЗ№6 Выполнение приемов натягивания (наклеивания) бумаги на планшет, картон.	**2**		2
23-24		ПЗ№7 Перенос изображения на подготовленную поверхность. Выполнение в цвете.	**2**		2
25		Технология обтяжки подрамников тканью, грунтование.	1		
26-27		ПЗ№8 Выполнение приемов натягивания ткани на подрамник.	2		2
28		Архитектурные поверхности**:** вертикальные, горизонтальные, криволинейные, рельефные, сферические.	1		
29		Рабочие поверхности. Основания для оформительских работ (бумага, картон, ткань, дерево, ДСП, ДВП, фанера, стекло, пластик, металл).	1		
30		Подготовка различных оснований к покраске. Требования, предъявляемые к окрашиваемым поверхностям.	1		
31-32		ПЗ№9 Подготовка деревянных основ под окраску.	2		2
33-34		ПЗ№10 Подготовка гипсокартонной основы под покраску	2		2
35-36		ПЗ№11 Подготовка металлических основ под окраску	2		2
37		Состав и свойства применяемых клеевых, масляных и эмульсионных составов.	1		

38		Приготовление клеевых составов. Приготовление масляных и эмульсионных грунтов.	1		
39-40		ПЗ№12 Приготовление клеевых составов.	2		2
41		Фактура и текстура материалов.	1		
42		Использование приёмов имитации материалов в художественном оформлении. Инструменты для имитации материалов.	1		
43-44		ПЗ№13 Выполнение приёмов имитации различных материалов.	2		2
45		Контрольная работа № 2 по теме: 1.2	1	1	
	Тема 1.3. Составление колеров из различных красочных составов.		**13**		
46		Требования к выбору красочного состава. Совместимость красок.	1		
47		Виды, назначение, состав и свойства красителей, пигментов, наполнителей.	1		
48-49		ПЗ№14 Чтение таблицы совместимости красок.	2		2
50		Правила составления колеров различными способами. Зависимость консистенции колера от основания.	1		
51		Цветовая гармония. Эмоционально-физиологическое воздействие цвета.	1		
52-53		ПЗ№15 Подбор гармоничных сочетаний цветов с помощью цветового круга.	2		2
54-55		ПЗ№16 Составление колористической подборки цветов для оформления жилых комнат разного назначения.	2		2
56-57		ПЗ№17 Составление колористической подборки цветов по временам года.	2		2
58		Контрольная работа №3 по теме 1.3	1	1	
	Тема 1.4. Оформление фонов и основ.		**40**		
59		Приемы работы гуашью. Оформление фонов приемами флейцевания, торцевания (кистью, поролоном, тканью).	1		
60-61		ПЗ№18 Оформление фонов гуашью	2		2
62		Приемы работы акварелью. Оформление	1		

		фонов приемами растяжки, лессировки, алла-прима, по «сырому».			
63-64		ПЗ№19 Оформление фонов акварелью	2		2
65		Приемы работы акриловыми красками.	1		
66-67		ПЗ№20 Оформление фонов акрилом	2		2
68		Изготовление трафаретов. Однокрасочные и многокрасочные трафареты. Набивка.	1		
69-70		ПЗ№21 Изготовление многокрасочного трафарета	2		2
71-72		ПЗ№22 Выполнение композиции по трафарету	2		2
73		Изготовление шаблонов. Техника «на брызг».	1		
74-75		ПЗ№23 Изготовление шаблонов	2		2
76-77		ПЗ№24 Выполнение композиции в технике «на брызг»	2		2
78		Батик, его виды. Инструменты и материалы для росписи по ткани.	1		
79		Правила натягивания ткани на подрамник. Техники резервирования.	1		
80		Роспись ткани. Контур, декоративные эффекты. Заключительная обработка изделий из ткани.	1		
81-82		ПЗ№25 Упражнения в технике свободная роспись.	2		2
83-84		ПЗ№26 Упражнения по выполнению росписи в технике «батик»	2		2
85		Витражи. Разноцветное стекло и свинцовое крепление.	1		
86		Роспись витража различными красками. Способы нанесения росписи.	1		
87-88		ПЗ№27 Имитация дерева	2		2
89-90		ПЗ№28 Имитация камня	2		2
91-92		ПЗ№29 Имитация кирпича	2		2
93-94		ПЗ№30 Имитация металла	**2**		2
95-96		ПЗ№31 Имитация кожи	2		2
97		**Дифференцированный зачет**	2	1	
		Всего- 97 часов		***4***	***62***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение шрифтовых работ

Профессия: **54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ**

(на базе основного общего образования)

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

г. Шахты,
2026

ОДОБРЕНО
МКПЦ
протокол № 1 от « » 31.08 2026г.
Председатель МК ПЦ:
_____ /А.А. Ломакина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ / Т.В. Хорькова /
«1» 09 2026г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **072500.01Исполнитель художественно-оформительских работ** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668), согласно приказу Министерства просвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г. «О внесении изменений во ФГОС СПО»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчик:
Косенко Н.М., мастер производственного обучения ГБПОУ РО ПЛ №33;

СОГЛАСОВАНО
Работодатель:

_____ Панченко Владимир Владимирович
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П. директор ИП Панченко Владимир В.
(занимаемая должность, наименование предприятия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение шрифтовых работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение шрифтовых работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Изготавливать простые шаблоны.

ПК 2.2. Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов.

ПК 2.3. Выполнять художественные надписи.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном обучении (в программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки) по профессии рабочих: 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления простых шаблонов;
- вырезания трафаретов оригинальных шрифтовых и декоративных элементов;
- выполнения художественных надписей различных видов, в том числе таблиц.

уметь:

1.выполнять надписи различными шрифтами;

2.наносить надписи тушью, гуашью, темперными, масляными, эмульсионными красками и эмалями на тонированных плоскостях из различных материалов;

3.выполнять основные приемы техники черчения;

4.производить разметку по готовым шаблонам и трафаретам;

5.переводить на намеченные места буквы и нумерации шрифта;

6. заполнять кистью и маркером оконтуренные буквенные и цифровые знаки;

7.наносить надписи, нумерации и виньетки по выборному трафарету с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест;

знать:

1.основные понятия черчения;

2.правила выполнения чертежей;

3.основные сведения о чертежном шрифте;

4.основные виды шрифтов, их назначение;

5.ритмы набора шрифтов;

6.последовательность выполнения шрифтовых работ;

7.методы расчета текста по строкам и высоте;

8.методы перевода и увеличения знаков;

9.приемы компоновки отделки, растушевки, исправления;

10.приемы заполнения оконтуренных знаков;

11.приемы заправки кистью шрифтов, виньеток;

12.приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов, пленочно-прозрачных трафаретов, нормографов;

13.правила пользования приспособлениями, инструментами для шрифтовых работ;

14.правила техники безопасности при выполнении шрифтовых работ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 283 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 177часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 59 часов;

консультации – 6 часов;

экзамен – 3 часа;

учебной практики – 84 часа;

производственной практики-72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)-**Выполнение шрифтовых работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Изготавливать простые шаблоны
ПК 2.2.	Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов
ПК 2.3.	Выполнять художественные надписи
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном –и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)) +экзамен +консультации*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса**				***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная,** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**Практическая подготовка**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**		**6**	**7**	***8***
ПК 2.1 – 2.3	**МДК.02.01** Техника шрифтовых работ в художественном оформлении	**118+3+6**	**118**	70	**70**	**59**	**84**	**72**
	Учебная практика, часов	**84**					**84**	
	Производственная практика, часов	**72**						**72**
	Всего:	**283**	**118**	70	**70**	**59**	**84**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции ОК ПК	Практическая подготовка
1	**2**		**3**	**4**	
ПМ 02. Выполнение шрифтовых работ			**283**	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 2.1-2.3	
МДК. 02.01.Техника шрифтовых работ в художественном оформлении			**118**		
Введение	**Содержание**		**1**		
	1.	Цели и задачи профессионального модуля «Выполнение шрифтовых работ».			
Тема 1.Назначение и применение шрифта в художественном оформлении	**Содержание**		**4**	ОК 1,2,3,4,5,6,9	
	1.	История мировой письменности.			
	2	Назначение и применение шрифтов.			
	3	Инструменты для выполнения шрифтов.			
	4	Правила техники безопасности при выполнении шрифтовых работ			
Тема 2. Построение шрифтов	**Содержание**		**42**	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 2.1-2.2	
	1.	Основные элементы букв	18		
	2	Способы построения букв.			

	3	Пропорциональные соотношения ширины и высоты букв			
	4	Соразмерность, оптическое поле.			
	5	Характер засечек, наплывы			
	6	Техника выполнения букв плакатными перьями			
	7	Написание нескольких различных сочетаний штрихов.			
	8	Характеристика букв.			
	9	Общность элементов букв одного шрифта.			
	10	Удобочитаемость шрифтов			
	11	Связь рисунка букв с техникой их исполнения			
	12	Ритмический строй шрифта.			
	13	Пропорциональные соотношения ширины и высоты букв			
	14	Цвет, средство художественной выразительности.			
	15	Единство стиля шрифта			
	16	Четкость графических форм шрифта			
	17	Межстрочное расстояние, длина строки			
	18	Приемы компоновки текста.			
	Практические занятия		24		24
	№1	Построение шрифта по модульной сетке			

	№2	Выполнение упражнений плакатными перьями.			
	№3	Написание нескольких элементов букв плакатными перьями			
	№4	Написание прямых и наклонных штрихов			
	№5	Начертание прямых штрихов по полукругу			
	№6	Написание узких, нормальных и широких букв.			
	№7	Разметка удобочитаемого шрифта			
	№8	Построение ритмического строя шрифта.			
	№9	Построение эмоционально-выразительного шрифта			
	№10	Построение симметричной композиции шрифта			
	№11	Построение асимметричной композиции шрифта			
	№12	Выполнение флаговой композиции шрифта			
Тема 3. Виды шрифта.	**Содержание**		22		
	1	Характеристика рубленого шрифта	7	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 2.1-2.2	
	2	Характеристика академического шрифта			
	3	Изучение техники построения академического шрифта			
	4	Характеристика романского шрифта			
	5	Характеристика каллиграфического шрифта			
	6	Изучение техники написания каллиграфического шрифта			

	7	Изучение техники написания декоративного шрифта			
	Практические занятия				
	№13	Построение рубленого шрифта	14		14
	№14	Построение полиграммы рубленого шрифта			
	№15	Построение академического шрифта			
	№16	Построение романского шрифта			
	№17	Построение итальянского шрифта			
	№18	Написание овалов и вертикальных элементов каллиграфического шрифта			
	№19	Построение декоративного шрифта			
	22	**Контрольная работа по темам 1-3**	**1**		
Тема 4. Связь рисунка букв с техникой исполнения.	**Содержание**		11		
	1.	Характеристика рукописных шрифтов	3	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 2.2-2.3	
	2	Приёмы заполнения оконтуренных знаков			
	3	Методы построения рельефно - объемных шрифтов.			
	Практические занятия		8		8
	№20	Выполнение контура и заливки оконтуренных знаков			
	№21	Выполнение рукописных шрифтов			
	№22	Выполнение рисованных шрифтов			

	№23	Выполнение рельефно - объемных шрифтов.			
Тема 5. Создание ритма с помощью пропорциональных элементов букв.	**Содержание**		**38**	ОК 1,2,3,4,5,6,9 ПК 2.2-2.3	
	1	Характеристика русского алфавита	12		
	2	Приемы выполнения шрифта с применением трафаретов			
	3	Шрифтовой плакат			
	4	Компоновка шрифтового плаката			
	5	Методы расчета текста по строкам и высоте			
	6	Смысловое акцентирование текста в плакате			
	7	Стилевое единство шрифтов в плакате			
	8	Влияние масштаба и плотности шрифта на восприятие заголовка			
	9	Смысловая акцентировка цветом			
	10	Взаимодействие цвета и шрифта			
	11	Кистевое написание заголовка			
	12	Написание заголовка плакатным пером			
	Практические занятия		24		24
	№24	Построение русского алфавита			
	№25	Нанесение шрифта на фон гуашью			
	№26	Выполнение эскиза шрифтового плаката			

	№27	Компановка текста шрифтового плаката			
	№28	Разработка дизайна шрифта.			
	№29	Тоновое решение плаката			
	№30	Разметка полей заголовка.			
	№31	Разметка композиционных полей			
	№32	Создание ритма цветом.			
	№33	Написание шрифта плакатным пером.			
	№34	Уточнение начертания шрифта			
	№35	Оформление эскиза шрифтового плаката в паспарту.			
		Дифференцированный зачет	2		
			118		70
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежных, рукописных шрифтов. **Тематика внеурочной самостоятельной работы:** - Выполнение графических композиций, копирование изображения различными способами -Ознакомление с особенностями построения, видами, свойствами шрифтов			**59**		

-Выполнение шрифтовых композиций различных по тематике и видам - Выполнение рукописных, объемных шрифтов -подготовка сообщений и рефератов			
Учебная практика **Виды работ:** -Техника изготовления простых шаблонов и трафаретов в художественном оформлении Техника выполнения шрифтовых работ в художественном оформлении Выполнение эскиза информационного плаката	**84**		84
Производственная практика **Виды работ** Изготовление шаблонов и трафаретов Выполнение шрифтовой композиции вывески Разработка шрифтовой композиции рекламной листовки предприятия Разработка и выполнение стенда для предприятия	**72**		72
Экзамен комплексный ПМ.01 и ПМ.02 **Консультации**	**3** **6**		
Всего часов:	**283**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Шрифтовые работы»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Шрифтовые работы»:

- комплект чертежных приспособлений: чертежные столы, кульманы;
- комплект чертежных инструментов и принадлежностей: чертежная доска, металлические линейки, угольники, транспортиры, циркули (круговой, кронциркуль, измерительный), рейсшина, рейсфедер, лекала, трафареты, готовальня, набор плакатных перьев, наборы стеклянных трубочек, резаки, набор разноцветной туши, набор карандашей различной твердости;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по выполнению шрифтовых работ);
-компьютер, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Фиталева С.В., Барабошина Д.А. Основы технологии художественно-оформительских работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Рощин, С. П., Основы дизайна и композиции : учебник / С. П. Рощин, А. С. Хлебников. — Москва : Русайнс, 2024 — 174 с. — ISBN 978-5- 466-06928-0. — URL: https://book.ru/book/954014— Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

Смирнов С.И. Шрифт в наглядной агитации. – М.: Плакат, 2007.

Желудков А.С. Шрифт в наглядной агитации. – М.: Заочный народный университет искусств, 2005.

Боголюбов С.К., Воинов А.В. Черчение. – М.: Машиностроение, 2009.

Графические редакторы Adobe Photoshop, Microsoft Paint, Corel Draw, Macromedia Free Hand, Adobe Illustrator.

Интернет – ресурсы:
www.rwr.ru
www.kak.ru
www.advertology.ru
www.es.ru
www.reklamodatel.ru
www.adware-info.al.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля **ПМ.02 Выполнение шрифтовых работ** разработана с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. В ней конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивает подготовку обучающихся по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ к виду профессиональной деятельности – выполнение шрифтовых работ.

В программе модуля сформулированы требования к результатам их освоения*:* компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, обеспечена самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся предусмотрено использование в образовательном процессе разнообразных форм проведения занятий (решение перспективных задач, разбор проблемных ситуаций в изобразительной деятельности, анализ учебных и творческих работ т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Профессиональный модуль соответствует второму основному виду деятельности. В состав модуля входит междисциплинарный курс МДК 02.01 Техника шрифтовых работ в художественном оформлении. Сроки освоения МДК рассчитаны на 1 год (2 курс).

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.02 Выполнение шрифтовых работ проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарного курса МДК.02.01 Техника шрифтовых работ в художественном оформлении. Освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля предполагает сформированность умений и знаний по дисциплине общепрофессионального цикла: ОП.01 Основы дизайна и композиции, ОП.02 Основы материаловедения, а также наличие практического опыта, умений и знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных работ, дисциплины ОП.03 Безопасность жизнедеятельности.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.
Консультационная помощь обучающимся осуществляется за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.
Учебная и производственная практики завершаются дифференцированным зачетом. Изучение междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом, программа модуля завершается комплексным экзаменом по ПМ.01 и ПМ.02.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего и высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение шрифтовых работ» и профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК2.1.Изготавливать простые шаблоны.	Соответствие выполнения основных приемов техники черчения требованиям ОСТ 29.127-2002	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении практических работ 1-12: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа №1; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен
ПК2.2Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов.	точность выполнения разметки по готовым шаблонам и трафаретам; точность и аккуратность перевода на намеченные места букв и нумерации шрифта.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении практических работ 13-35: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа №1; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен
ПК2.3Выполнять художественные надписи.	владение техникой выполнения надписи различными шрифтами; владение техникой нанесения надписи тушью, гуашью, темперными, масляными, эмульсионными красками и эмалями на тонированные плоскости из различных материалов; владение техникой заполнения кистью и маркером оконтуренных букв и цифровых	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении практических работ 19-35: оценка процесса оценка результатов

	знаков; точность и аккуратность нанесения надписи, нумерации и виньетки по выбранному трафарету с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест	Тестовые задания -контрольная работа №1; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Анкетирование, индивидуальные беседы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - рациональность планирования и организации деятельности при выполнении шрифтовых работ, - своевременность сдачи практических работ, выполнения самостоятельных работ, творческих заданий.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; -отношение к профессиональной	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области выполнения художественных надписей различных видов;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Оценка выполнения внеурочных самостоятельных работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Оценка выполнения внеурочных самостоятельных работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	-умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном –и иностранном языках	демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном –и иностранном языках.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения

Тематическое планирование по МДК.02.01 Техника шрифтовых работ в художественном оформлении
Всего: 118 часов

№ п/п	Дата занятия	Наименование раздела, темы занятий	Кол-во часов	П/з, в том числе практическая подготовка	к/р
		2 курс, 3 семестр	**118**		
Введение			**1**		
1		Цели и задачи профессионального модуля «Выполнение шрифтовых работ».	1		
Тема 1.Назначение и применение шрифта в художественном оформлении			**4**		
2		История мировой письменности.	1		
3		Назначение и применение шрифтов.	1		
4		Инструменты для выполнения шрифтов.	1		
5		Правила техники безопасности при выполнении шрифтовых работ	1		
Тема 2. Построение шрифтов			**42**		
6		Основные элементы букв	1		
7		Способы построения букв.	1		
8		Пропорциональные соотношения ширины и высоты букв	1		
9		ПЗ№1 Построение шрифта по модульной сетке.		1	
10		ПЗ№1 Построение шрифта по модульной сетке.		1	
11		Соразмерность, оптическое поле.	1		
12		Характер засечек, наплывы	1		
13		Техника выполнения букв плакатными перьями	1		
14		ПЗ№2 Выполнение упражнений плакатными перьями		1	
15		ПЗ№2 Выполнение упражнений плакатными перьями		1	
16		Написание нескольких различных сочетаний штрихов.	1		
17		ПЗ№3 Написание нескольких элементов букв плакатными перьями		1	
18		ПЗ№3 Написание нескольких элементов букв плакатными перьями		1	
19		ПЗ№4Написание прямых и наклонных штрихов		1	
20		ПЗ№4 Написание прямых и наклонных штрихов		1	
21		ПЗ№5 Написание прямых штрихов по полукругу		1	

22		ПЗ№5 Написание прямых штрихов по полукругу		1	
23		Характеристика букв.	1		
24		Общность элементов букв одного шрифта.	1		
25		ПЗ№6 Написание узких, нормальных и широких букв		1	
26		ПЗ№6 Написание узких, нормальных и широких букв		1	
27		Удобочитаемость шрифтов	1		
28		Связь рисунка букв с техникой их исполнения	1		
29		ПЗ№7Разметка удобочитаемого шрифта.		1	
30		ПЗ№7 Разметка удобочитаемого шрифта.		1	
31		Ритмический строй шрифта.	1		
32		Пропорциональные соотношения ширины и высоты букв	1		
33		ПЗ№8Построение ритмического строя шрифта.		1	
34		ПЗ№8 Построение ритмического строя шрифта.		1	
35		Цвет, средство художественной выразительности.	1		
36		Единство стиля шрифта	1		
37		Четкость графических форм шрифта	1		
38		ПЗ№9 Построение эмоционально-выразительного шрифта		1	
39		ПЗ№9 Построение эмоционально-выразительного шрифта		1	
40		Межстрочное расстояние, длина строки	1		
41		Приемы компоновки текста.	1		
42		ПЗ№10 Построение симметричной композиции шрифта		1	
43		ПЗ№10 Построение симметричной композиции шрифта		1	
44		ПЗ№11 Построение асимметричной композиции шрифта.		1	
45		ПЗ№11 Построение асимметричной композиции шрифта		1	
46		ПЗ№12 Выполнение флаговой композиции шрифта.		1	

47		ПЗ№12 Выполнение флаговой композиции шрифта		1	
		Тема 3. Виды шрифта.	**22**		
48		Характеристика рубленого шрифта	1		
49		ПЗ№13 Построение рубленого шрифта		1	
50		ПЗ№13 Построение рубленого шрифта		1	
51		ПЗ№14 Построение полиграммы рубленого шрифта		1	
52		ПЗ№14 Построение полиграммы рубленого шрифта		1	
53		Характеристика академического шрифта	1		
54		Изучение техники построения академического шрифта	1		
55		ПЗ№15 Построение академического шрифта		1	
56		ПЗ№15 Построение академического шрифта		1	
57		Характеристика романского шрифта	1		
58		ПЗ№16 Построение романского шрифта		1	
59		ПЗ№16 Построение романского шрифта		1	
60		ПЗ№17 Построение итальянского шрифта		1	
61		ПЗ№17 Построение итальянского шрифта		1	
62		Характеристика каллиграфического шрифта	1		
63		Изучение техники написания каллиграфического шрифта	1		
64		ПЗ№18 Написание овалов и вертикальных элементов каллиграфического шрифта		1	
65		ПЗ№18 Написание овалов и вертикальных элементов каллиграфического шрифта		1	
66		Изучение техники написания декоративного шрифта	1		
67		ПЗ№19Построение декоративного шрифта		1	
68		ПЗ19Построение декоративного шрифта		1	
69		**Контрольная работа 1 по темам 1-3**			1
		Тема 4. Связь рисунка букв с техникой исполнения.	11		

70		Характеристика рукописных шрифтов	1		
71		Приёмы заполнения оконтуренных знаков	1		
72		ПЗ№20Выполнение контура и заливки оконтуренных знаков		1	
73		ПЗ№20Выполнение контура и заливки оконтуренных знаков		1	
74		ПЗ№21Выполнение рукописных шрифтов.		1	
75		ПЗ№21 Выполнение рукописных шрифтов		1	
76		ПЗ№22Выполнение рисованных шрифтов.		1	
77		ПЗ№22 Выполнение рисованных шрифтов.		1	
78		Методы построения рельефно - объемных шрифтов.	1		
79		ПЗ№23 Выполнение рельефно - объемных шрифтов.		1	
80		ПЗ№23Выполнение рельефно - объемных шрифтов.		1	
		Тема 5.Создание ритма с помощью пропорциональных элементов букв.	**38**	1	
81		Характеристика русского шрифта	1		
82		ПЗ№24 Построение русского шрифта.		1	
83		ПЗ№24 Построение русского шрифта		1	
84		Приемы выполнения шрифта с применением трафаретов	1		
85		ПЗ№25 Нанесение шрифта на фон гуашью		1	
86		ПЗ№25Нанесение шрифта на фон гуашью		1	
87		Шрифтовой плакат	1		
88		Компановка шрифтового плаката	1		
89		Методы расчета текста по строкам и высоте	1		

90		Смысловое акцентирование текста в плакате	1		
91		ПЗ№26 Выполнение эскиза шрифтового плаката.		1	
92		ПЗ№26 Выполнение эскиза шрифтового плаката		1	
93		ПЗ27 Компоновка текста шрифтового плаката		1	
94		ПЗ27 Компоновка текста шрифтового плаката		1	
95		Стилевое единство шрифтов в плакате	1		
96		ПЗ№28 Разработка дизайна шрифта.			
97		ПЗ№28 Разработка дизайна шрифта.			
98		ПЗ№29 Тоновое решение плаката		1	
99		ПЗ№29 Тоновое решение плаката		1	
100		Влияние масштаба и плотности шрифта на восприятие заголовка	1		
101		ПЗ№30Разметка полей заголовка.		1	
102		ПЗ№30Разметка полей заголовка.		1	
103		ПЗ№31Разметка композиционных полей.		1	
104		ПЗ№31Разметка композиционных полей.		1	
105		Смысловая акцентировка цветом	1		
106		Взаимодействие цвета и шрифта	1		
107		ПЗ№32Создание ритма цветом.	1	1	
108		ПЗ№32 Создание ритма цветом.	1	1	
109		Кистевое написание заголовка	1		
110		Написание заголовка плакатным пером	1		
111		ПЗ№33 Написание шрифта плакатным пером.		1	
112		ПЗ№33 Написание шрифта плакатным пером		1	
113		ПЗ№34 Уточнение начертания шрифта		1	

114		ПЗ№34 Уточнение начертания шрифта		1	
115		ПЗ№35 Оформление эскиза шрифтового плаката в паспарту		1	
116		ПЗ№35 Оформление шрифтового плаката в паспарту		1	
117-118		**Дифференцированный зачет**	2		
			118	70	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение оформительских работ

Профессия: **54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ**
(на базе основного общего образования)

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

г. Шахты,
2026

ОДОБРЕНО
МК ПЦ
протокол № 1 от «31»08 2026г.
Председатель МК ПЦ:
_____ /А.А. Ломакина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Т.В. Хорькова/
«1» 09 2026г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **072500.01 Исполнитель художественно-оформительских работ** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668, в ред. от 09.04.2015), согласно приказу Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Уставицкая А.А., преподаватель ГБПОУ РО ПЛ №33

СОГЛАСОВАНО
Работодатель:

_____ Панченко Владимир Владимирович
(подпись) *(Ф.И.О.)*

директор ИП Панченко В.В.
(занимаемая должность, наименование предприятия)

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение оформительских работ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Выполнение оформительских работ** (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК3.1. Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.

ПК3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов.

ПК3.3. Создавать объемно-пространственные композиции.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области культуры и искусства.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника;
- изготовления объемных элементов художественного оформления их различных материалов;
- создания объемно-пространственных композиций.

уметь:

- самостоятельно выполнять простые рисунки;
- переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись;
- увеличивать изображение методом квадратов и концентрических окружностей с помощью проекционной аппаратуры;
- выполнять художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов (настенная роспись, мозаика);
- выполнять роспись рисунков и монтировать объемные элементы в соответствии с эскизом;
- использовать различные техники обработки материалов: чеканку, резьбу, роспись по дереву и пенопласту, аппликацию, папье-маше, гипсовое литье;

- изготавливать орнаментальные элементы и составлять орнаментальные композиции;
- выполнять объемно-пространственные композиции из картона, плотной бумаги, из металла в сочетании с пенопластом, из пластических материалов.

знать:

- назначение оформительского искусства;
- особенности наружного оформления и оформления в интерьере;
- основы рисунка и живописи;
- принципы построения орнамента;
- приемы стилизации элементов: основы прямоугольного проецирования на одну, две и три перпендикулярные плоскости;
- способы изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись;
- различные техники обработки материалов;
  чеканка, резьба, роспись по дереву, аппликация, папье-маше, гипсовое литье и др.;
- приемы выполнения росписи простого композиционного решения;
- основные приемы выполнения декоративно-художественных элементов и имитационных техниках;
- правила пользования приспособлениями и инструментами для выполнения оформительских работ;
- правила техники безопасности при выполнении оформительских работ, включая монтажные.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 337 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной практики – 102 часа;

производственной практики – 90 часов;

консультаций – 6 часов

экзамены – 3 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) -**Выполнение оформительских работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника
ПК 3.2.	Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов
ПК 3.3.	Создавать объемно-пространственные композиции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики) +экзамен +консультации*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная,** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. практические занятия (практическая подготовка),** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 3.1 – 3.3	**Раздел 1.** Техника оформительских работ	**204**	**136**	92	**68**		
	Учебная практика, часов					**102**	
	Производственная практика, часов						**90**
	Экзамен по модулю	3					
	Всего:	**337**	**136**	92	**68**	**102**	**90**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции ОК ПК	Практическая подготовка
1	2		3	4	5
Раздел 1. ПМ 03. Выполнение оформительских работ			**337**	ОК1-9	
МДК. 03.01. Техника оформительских работ			**136**		
Введение	**Содержание**		**1**		
	1	Цели и задачи профессионального модуля. Связь модуля с другими модулями и учебными дисциплинами			
Тема 1. Назначение оформительского искусства.	**Содержание**		**2**	ОК1-9	
	1	Область применения оформительского искусства.		ПК 3.1	
	2	Виды оформительского искусства.			
Тема 2. Виды художественного оформления зданий.	**Содержание**		**18**	ОК1-9	**10**
	1	Наружное оформление зданий, его особенности.	**8**	ПК 3.1	
	2	Внутреннее оформление зданий. Особенности оформления интерьера. Особенности линейного, углового, фронтального построения интерьеров.			
	3	Особенности линейного построения здания.			
	4	Линейная, фронтальная, сферическая перспектива улицы.			
	Практические занятия		**10**		10
	№1	Фронтальное построение интерьера комнаты.			
	№2	Фронтальное построение интерьера комнаты (решение в цвете).			
	№3	Построение фасада здания.			

	№4	Построение линейной перспективы улицы.			
	№5	Построение сферической перспективы улицы.			
Тема 3. Особенности цветового решения в оформлении зданий.	**Содержание**		**8** **2**	ОК1-9 ПК 3.1	**6**
	1	Особенности цветового решения в оформлении интерьера			
	2	Особенности цветового решения фасадов зданий, улиц			
	Практические занятия		**6**		6
	№6	Цветовое решение фасада здания.			
	№7	Цветовое решение экстерьера зданий.			
	№8	Цветовое решение улицы, перекрестка.			
Тема 4. Орнамент в художественно-оформительских работах.	**Содержание**		**15** **8**	ОК1-9 ПК 3.1	**6**
	1	Орнамент и его назначение. Виды орнамента.			
	2	Использование орнамента в интерьере. Современные интерьерные орнаменты.			
	3	Плоскостной, рельефный и выпуклый орнамент в оформительских работах			
	4	Ленточный, сетчатый, замкнутый орнамент в художественно-оформительских работах			
	Практические занятия		**6**		6
	№9	Выполнение ленточного орнамента			
	№10	Выполнение сетчатого орнамента			
	№11	Выполнение замкнутого орнамента (розетка)			
		Контрольная работа 1 по темам 1-4	1		
Тема 5. Техническое копирование.	**Содержание**		**13**	ОК1-9	**8**
	1 2 3	Виды и принципы копирования. Метод координатной сетки. Система концентрических окружностей.	**5**	ПК 3.1	

	4 5	Способы увеличения изображения. Метод малой картины.			
	Практические занятия		**8**		8
	№12	Копирование изображения методом координатной сетки.			
	№13	Копирование методом концентрических окружностей.			
	№14	Увеличение изображения в масштабном соотношении			
	№15	Увеличение изображения способом малой картины.			
Тема 6. Изготовление объемных элементов художественного оформления из различных материалов.	**Содержание**		**46 3**	ОК1-9	**42**
	1	Объемные элементы из бумаги и картона. Бумагопластика и ее виды		ПК3.2	
	2	Знакомство с техникой аппликация. Виды аппликации, материалы, поэтапность выполнения			
	3	Знакомство с техникой чеканка. Виды чеканки, инструменты, поэтапность выполнения			
	4	Знакомство с техникой папье-маше. Материалы и поэтапность изготовления папье-маше.			
	5	Знакомство с техникой резьба по дереву. Виды резьбы, инструменты, поэтапность выполнения.			
	6	Знакомство с техникой росписи по дереву. Виды декоративных росписей, инструменты, поэтапность выполнения			
	7	Знакомство с техникой мозаика. Виды мозаики, инструменты, поэтапность выполнения.			
	8	Знакомство с техникой гипсовое литье. Виды литья, инструменты, поэтапность выполнения			
	Практические занятия		**42**		42
	№16	Выполнение объемных элементов в технике бумагопластика.			
	№17	Выполнение несложной объемной композиции в технике бумагопластика.			
	№18	Выполнение несложной композиции в технике аппликация из ткани (эскизирование).			

	№19	Выполнение несложной композиции в технике аппликация из ткани (работа в материале).			
	№20	Выполнение несложной композиции в технике чеканка (имитация). Разработка эскиза.			
	№21	Выполнение несложной композиции в технике чеканка (имитация). Работа в материале.			
	№22	Выполнение объемных элементов в технике папье-маше. Создание эскиза, изготовление пластилиновой формы. Послойное нанесение бумаги.			
	№23	Выполнение объемных элементов в технике папье-маше. Снятие и зачистка формы. Роспись, покрытие лаком.			
	№24	Выполнение несложной полуобъемной композиции в технике геометрическая резьба по дереву. Составление эскиза, перевод эскиза на материал.			
	№25	Выполнение несложной полуобъемной композиции в технике геометрическая резьба по дереву. Резьба орнамента.			
	№26	Выполнение несложной полуобъемной композиции в технике роспись по дереву. Выбор одного из видов росписи. Составление эскиза, перевод эскиза на материал			
	№27	Выполнение несложной полуобъемной композиции в технике роспись по дереву. Роспись.			
	№28	Покрытие лаком декоративной росписи			
	№29	Выполнение несложной композиции в технике мозаика (имитация из яичной скорлупы). Составление эскиза. Перевод эскиза на материал.			
	№30	Выполнение несложной композиции в технике мозаика (имитация из яичной скорлупы). Составление композиции.			
	№31	Выполнение объемных элементов в технике гипсовое литье. Выполнение эскиза. Изготовление формы из пластилина.			
	№32	Выполнение объемных элементов в технике гипсовое литье. Заливка формы.			
	№33	Зачистка декоративных элементов.			
		Контрольная работа 2 по теме 5-6	1		

Тема 7. Создание объемно-пространственных композиций.	**Содержание**		**33** **12**		**20**
	1	Декоративная настенная роспись, основные виды декоративных росписей.		ОК1-9	
	2	Особенности выполнения эскизов техники исполнения настенных росписей.		ПК 3.3	
	3	Настенная роспись на различных поверхностях (дерево, штукатурка, гипсокартон, ДВП, ДСП). Подготовительные работы (грунтовка, проклейка, зачистка поверхностей).			
	4	Разметка стены для переноса и увеличения эскиза. Способы копирования и увеличения изображения.			
	5	Выполнение росписи в цвете. Покрытие росписей лаками.			
	6	Знакомство с понятием витраж, основные виды витражей.			
	7	Подготовительные работы при выполнении витражей (зачистка, обезжиривание поверхностей).			
	8	Применение контуров и резервирующих составов при изготовлении витражей Особенности работы с витражными красками.			
	9	Техники, эмитирующие витраж, создание декоративных композиций.			
	10	Особенности работы с витражными пленками. Способы нанесения витражных пленок на стеклянную поверхность. Выполнение имитации витража			
	11	Создание объемно-пространственного композиционного изображения в технике батик.			
	12	Контуры, резервирующие составы, современные красители для декоративной росписи тканей. Особенности выбора тканей при изготовлении батика.			
	13	Техника холодного батика. Поэтапность выполнения.			
	14	Достоинства и недостатки холодного батика.			
	15	Техника горячий батик. Поэтапность выполнения.			
	16	Достоинства и недостатки горячего батика.			
	17	Свободная роспись. Поэтапность выполнения.			
	18	Достоинства и недостатки свободной росписи.			

	19	Роспись по соляной загустке. Поэтапность выполнения.			
	20	Достоинства и недостатки росписи по соляной загустке.			
	Практические занятия		**20**		20
	№34	Изготовление настенной декоративной росписи по эскизам. Разработка эскиза с нахождением нужных пропорций и масштаба.			
	№35	Разработка эскиза в цвете, соответствующего по колориту, цветовой гамме, тематики выбранного помещения.			
	№36	Изготовление объемно-пространственной композиции в технике витраж. Разработка эскиза с нахождением нужных пропорций и масштаба.			
	№37	Разработка эскиза в цвете, соответствующего по колориту, цветовой гамме, тематики выбранного помещения.			
	№38	Изготовление объемно-пространственной композиции в технике холодный батик. Разработка эскиза с нахождением нужных пропорций и масштаба. Разработка эскиза в цвете			
	№39	Разработка эскиза с нахождением нужных пропорций и масштаба			
	№40	Разработка эскиза в цвете			
	№41	Обтягивание подрамника, перевод рисунка на ткань. Покрытие карандашного рисунка резервирующим составом			
	№42	Работа в цвете			
	№43	Детализация изображения			
		Дифференцированный зачет	2		92
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. - Подготовка рефератов - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя: Выполнение чертежа интерьера методом архитектора Выполнение отмывки архитектурного чертежа Создание орнаментальной композиции, в которой мотив выражается стилизованным изображением растений Выполнение открытой композиции орнамента для изделия Выполнение закрытой орнаментальной композиции по мотивам гжельской росписи Выполнение декоративного блюда в технике папье-маше Выполнение декоративного панно в технике соленое тесто Выполнение мозаичной композиции			**68**		

Учебная практика **Виды работ:** Выполнение художественного увеличения изображения различными способами Изготовление объемных элементов художественного оформления из различных материалов Выполнение объемно-пространственных композиций.	**102**	ОК1-9, ПК3.1-3.3	
Производственная практика по ПМ.03 Выполнение росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника Выполнение объемно-пространственных композиций.	**90**	ОК1-9, ПК3.1-3.3	
Экзамен по ПМ.03 и ПМ.04 комплексный (квалификационный) **Консультации**	**6** **6**		
Всего часов:	**337**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Оформительские работы»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Оформительские работы»:

- комплект инструментов и принадлежностей: чертежная доска, металлические линейки, угольники, транспортиры, циркули (круговой, кронциркуль, измерительный), рейсшина, рейсфедер, лекала, флейцы, валики, кисти щетинные, ножовка, наборы трафаретов, резаки, молоток, напильники, набор карандашей различной твердости;
- материалы: набор гуаши, акварельные краски, водо-дисперсионная белая краска, клей ПВА, ватман Ф А-1, фанера, гипсокартон, стекло, органическое стекло, масляные краски, универсальная грунтовка, олифа, шпатлевка, бруски деревянные, наждачная бумага, краски для батика, витража, нити для гобеленов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по выполнению оформительских работ);
- компьютер, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1.Фиталева С.В., Барабошина Д.А. Основы технологии художественно-оформительских работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2.Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. БеккерманЯ.И. Технология оформительских работ. М.: Высшая школа, 2010

2. ЛопесМ.В. Декоративно-малярные техники. М.:АСТ-ПРЕСС,2010.

3.Арзумян Р.Е., Ищенко И.С., Неелов В.А.. Иллюстрированное пособие для маляров. М.: 2008

4. Черепахина А.Н. История художественной отделки изделий из древесины. – М.: Высшая школа, 2009.

5. Шепелев А.М. Штукатурные декоративно-художественные работы.- М.: Высшая школа, 2011.

6. Матвеева Т.А. Изготовление художественных изделий из дерева. –М.: Высшая школа, 1991.

7. Ивлиев А.А, Кальгин А.А., Реставрационные работы. М.:Изобразительное искусство, 2007.

ГрафическиередакторыAdobePhotoshop, MicrosoftPaint, CorelDraw, MacromediaFreeHand, AdobeIllustrator.

Интернет – ресурсы:

1.Рощин, С. П., Основы дизайна и композиции: учебник / С. П. Рощин, А. С. Хлебников. — Москва : Русайнс, 2024 — 174 с. — ISBN 978-5- 466-06928-0. — URL: https://book.ru/book/954014 — Текст : электронный.

2.Лобанов, Е. Ю., Дизайн-проектирование : учебник / Е. Ю. Лобанов. — Москва : Юстиция, 2023 — 202 с. — ISBN 978-5-406-11864-1. — URL: https://book.ru/book/949875 — Текст : электронный.

https://adindustry.ru/publications -Рекламные издания-Индустрия рекламы

http://rosdesign.com/ -Дизайн и WEB дизайн: история, теория, практика

https://sites.google.com/view/tehnologiaxor Технология ХОР. Материалы

https://sites.google.com/view/sitedariavitalievna/items -Предметы. Основы дизайна и композиции

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля **ПМ.03Выполнение оформительских работ** разработана с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. В ней конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивает подготовку обучающихся по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ к виду профессиональной деятельности – выполнение оформительских работ.

В программе модуля сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, обеспечена самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся предусмотрено использование в образовательном процессе разнообразных форм проведения занятий (решение перспективных задач, разбор проблемных ситуаций в изобразительной деятельности, анализ учебных и творческих работ т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Профессиональный модуль соответствует третьему основному виду деятельности. В состав модуля входит междисциплинарный курс МДК 03.01 Техника оформительских работ. Сроки освоения МДК рассчитаны на 1 год (2 курс).

Учебная практика для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.03Выполнение оформительских работ проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарного курса МДК.03.01 Техника оформительских работ. Освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля предполагает сформированность умений и знаний по дисциплине общепрофессионального

цикла: ОП.01 Основы дизайна и композиции, ОП.02 Основы материаловедения, а также наличие практического опыта, умений и знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных работ, ПМ. 02 Выполнение шрифтовых работ, дисциплины ОП.03 Безопасность жизнедеятельности.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Учебная и производственная практики завершаются дифференцированным зачетом. Изучение междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом по МДК 03.01, программы модуля завершается комплексным (квалификационным) экзаменом по ПМ.03 и ПМ.04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение оформительских работ» и профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК3.1. Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника. .	- Соблюдение законов композиции изображения. – Точность выполнения последовательности изготовления росписей, соблюдение масштаба при увеличении изображения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа №1-3; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен
ПК3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов	- Соблюдение точности и аккуратности при выполнении объемных элементов из различных материалов. – Владение техникой выполнения объемных элементов, соблюдение поэтапного выполнения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа №1-3; - контроль самостоятельной

		работы обучающихся экзамен
ПК3.3. Создавать объемно-пространственные композиции.	– Знание правил техники безопасности при изготовлении объемно-пространственных композиций, их монтажа. – Владение знаниями составления композиций, используя различные техники выполнения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа №1-3; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Анкетирование, индивидуальные беседы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

выполнения задач профессиональной деятельности	источников	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Оценка выполнения внеурочных самостоятельных работ

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Оценка выполнения внеурочных самостоятельных работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); демонстрировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельностью	модуля Оценка выполнения внеурочных самостоятельных работ
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	демонстрировать умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения

Тематическое планирование по МДК 03.01 Техника оформительских работ

№ урока	№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Кол-во часов-т	п/з/практическая подготовка	к/р
		2 курс, 4 семестр	**136**		
Введение			**1**		
1	1	Цели и задачи профессионального модуля. Связь модуля с другими модулями и учебными дисциплинами	1		
Тема 1. Назначение оформительского искусства			**2**		
2	1	Область применения оформительского искусства	1		
3	2	Виды оформительского искусства	1		
Тема 2. Виды художественного оформления зданий			**18**		
4	1	Наружное оформление зданий, его особенности	1		
5	2	Внутреннее оформление зданий	1		
6	3	Особенности оформления интерьера.	1		
7	4	Особенности линейного, углового, фронтального построения интерьеров.	1		
8-9	5-6	ПЗ№1. Фронтальное построение интерьера комнаты.		2	
10-11	7-8	ПЗ№2. Фронтальное построение интерьера комнаты (решение в цвете).		2	
12	9	Особенности линейного построения здания	1		
13-14	10-11	ПЗ№3. Построение фасада здания.		2	
15	12	Линейная перспектива улицы	1		
16-17	13-14	ПЗ№4. Построение линейной перспективы улицы.		2	
18	15	Фронтальная перспектива улицы	1		
19	16	Сферическая перспектива улицы	1		
20-21	17-18	ПЗ№5. Построение сферической перспективы улицы		2	
Тема 3. Особенности цветового решения в оформлении зданий			**8**		
22	1	Особенность цветового решения в оформлении интерьера	1		
23	2	Особенности цветового решения фасадов зданий, улиц	1		
24-25	3-4	ПЗ№6. Цветовое решение фасада здания		2	
26-27	5-6	ПЗ№7. Цветовое решение экстерьера зданий		2	
28-29	7-8	ПЗ№8. Цветовое решение улицы, перекрестка		2	
Тема 4. Орнаменты в художественно-оформительских работах			**15**		
30	1	Использование орнамента в интерьере	1		
31	2	Виды орнаментов	1		
32	3	Использование орнамента в интерьере.	1		
33	4	Современные интерьерные орнаменты.	1		

34	5	Плоскостной, рельефный и выпуклый орнамент в оформительских работах	1		
35	6	Ленточный орнамент в художественно-оформительских работах	1		
36-37	7-8	ПЗ№9. Выполнение ленточного орнамента		2	
38	9	Сетчатый орнамент в художественно-оформительских работах	1		
39-40	10-11	ПЗ№10. Выполнение сетчатого орнамента		2	
41	12	Замкнутый орнамент в художественно-оформительских работах	1		
42-43	13-14	ПЗ№11. Выполнение замкнутого орнамента (розетка)		2	
44	15	**Контрольная работа 1 по темам 1-4**			1
Тема 5. Техническое копирование			**13**		
45	1	Виды и принципы копирования	1		
46	2	Метод координатной сетки	1		
47-48	3-4	ПЗ №12. Копирование методом координатной сетки		2	
49	5	Система концентрических окружностей	1		
50-51	6-7	ПЗ№13. Копирование методом концентрических окружностей		2	
52	8	Способы увеличения изображения	1		
53-54	9-10	ПЗ№14. Увеличение изображения в масштабном соотношении		2	
55	11	Метод малой картины	1		
56-57	12-13	ПЗ№15. Увеличение изображения способом малой картины		2	
Тема 6. Изготовление объемных элементов из различных материалов			**46**		
58	1	Объемные элементы из бумаги, картона. Бумагопластика и ее виды	1		
59-60-61-62	2-3-4-5	ПЗ№16 Выполнение объемной композиции в технике бумагопластика		4	
63-64-65-66	6-7-8-9	ПЗ№17. Выполнение несложной объемной композиции в технике бумагопластика.		4	
67	10	Знакомство с техникой аппликация. Виды аппликации, материалы, поэтапность выполнения	1		
68-69	11-12	ПЗ№18. Выполнение несложной композиции в технике аппликация из ткани (эскизирование).		2	
70-71	13-14	ПЗ№19. Выполнение несложной композиции в технике аппликация из ткани (работа в материале).		2	
72	15	Знакомство с техниками: резьба по дереву, мозаика, гипсовое литье, роспись по дереву, папье-маше, чеканка.	1		
73-74	16-17	ПЗ№20. Выполнение несложной композиции в технике чеканка (имитация). Разработка эскиза.		2	

75-76	18-19	ПЗ№21. Выполнение несложной композиции в технике чеканка (имитация). Работа в материале.		2	
77-78	20-21	ПЗ№22. Выполнение объемных элементов в технике папье-маше. Создание эскиза, изготовление пластилиновой формы. Послойное нанесение бумаги.		2	
79-80	22-23	ПЗ№23. Выполнение объемных элементов в технике папье-маше. Снятие и зачистка формы. Роспись, покрытие лаком.		2	
81-82	24-25	ПЗ№24. Выполнение несложной полуобъемной композиции в технике геометрическая резьба по дереву. Составление эскиза, перевод эскиза на материал.		2	
83-84-85-86	26-27-28-29	ПЗ№25. Выполнение несложной полуобъемной композиции в технике геометрическая резьба по дереву. Резьба орнамента.		4	
87-88	30-31	ПЗ№26. Выполнение несложной полуобъемной композиции в технике роспись по дереву. Выбор одного из видов росписи. Составление эскиза, перевод эскиза на материал.		2	
89-90	32-33	ПЗ№27. Выполнение несложной полуобъемной композиции в технике роспись по дереву. Роспись.		2	
91-92	34-35	ПЗ№28. Покрытие лаком декоративной росписи		2	
93-94	36-37	ПЗ№29. Выполнение несложной композиции в технике мозаика (имитация из яичной скорлупы). Составление эскиза. Перевод эскиза на материал.		2	
95-96	38-39	ПЗ№30. Выполнение несложной композиции в технике мозаика (имитация из яичной скорлупы). Составление композиции.		2	
97-98	40-41	ПЗ№31. Выполнение объемных элементов в технике гипсовое литье. Выполнение эскиза. Изготовление формы из пластилина.		2	
99-100	42-43	ПЗ№32. Выполнение объемных элементов в технике гипсовое литье. Заливка формы.		2	
101-102	44-45	ПЗ№33. Зачистка декоративных элементов.		2	
103	46	**Контрольная работа 2 по темам 5-6**			1
Тема7. Создание объемно-пространственных композиций			**33**		
104	1	Декоративная настенная роспись, основные виды декоративных росписей. Особенности выполнения эскизов техники исполнения настенных росписей.	1		
105	2	Настенная роспись на различных поверхностях (дерево, штукатурка,	1		

		гипсокартон, ДВП, ДСП).			
106	3	Подготовительные работы (грунтовка, проклейка, зачистка поверхностей). Разметка стены для переноса и увеличения эскиза. Способы копирования и увеличения изображения.	1		
107-108	4-5	ПЗ№34. Изготовление настенной декоративной росписи по эскизам. Разработка эскиза с нахождением нужных пропорций и масштаба.		2	
109	6	Выполнение росписи в цвете. Покрытие росписей лаками	1		
110-111	7-8	ПЗ№35. Разработка эскиза в цвете, соответствующего по колориту, цветовой гамме, тематики выбранного помещения.		2	
112	9	Знакомство с понятием витраж, основные виды витражей. Подготовительные работы при выполнении витражей (зачистка, обезжиривание поверхностей).	1		
113-114	10-11	ПЗ№36. Изготовление объемно-пространственной композиции в технике витраж. Разработка эскиза с нахождением нужных пропорций и масштаба.		2	
115	12	Применение контуров и резервирующих составов при изготовлении витражей Особенности работы с витражными красками.	1		
116-117	13-14	ПЗ№37. Разработка эскиза в цвете, соответствующего по колориту, цветовой гамме, тематики выбранного помещения.		2	
118	15	Техники, эмитирующие витраж, создание декоративных композиций. Особенности работы с витражными пленками. Способы нанесения витражных пленок на стеклянную поверхность. Выполнение имитации витража	1		
119	16	Создание объемно-пространственного композиционного изображения в технике батик. Контуры, резервирующие составы, современные красители для декоративной росписи тканей. Особенности выбора тканей при изготовлении батика.	1		
120	17	Техника холодного батика. Поэтапность выполнения. Достоинства и недостатки холодного батика	1		
121-122	18-19	ПЗ№38. Изготовление объемно-пространственной композиции в технике холодный батик. Разработка эскиза в цвете		2	
123-124	20-21	ПЗ№ 39Разработка эскиза с нахождением нужных пропорций и масштаба		2	
125-126	22-23	ПЗ№ 40Разработка эскиза в цвете		2	
127-128	24-25	ПЗ№41 Обтягивание подрамника, перевод рисунка на ткань. Покрытие карандашного рисунка резервирующим составом		2	
129-130	26-27	ПЗ№42 Работа в цвете		2	

131-132	28-29	ПЗ№43Детализация изображения		2	
133	30	Техника горячий батик. Поэтапность выполнения. Достоинства и недостатки горячего батика и свободной росписи	1		
134	31	Роспись по соляной загустке. Поэтапность выполнения. Достоинства и недостатки росписи по соляной загустке	1		
135-136	32-33	**Дифференцированный зачет**	**2**		
		Всего-136 часов		**92**	**2**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33
имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Изготовление рекламно-агитационных материалов

Профессия:

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

(на базе основного общего образования)

ПРОФИЛЬ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

г. Шахты,
2026

ОДОБРЕНО
МК ПЦ
протокол № 1 от «31» 08 2026г.
Председатель:
_____ /А.А. Ломакина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ /Т.В. Хорькова/
«1» 09 2026г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **0725000.01 Исполнитель художественно-оформительских работ** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668), согласно приказу Минпросвещения РФ № 464 от 03 июля 2024 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский профессиональный лицей № 33 имени 96-й гвардейской стрелковой дивизии»

Разработчики:
Уставицкая Анастасия Александровна, преподаватель ГБПОУ РО ПЛ №33

СОГЛАСОВАНО
Работодатель:

_____ Пименов Владимир Владимирович
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Индивидуальный предприниматель Пименов В.В.
(занимаемая должность, наименование предприятия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Изготовление рекламно-агитационных материалов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **0725000.01 Исполнитель художественно-оформительских работ** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Изготовление рекламно-агитационных материалов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1Выполнять элементы макетирования.

ПК4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения.

ПК4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах.

ПК4.4. Контролировать качество выполненных работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области культуры и искусства.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участие в макетировании рекламно-агитационных материалов;
- обработки исходных изображений;
- выполнение комплекса шрифтовых и оформительских работ при изготовлении рекламно-агитационных материалов;
- создание внутренней и наружной агитации по собственной композиции;

уметь:

- изготавливать различные виды рекламно-агитационных материалов;
- выполнять работы по созданию афиш, оформлению витрин, экспозиции наружной и внутренней агитации и др.;
- использовать различные техники исполнения: аппликация, чеканка, макетри, написание текстов на текстиле и стекле, технология накладных букв и цифр в различных материалах;
- контролировать качество материалов и выполненных работ;

знать:

- основные виды рекламно-агитационных материалов, их назначение, особенности создания и назначения;
- основные выразительные средства представления программного содержания наглядно-агитационных материалов;
- особенности художественного оформления в рекламе;

- принципы построения изобразительно-шрифтовых композиций;
- требования к характеристикам рекламно-агитационных материалов: удобочитаемость, четкость и ясность графических форм, смысловая акцентировка отдельных элементов, композиционная слаженность, стилевое единство, гармоничность цветового решения, связь изображений и букв с содержанием текста;
- технологическую последовательность изготовления рекламно-агитационных материалов;
- приемы подготовки исходных изображений (фотографий, графических элементов) для использования в рекламно-агитационных материалах;
- приемы использования графических элементов: рамок, диаграмм, плашек, орнаментов;

  способы выполнения шрифтовых работ в рекламно-агитационных материалах:

  современные технологии изготовления рекламно-агитационных материалов: фотопечать, шелкография, флексопечать;
- области применения и особенности ручных работ и высокотехнологичных решений;
- требования, предъявляемые к качеству исходных материалов и выполненных работ;
- правила техники безопасности при изготовлении и размещении рекламно-агитационных материалов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 375 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 225 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –150 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;

учебной практики – 126 часов.

производственного обучения – 90 часов.

консультации – 6 часов

экзамен по модулю – 3 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) - **Изготовление рекламно-агитационных материалов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выполнять элементы макетирования
ПК 4.2	Подготавливать к исполнению исходные изображения, в том числе фотографические
ПК 4.3	Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах
ПК 4.4	Контролировать качество выполненных работ
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды Профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики +экзамен)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная,** *часов*
			Всего, часов	**в т. ч. Практические и лабораторные занятия (практическая подготовка),** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК4.1-4.4	**МДК.04.01** Рекламно-агитационные материалы	**225**	**150**	108	**75**	**126**	**90**
	Учебная практика, часов	**126**				**126**	
	Производственная практика, часов	**90**					**90**
	Экзамен по модулю	**3**					
	Всего:	**375**	**150**	108	**75**	**126**	**90**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции ОК ПК	Практическая подготовка
1	**2**		**3**	**4**	
ПМ 04. Изготовление рекламно-агитационных материалов			**375**	ОК 1–9 ПК4.1-4.4	
МДК04.01. Рекламно-агитационные материалы			**150**		108
Введение	1.	Цели и задачи профессионального модуля. Связь модуля с другими модулями и учебными дисциплинами.	**1**	1	
Тема 1. Основные виды рекламно-агитационных материалов, их назначение и применение.	**Содержание**		**38**		**32**
	1.	Художественный плакат, назначение и применение. Роль композиции в создании плаката. Цвет и сочетание цветов в плакате. Исходные данные для разработки художественного плаката. Цветовое решение плаката. Применение шрифта в плакате. Стилевое единство в художественном плакате.	6	ОК 1–9 ПК4.1-4.4	
	2.	Шрифтовой плакат, назначение и применение. Связь шрифта с содержанием текста. Виды и форматы шрифтовых плакатов. Решение цветовой гармонии плаката. Композиционная слаженность шрифтового плаката**.**			
	3.	Афиша, история создания рекламной афиши. Цель и назначение афиши. Исходные данные для разработки и дизайна афиши. Особенности композиции в макетировании афиши. Композиционная слаженность афиши. Гармоничность цветового решения афиши.			
	4.	История создания вывески. Технология создания вывески. Основные цвета и их восприятие. Использование графических символов в создании вывески.			
	5.	**Контрольная работа №1 по теме 1**			
	Практические занятия		**32**		32
	№1	Эскиз художественного плаката. Выбор темы.			

		Композиционный поиск художественного плаката.			
	№2	Графическое решение плаката. (решение основных цветовых отношений).			
	№3	Разметка ассиметричной композиции плаката.			
	№4	Применение стилевого единства шрифта в художественном плакате. Подбор и прорисовка гарнитуры шрифта.			
	№5	Компоновка шрифтовой композиции в художественном плакате. Выбор техники исполнения художественного плаката.			
	№6	Эскиз симметричной композиции шрифтового плаката.			
	№7	Выполнение эскиза флаговой композиции шрифтового плаката.			
	№8	Выполнение эскиза асимметричной композиции шрифтового плаката.			
	№9	Выполнение стилевого единства шрифта, прорисовка гарнитуры шрифта.			
	№10	Решение цветовой гармонии (решение основных цветовых отношений) шрифтового плаката.			
	№11	Выбор техники исполнения шрифтового плаката. Работа в материале.			
	№12	Афиша. Компоновка афиши.			
	№13	Шрифт в афише. Построение, цветовое решение. Подбор гарнитуры шрифта.			
	№14	Приемы компоновки шрифта в афише.			
	№15	Композиционный поиск вывески. Эскиз графического символа вывески.			
	№16	Композиционное и цветовое решение вывески. Выбор техники исполнения эскиза.			
Тема 2. Создание	**Содержание**		**28**		22

внутренней и наружной агитации по собственной композиции	1.	Виды и особенности наружной рекламы. Сочетание наружной рекламы с окружающей средой.	6	ОК 1–9 ПК4.1-4.4	
	2.	Современная витрина. Значение цвета и света в оформлении витрины. Основные композиционные приемы в оформлении витрины. Применение объёмных элементов в оформлении витрины. Значение цвета в оформлении витрины детских товаров. Макетирование витрины.			
	3.	Художественное оформление экспозиции. Компоновка экспозиционного пространства. Цвет и свет в компоновки экспозиции. Гармоничность цветового решения экспозиции. Приём контрастного сопоставления при компановки экспозиции. Макетирование экспозиции.			
	4.	Стенды. Информационные и тематические. Основные приемы композиционных решений при разработке эскиза стендов. Основные приемы цветовых решений при разработке эскиза стендов.			
	5.	Применение шрифтов в оформлении стендов. Значение шрифтовой композиции в оформлении стендов. Наилучшее восприятие цветового решения шрифта и фона в оформлении стендов. Эмоциональное воздействие цвета. Зависимость цветового решения стендов от цветовой гаммы интерьера.			
	6.	Использование графических символов, схем, диаграмм, орнаментов в оформлении стендов. Применение современных материалов и технологий при изготовлении стендов. Выполнение эскиза стенда. Макетирование стенда.			
	Практические занятия		**22**		22
	№17	Разработка эскиза оконной витрины детской одежды, композиционный поиск. Компоновка симметричной композиции витрины детской одежды.			
	№18	Изготовление макета витрины детской одежды.			
	№19	Компоновка асимметричной композиции витрины детской одежды Цветовое решение эскиза витрины детской одежды.			
	№20	Изготовление декоративных объёмных элементов для витрины			

	№21	Макетирование экспозиции выставки.			
	№22	Определение соотношений основных изобразительных акцентов (масштаб эскиза)			
	№23	Цветовое решение символа экспозиции выставки.			
	№24	Выполнение симметричной композиции стенда. Выполнение ассиметричной композиции стенда.			
	№25	Применение стилевого единства в оформлении стенда			
	№26	Цветовое решение стенда, решение основных цветовых отношений (больших пятен).			
Тема 3. Современные технологии изготовления рекламно-агитационных материалов	**Содержание**		**30**		20
	1.	Технология плоттерной резки.	10	ОК 1–9 ПК4.1-4.4	
	2.	Разновидности самоклеящихся пленок для плоттерной резки.			
	3.	Технология шелкографии. Классификация различных применений шелкографии			
	4	Технология трафаретной печати на стекле, текстиле			
	5	Дизайн цифрового продукта			
	6	Основные понятия веб-дизайна в рекламе. Стандартные элементы сайта, способы прототипирования			
	7	Структура страницы сайта. Типографика сайта			
	8	Современные принципы дизайна сайта.			
	9	Цветовое и стилевое решение дизайна сайта			

	10	Баннерная реклама			
	Практические и лабораторные задания:		**20**		20
	№27	Вырезание шрифта на плоттере. Вырезание декоративного элемента на плоттере			
	№28	Изготовление трафарета- рамки для выполнения шелкографии.			
	№1	Исследование трафаретной печати на стекле, текстиле.			
	№29	Создание шапки сайта в Adobe Photoshop			
	№2	Разработка и создание макета сайта			
	№30	Создание баннера для сайта в Adobe Photoshop			
	№31	Создание картинки для соцсетей			
Тема 4. Многостраничный дизайн в рекламе	**Содержание**		**16**	ОК 1–9 ПК4.2-4.4	12
	1	Основы типографики. Правила верстки	3		
	2	Графический редактор In design.			
	3	Особенности макетирования и верстки журнала и рекламы			
	Практические и лабораторные задания:		**12**		12
	№32	Изучение основ типографики и правил верстки			
	№33	Выполнение операций с документом и работа с текстом			
	№34	Работа с графическими файлами			
	№35	Использование векторной графики в верстке			
	№3	Разработка и создание рекламного буклета			
	№4	Разработка и создание журнальной публикации			

		Контрольная работа 2 по темам 2-4	1		
Тема 5. Технологическая последовательность изготовления рекламно-агитационных материалов**.**	**Содержание**		**30**	ОК 1–9 ПК4.1-4.4	22
	1.	Особенности применения материалов и рекомендации по применению.	8		
	2	Основные материалы, используемые при изготовлении стендов.			
	3	Правила работы с самоклеящейся пленкой.			
	4	Технология применения монтажной пленки. Материалы, используемые для основы стендов.			
	5	Макетирование стенда в графических редакторах. Основные рабочие инструменты.			
	6	Работа со шрифтом в графическом редакторе. Плоттерная резка			
	7	Применение оргстекла в оформлении стендов. Правила техники безопасности при изготовлении стендов.			
	8	Обработка фотографий. Фильтры			
	Практические и лабораторные занятия		**22**		22
	№36	Оформление основы стенда самоклеящейся пленкой.			
	№37	Построение шрифтовой композиции. Вырезание шрифта на плоттере			
	№38	Вырезание декоративных элементов из самоклеющейся пленки.			
	№39	Монтаж декоративных элементов на стенд			
	№40	Изготовление карманов из оргстекла			
	№41	Изготовление афиши с использованием цветной самоклеящейся пленки			
	№42	Выполнение макета афиши			

	№43	Обработка фотографий для афиши. Применение фильтров			
	№5	Разработка и создание макета шрифтового плаката в графическом редакторе			
Тема 6. Категории рекламно-агитационных материалов	**Содержание**		**7**	ОК 1–9 ПК4.1-4.4	
	1.	**Постоянные рекламные материалы**. **Временные рекламные материалы.**			
	2.	Надписи на окнах и стенах, вывески, металлические указатели и неоновые надписи.			
	3	Рекламно – оформленный образ товарной марки, дизайн рекламного продукта			
	4.	Агитационные рекламные материалы. Плакаты, флажки, календари.			
	5.	Дизайн рекламного продукта			
	6.	Стимулирующие рекламные материалы**.** Вывески в витринах, транспаранты, специальные упаковки, особо оформленные ценники («было» — «снизилось на» — «теперь лишь», «только в эти выходные», «самая низкая цена»), мобайлы (подвесные конструкции)., воблеры, шелф-токеры.			
	7.	**Дифференцированный зачет**	**2**		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ: - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. -Подбор материала для выполнения практических работ - Написание рефератов, сообщений, создание презентаций, сбор иллюстративного материала. **Сбор иллюстративного материала на темы**: «Художественный плакат», «Шрифтовой плакат», «Афиша 19-20в», «Вывеска», «Наружная реклама». **Подготовка сообщений и рефератов на темы**: «Особенности создания художественного плаката», «Особенности наружной рекламы», «Особенности создания дизайна цифрового продукта», «Разновидности термотрансферной бумаги и ее применение». **Практические задания:** Выполнение шрифтовой композиции плаката			**75**		

Выполнение эскизных поисков афиши Выполнение эскиза авторского оформления витрины Верстка страницы в InDesign с помощью стилей Выполнение чертежа арт-объекта Разработка проекта информационного стенда Подготовка индивидуального творческого задания (презентации) на тему «Современная реклама. Роль художника-оформителя в современной рекламе»			
Учебная практика **Виды работ:** Изготовление рекламно-агитационных материалов Компьютерная графика в изготовлении рекламно-агитационной продукции Выполнение внутреннего и наружного оформления с использованием рекламно-агитационных материалов	**126**		
Производственная практика **Виды работ:** Изготовление рекламно-агитационной продукции в графическом редакторе CorelDraw	**90**		
Экзамен комплексный (квалификационный) по ПМ.03 и ПМ.04 **Консультации**	**6** **6**		
Всего	**375**		108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной лаборатории «Рекламно-агитационные материалы»

Оборудование лаборатории «**Рекламно-агитационные материалы»**:

- комплект чертежных приспособлений: чертежные столы, кульманы;
- комплект чертежных инструментов и принадлежностей: чертежная доска, металлические линейки, угольники, транспортиры, циркули (круговой, кронциркуль, измерительный), рейсшина, трафареты, готовальня, резаки, набор карандашей различной твердости;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по выполнению рекламно-агитационных работ);
-компьютер, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1.Фиталева С.В., Барабошина Д.А. Основы технологии художественно-оформительских работ. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Сокольникова Н.М. Основы дизайна и композиции: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Беккерман Я.И. Технология оформительских работ. М.: Высшая школа, 2010

2. Лопес М.В. Декоративно-малярные техники. М.:АСТ-ПРЕСС,2010.

3.Арзумян Р.Е., Ищенко И.С., Неелов В.А.. Иллюстрированное пособие для маляров. М.: 2008

4. Черепахина А.Н. История художественной отделки изделий из древесины. – М.: Высшая школа, 2009.

5. Шепелев А.М. Штукатурные декоративно-художественные работы.- М.: Высшая школа, 2011.

6. Матвеева Т.А. Изготовление художественных изделий из дерева. –М.: Высшая школа, 1991.

7. Ивлиев А.А, Кальгин А.А., Реставрационные работы. М.:Изобразительное искусство, 2007.

Графические редакторы Adobe Photoshop, Microsoft Paint, Corel Draw, Macromedia Free Hand, Adobe Illustrator.

Интернет – ресурсы:

1.Рощин, С. П., Основы дизайна и композиции: учебник / С. П. Рощин, А. С. Хлебников. — Москва : Русайнс, 2024 — 174 с. — ISBN 978-5- 466-06928-0. — URL: https://book.ru/book/954014 — Текст : электронный.
2.Лобанов, Е. Ю., Дизайн-проектирование : учебник / Е. Ю. Лобанов. — Москва : Юстиция, 2023 — 202 с. — ISBN 978-5-406-11864-1. — URL: https://book.ru/book/949875 — Текст : электронный.
3.Сутуга, О. Н., Многостраничный дизайн. Практикум : учебное пособие / О. Н. Сутуга. — Москва : КноРус, 2024 — 245 с. — ISBN 978-5-406-12194-8. — URL: https://book.ru/book/950617 — Текст : электронный.
4.Сутуга, О. Н., Многостраничный дизайн : учебник / О. Н. Сутуга. — Москва : КноРус, 2024 — 307 с. — ISBN 978-5-406-12173-3. — URL: https://book.ru/book/950615 — Текст : электронный.
5.https://adindustry.ru/publications - Рекламные издания-Индустрия рекламы
6.http://rosdesign.com/ -Дизайн и WEB дизайн: история, теория, практика
7.https://sites.google.com/view/tehnologiaxor- Технология ХОР. Материалы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля **ПМ.04 Изготовление рекламно-агитационных материалов** разработана с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. В ней конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивает подготовку обучающихся по профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ к виду профессиональной деятельности – изготовление рекламно-агитационных материалов.

В программе модуля сформулированы требования к результатам их освоения*:* компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, обеспечена самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся предусмотрено использование в образовательном процессе разнообразных форм проведения занятий (решение перспективных задач, разбор проблемных ситуаций в изобразительной деятельности, анализ учебных и творческих работ т. п.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Профессиональный модуль соответствует четвертому основному виду деятельности. В состав модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 Рекламно-агитационные материалы. Сроки освоения МДК рассчитаны на 1 год (2 курс).

Учебная практика для получения профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.04 Изготовление рекламно-агитационных материалов проводится концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарного курса МДК.04.01 Рекламно-агитационные материалы.

Освоение профессиональных компетенций в рамках данного профессионального модуля предполагает сформированность умений и знаний по дисциплине общепрофессионального цикла: ОП.01 Основы дизайна и композиции, ОП.02 Основы материаловедения, а также наличие практического опыта, умений и знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.01 Выполнение подготовительных работ, ПМ. 02 Выполнение шрифтовых работ, ПМ.03 Выполнение оформительских работ, дисциплины ОП.03 Безопасность жизнедеятельности.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Учебная и производственная практики завершаются дифференцированным зачетом. Изучение междисциплинарного курса завершается дифференцированным зачетом по МДК 04.01, программы модуля завершается комплексным (квалификационным) экзаменом по ПМ.03 и ПМ.04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Изготовление рекламно-агитационных материалов».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Выполнять элементы макетирования	- точность обработки исходных изображений; - владение техникой оформления витрин, экспозиции наружной и внутренней агитации; - владение различными техниками исполнения: аппликация, чеканка, написание текстов на текстиле и стекле, технология накладных букв и цифр в различных материалах при создании элементов макетирования;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа №1-2; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен
ПК 4.2. Подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические.	– точность и аккуратность при использовании основных выразительных средств, программного содержания наглядно-агитационных материалов; – точность выполнения разметки по готовым шаблонам и трафаретам; – точность и аккуратность перевода на намеченные места изображений и фотографий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа №1-2; - контроль самостоятельной работы обучающихся

		экзамен
ПК4.3. Комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах.	- владение техникой выполнения комплекса шрифтовых и оформительских работ при изготовлении рекламно-агитационных материалов; - точность и аккуратность при создании внутренней и наружной агитации по собственной композиции; – владение техникой выполнения надписи различными шрифтами; – владение техникой нанесения надписи тушью, гуашью, темперными, масляными, эмульсионными красками и эмалями на тонированные плоскости из различных материалов;	Э Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа №1-2; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен
ПК 4.4. Контролировать качество выполненных работ.	- точность в соблюдении требований к характеристикам рекламно-агитационных материалов: удобочитаемость, четкость и ясность графических форм, смысловая акцентировка отдельных элементов, композиционная слаженность, стилевое единство, гармоничность цветового решения, связь изображений и букв с содержанием текста; - соблюдение технологическую последовательность изготовления рекламно-агитационных материалов.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках, при выполнении лабораторных и практических работ: оценка процесса оценка результатов Тестовые задания -контрольная работа №1-2; - контроль самостоятельной работы обучающихся экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Анкетирование, индивидуальные беседы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

	общенациональных проблем умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Оценка выполнения внеурочных самостоятельных

	использовать адекватные языковые средства	работ
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Оценка выполнения внеурочных самостоятельных работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения

	гражданского общества нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля Оценка выполнения внеурочных самостоятельных работ
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения

Тематическое планирование по МДК.04.01 Рекламно-агитационные материалы

Всего-150 часов

№ урока	№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Кол-во часов-т	п/з, л/з, ~~в~~-том числе практ. подготовки	к/р
		2 курс 4 семестр	**150**		
Введение			**1**		
1	1	Цели и задачи профессионального модуля. Связь модуля с другими модулями и учебными дисциплинами	1		
Тема 1. Основные виды рекламно-агитационных материалов, их назначение и применение.			**38**	**32**	
2	1	Художественный плакат, назначение и применение	1		
3	2	Цвет и сочетание цветов в плакате Стилевое единство в художественном плакате	1		
4-5	3-4	ПЗ1 Выбор темы художественного плаката. Композиционный поиск		2	
6-7	5-6	ПЗ2 Графическое решение плаката		2	
8-9	7-8	ПЗ3 Разметка ассиметричной, композиции плаката		2	
10-11	9-10	ПЗ4 Применение стилевого единства шрифта		2	
12-13	11-12	ПЗ5 Компоновка шрифтовой композиции в художественном плакате		2	
14	13	Шрифтовой плакат, назначение и применение.	1		
15-16	14-15	ПЗ6 Эскиз симметричной композиции шрифтового плаката		2	
17-18	16-17	ПЗ7 Выполнение эскиза флаговой композиции шрифтового плаката		2	
19-20	18-19	ПЗ8 Выполнение эскиза ассиметричной композиции шрифтового плаката		2	
21-22	20-21	ПЗ9 Выполнение стилевого единства шрифта		2	
23-24	22-23	ПЗ10 Решение цветовой гармонии шрифтового плаката		2	
25-26	24-25	ПЗ11 Выбор техники исполнения шрифтового плаката.		2	
27	26	Афиша. История создания рекламной афиши	1		
28-29	27-28	ПЗ12Афиша. Компоновка афиши		2	
30-31	29-30	ПЗ13 Подбор гарнитуры шрифта		2	
32-33	31-32	ПЗ14 Приемы компоновки шрифта в афише		2	
34	33	Технология создания вывески Использование графических символов в создании вывески.	1		
35-36	34-35	ПЗ15Композиционный поиск вывески 1		2	
37-38	36-37	ПЗ16Композиционное и цветовое решение вывески		2	
39	38	**Контрольная работа №1** ***по теме 1***			1
Тема 2. Создание внутренней и наружной агитации по собственной композиции			**28**	**22**	
40	1	Виды и особенности наружной рекламы Сочетания наружной рекламы с окружающей средой	1		
41	2	Современная витрина. Основные композиционные приемы в оформлении витрины	1		
42-43	3-4	ПЗ17 Разработка эскиза оконной витрины		2	

44	5	Макетирование витрины	1		
45-46-47-48	6-7-8-9	ПЗ18 Изготовление макета витрины магазина детской одежды		4	
49-50	10-11	ПЗ19 Компоновка ассиметричной композиции витрины		2	
51-52	12-13	ПЗ20 Изготовление декоративных объемных элементов		2	
53	14	Художественное оформление экспозиции Компоновка экспозиционного пространства	1		
54-55	15-16	ПЗ21 Графическое выполнение эскиза экспозиции выставки картин		2	
56-57	17-18	ПЗ22 Определение соотношений основных изобразительных акцентов		2	
58-59	19-20	ПЗ23 Цветовое решение символа экспозиции выставки		2	
60	21	Основные приемы композиционных решений при разработке эскиза стенда	1		
61	22	Использование графических символов, схем, диаграмм в оформлении стендов	1		
62-63	23-24	ПЗ24 Выполнение симметричной и ассиметричной композиции стенда		2	
64-65	25-26	ПЗ25 Применение стилевого единства шрифта в оформлении стенда		2	
66-67	27-28	ПЗ26 Цветовое решение стенда		2	
Тема 3. Современные технологии изготовления рекламно-агитационных материалов			**30**	**20**	
68	1	Технология плоттерной резки	1		
69	2	Разновидности самоклеящихся пленок для плоттерной резки	1		
70	3	Технология шелкографии Классификация различных применений шелкографии	1		
71-72	4-5	ПЗ27 Вырезание шрифта на плоттере. Вырезание декоративного элемента		2	
73-74	6-7	ПЗ28 Изготовление трафарета- рамки для выполнения шелкографии		2	
75	8	Технология трафаретной печати на стекле, текстиле	1		
76-77	9-10	Лаб.1 Исследование трафаретной печати на стекле, текстиле		2	
78	11	Дизайн цифрового продукта	1		
79	12	Основные понятия веб-дизайна в рекламе	1		
80	13	Структура страницы сайта. Типографика сайта	1		
81	14	Современные принципы дизайна сайта	1		
82	15	Цветовое и стилевое решение дизайна сайта	1		
83-84-85-86	16-17-18-19	ПЗ 29 Создание шапки сайта в Adobe Photoshop		4	
87-88-89-90	20-21-22-23	Лаб.2 Разработка и создание макета сайта		4	
91	24	Баннерная реклама	1		

92-93-94-95	25-26-27-28	ПЗ 30 Создание баннера для сайта в Adobe Photoshop		4	
96-97	29-30	ПЗ 31 Создание картинки для соцсетей		2	
Тема 4. Многостраничный дизайн в рекламе			**16**	**12**	
98	1	Основы типографики. Правила верстки	1		
99	2	Графический редактор In Design.	1		
100-101	3-4	ПЗ 32 Изучение основ типографики и правил верстки		2	
102-103	5-6	ПЗ 33 Выполнение операций с документом и работа с текстом		2	
104-105	7-8	ПЗ 34 Работа с графическими файлами		2	
106-107	9-10	ПЗ 35 Использование векторной графики в верстке		2	
108	11	Особенности макетирования и верстки журнала и рекламы	1		
109-110	12-13	Лаб.3 Разработка и создание рекламного буклета		2	
111-112	14-15	Лаб.4 Разработка и создание журнальной публикации		2	
113	16	**Контрольная работа № 2 по темам 2-4**			1
Тема 5. Технологическая последовательность изготовления рекламно-агитационных материалов			**30**	**22**	
114	1	Особенности применяемых материалов и рекомендации по применению	1		
115	2	Основные материалы, используемые при изготовлении стенда	1		
116	3	Правила работы с самоклеящейся пленкой.	1		
117	4	Технология применения монтажной пленки	1		
118-119-120-121	5-6-7-8	ПЗ 36 Оформление основы стенда самоклеящейся пленкой		4	
122	9	Макетирование стенда в графических редакторах	1		
123	10	Работа со шрифтом в графическом редакторе. Плоттерная резка	1		
124-125	11-12	ПЗ 37 Построение шрифтовой композиции. Вырезание шрифта на плоттере		2	
126-127	13-14	ПЗ 38 Вырезание декоративных элементов из самоклеящейся пленки		2	
128-129	15-16	ПЗ 39 Монтаж декоративных элементов на стенд		2	
130	17	Применение оргстекла в оформлении стендов	1		
131-132	18-19	ПЗ 40 Изготовление карманов из оргстекла		2	
133-	20-21-	ПЗ 41 Изготовление афиши с использованием цветной		4	

134-135-136	22-23	самоклеящейся пленки			
137	24	Обработка фотографий. Фильтры	1		
138-139	25-26	ПЗ 42 Выполнение макета афиши		2	
140-141	27-28	ПЗ 43 Обработка фотографий для афиши. Применение фильтров		2	
142-143	29-30	Лаб.5 Разработка и создание макета шрифтового плаката в графическом редакторе		2	
Тема 6. Категории рекламно-агитационных материалов			**7**		
144	1	Постоянные рекламные материалы. Временные рекламные материалы	1		
145	2	Указатели, неоновые вывески	1		
146	3	Рекламный образ товарной марки	1		
147	4	Агитационные рекламные материалы	1		
148	5	Дизайн рекламного продукта. Стимулирующие рекламные материалы	1		
149-150	7	**Дифференцированный зачет**	**2**		
		Итого- 150 часов		**108 (п/з-96ч.,л/з-12 ч.)**	**2**